

**GYŐRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
LUKÁCS SÁNDOR JÁRMŰIPARI ÉS GÉPÉSZETI
TECHNIKUM ÉS KOLLÉGIUM**

KOLLÉGIUMÁNAK

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ÉS HÁZIRENDJE

2024

TARTALOMJEGYZÉK

Történeti visszatekintés.....	2
Helyzetelemzés	2
A kollégium adatai	2
Személyi feltételek	2
Tárgyi, környezeti feltételek, a kollégiumi élet megszervezése.....	2
Anyagi feltételek	3
A kollégium kapcsolatrendszere	3
A kollégiumi nevelés.....	4
Céljaink	4
Alapelveink	4
Feladataink	5
A tanulóval való törődést, gondoskodást biztosító foglalkozások.....	8
A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei.....	9
A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatai.....	9
A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei	10
A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve	10
A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei	11
Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok	11
A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve	13
Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái	14
Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	14
A kollégiumi tevékenység szerkezete	15
A kollégiumi nevelés eredményessége	28
Kollégiumi Házi rend.....	29
Kiegészítő információ a Házi rendhez	36
Etikai kódex	37
Balesetmegelőző rendszabályok	38
Fegyelmező intézkedés, fegyelmi és kártérítési felelősség, dicséret	39
A nevelőtanár feladatai, jogai és kötelességei	41
Az ügyeletes nevelőtanár feladatai	43
A Kollégium Pedagógiai Programjának legitimációja.....	44

I. TÖRTÉNETI VISSZATEKINTÉS

A kollégiumunk épülete az iskola részeként Győr keleti részén 1952-ben készült el, mely jelenleg is magán viseli az ötvenes évek építészeti stílusjegyeit.

A kollégium a megépítésekor katonai célokat is szolgált volna egy esetleges háborúban. Szerencsére erre nem került sor, de a régiót fenyegető veszélyhelyzetek esetén valóban jó szolgálatot tett az intézmény (például az 1953-as száj-, és körömfájás fertőzés idején 340 bejáró dolgozót helyeztek el a diákotthonban). Az 1954-es 1963-as és az 1965-os nagy árvizek alkalmával a kitelepített családok, a mentésben segédkező honvédségi alakulatok költözhetek be az épületbe.

Eredetileg 27 szobával, bennük 16-16 ágygal volt felszerelve a kollégium, amely az elhelyezési lehetőséget illetően az egyik legnagyobb volt Győrben. Az igazi fejlesztés, átalakítás az 1990-es években kapott lendületet.

II. HELYZETELEMZÉS

A kollégium adatai

Neve: Győri Szakképzési Centrum Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium
Címe: 9027 Győr, Mártírok útja 13-15.
Telefon/fax: 96/528-760, 96/528-761
Email címe: iskola@lukacssuli.hu.

A kollégium több iskola tanulóinak biztosít elhelyezést, vonzáskörzete azonos az iskoláéval.

Személyi feltételek

Intézményünk pedagógusai a szakképzési törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkeznek. Jelenleg a nevelőtestület 11 fő pedagógusból áll: 1 fő kollégiumvezető, 8 fő – tanulói csoporttal rendelkező – oktató és 2 fő állandó éjszakai kolléga.

Tárgyi, környezeti feltételek, a kollégiumi élet megszervezése

A kollégiumunk belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. A jogszabályi előírásoknak megfelelően megteremti a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. Gondoskodunk a tanulók nyugodt pihenéséről.

A négyszintes kollégiumi épület 240 fiú kollégista elhelyezésére alkalmas. Az öt ágyas, többnyire heverővel ellátott szobákban hűtőszekrény, olvasólámpa, könyvespolc és a személyes holmik tárolására alkalmas szekrény szolgálja a komfortos elhelyezést. Az első szinten kollégiumvezetői iroda, nevelőtanári helyiség, valamint orvosi és védőnői szoba található a hálósobákon kívül. A negyedik szinten klubszoba került kialakításra, ahol televíziót, videót, DVD-t nézhetnek a kollégisták, de kiscsoportos foglalkozások, előadások megtartására is lehetőség nyílik ebben a teremben. A második és a harmadik szint folyosóin, külön erre a célra elkülönített részen is lehet televíziót nézni.

A kollégium televízió és videó készülékkel, DVD-lejátszóval és asztali számítógépekkel rendelkezik. Pályázati pénzből informatikai termet alakítottunk ki a tanulók számára az internetezési lehetőséggel. A kollégisták rendszeresen használhatják az iskola könyvtárát, igénybe vehetik a tornatermet, a sportudvart, és a kondicionáló termet is.

A tanulószobai foglalkozások elsősorban tantermekben vagy tanulószobákban zajlanak, de az eredményesen tanuló kollégisták számára engedélyezzük a hálósobákban való tanulást is. A tanulószobai foglalkozásokra az iskolai tantermeteket vesszük igénybe. Szükség esetén a klubszobát is felhasználjuk erre a célra.

Az iskolának csak melegítő konyhája van, az igényeknek (létszámnak) megfelelő mennyiségben rendelt étel elfogyasztására (napi háromszori étkezés) az intézmény étkezdéjében van lehetőség.

Anyagi feltételek

Kollégiumunk nem önálló intézmény, a pedagógiai programban szereplő célok megvalósítását az iskolával együtt a fenntartó normatív támogatásból, az intézményi alapítvány támogatási összegéből, valamint pályázatok útján nyert forrásokból fedezi.

A kollégium kapcsolatrendszere

A nevelési feladataink eredményes megvalósítása érdekében a minőségbiztosításból eredő tevékenységünkkel összhangban rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, az érintett iskolákkal, társintézményekkel, indokolt esetben a Gyermekjóléti Központtal, illetve Szolgálattal és a diákok lakóhelye szerinti illetékes önkormányzatokkal.

A kollégium pedagógusai és a szülők között a gyermekek nevelése terén hatékony munkakapcsolatot alakítunk ki. A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk a nevelési eredményekről, illetve a felmerült problémákról.

Az osztályfőnökökkel, az oktatókkal is szoros munkakapcsolatban állunk. A kollégiumi nevelőtanárok rendszeresen és folyamatosan informálódnak a diákjaikról. Azonnal felvesszük a kapcsolatot az osztályfőnökkel és a szaktanárral, ha a tanuló részéről a tanulásban vagy a viselkedésben visszaesést tapasztalunk, és közös erővel igyekszünk a felmerült problémát megoldani. Egymás munkáját tiszteletben tartó, segítő viszonyt igyekszünk kialakítani.

III. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS

1. Céljaink

Célunk, hogy eszközeink és módszereink felhasználásával segítsük a tanulók szocializációját, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődését, tanulását.

Kollégiumunk a feltételek biztosítása, a távol lévő család szerepének átvétele mellett a maga sajátos tárgyi és személyi feltételeivel, sokéves tapasztalatával, tevékenységrendszerével, hagyományaival igyekszik

- fejleszteni a tanulók személyiségét;
- kiegészíteni, ezzel együtt erősíteni a családi nevelést;
- megfelelő ellátást és biztonságot nyújtani; elősegíteni a sikeres társadalmi beilleszkedést.

2. Alapelveink

- az alapvető emberi- és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- a demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, bizalom és tapintat;
- a szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni- és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

3. Feladataink

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, személyiségük tartalmas és rendszeres –együttműködésen alapuló – munkával való fejlesztése.

A tanulás tanítása

Feladatunk a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégiumban lehetőséget biztosítunk az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fejlesztjük a kreativitást, erősítjük a tanulási motívációt, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát.

Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordítunk arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben belső igény ébredjen a tanulóknál a tanulásra, és az mindennapi életük részévé váljon.

Az erkölcsi nevelés

Feladatunk az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Fel kell készítenünk őket az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére. Segítenünk kell az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet, a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység és a korrupció elleni fellépés.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Kollégiumunknak az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve elő kell segítenie a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismertetését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Elsajátítják azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén ki kell alakítanunk bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzését, és az a felismerést, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Magyarságtudatukat erősítve meg kell ismerniük a magyarság történelmét, sokszínű kultúráját.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Elősegítjük a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Mindez erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közös között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

A kollégiumban megteremtjük annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában teret adunk a kollégiumi diákönkormányzati rendszernek.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával elősegítjük az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjainak a kialakulását. Kiemelt feladatunk a tanulók helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segítenünk készségeik optimális alakulását, tudásuk és kompetenciájuk kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni őket, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlesztésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő szerepe van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium feladatai között szerepel a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése is. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezelésében is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot megéléséhez. Kollégiumunk arra ösztönzi a tanulókat, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Feladatunk, hogy képessé tegyük a tanulókat lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Pedagógusaink motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladatai között szerepel a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, az együttműködést, a problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóknak meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. A kollégiumi nevelés során fel kell készítenünk őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekednünk kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő. Be kell kapcsolni őket a közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – át-fogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítanunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium a tanulók számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Kollégiumunk segíti a tanulókat abban, hogy felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Látniuk kell rövid és hosszú távú céljaikat, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Kollégiumunk a diákönkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozatal képességének kialakulását is.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal megismertetjük a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

4. A tanulóval való törődést, gondoskodást biztosító foglalkozások

A személyes törődést biztosító egyéni foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, és ezek megoldásában számíthatnak a nevelő-pedagógus tanácsaira, segítségére.

A közérzetükről a személyes benyomások mellett kérdőívek alapján (is) igyekszünk képet kapni.

A tanulócsoporthoz egészítéssel érintő feladatok, problémák, tevékenységek megbeszélése, értékelése, megoldása csoportfoglalkozások keretében történik. E foglalkozásoknak a problémamegoldáson túl az is a célja, hogy elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait, a konfliktuskezelő képességet.

A káros szenvedélyek (dohányzás, drog, alkoholfogyasztás, stb.) kialakulása elleni tevékenység, valamint a balesetmegelőző tájékoztatás kiemelt szerepet kap a tanulók számára szervezett foglalkozásokon.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, a természeti környezet megóvása, ápolása a szabadidős foglalkozások célja. A foglalkozások során hangsúlyt kap a diákok irodalmi, zenei, képzőművészeti fejlesztése, a nemzeti kultúrához való kötődésük erősítése. A kirándulások, városnézések során a tanulók megismerik a történelmi, kulturális és természeti értékeinket. A különféle rendezvények, vetélkedők, szavalóversenyek stb. erősítik a kollégiumi közösséget.

IV. A TANULÓK ÉLETRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a diákok testi-lelki fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer működtetése.

A kollégiumi élet megszervezésében szerepe van a kollégium diákönkormányzatának is. A DÖK tisztségviselői részt vesznek a tanulócsoportok mindennapi életével kapcsolatos feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

V. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATAI

Az egészségfejlesztés magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit.

Az egészségfejlesztés leglényegesebb módszere az egészségnevelés. Célja, hogy az egészségkultúra szintjének növelésével, az életmód javításával elősegítse az egészség megtartását, a betegségek megelőzését.

- A rendelkezésre álló lehetőségek keretében elősegítjük a tanulók és a kollégiumi nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakítunk ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy a kollégium egészséges környezet legyen.
- Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret adunk a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- A prevenció érdekében fontosnak tartjuk az egészség megőrzését, a higiénia követelményeinek betartását.
- Az egészséges táplálkozásról, életmódról szakember tart előadást.
- Az aktív és hasznos szabadidő eltöltésében a faliújságon keresztül állandó programajánlat segíti a diákokat.
- A mindennapos testmozgás érdekében a sportpályák, a tornaterem és a kondicionálóterem rendszeres használatára ösztönözzük a diákokat, népszerűsítjük a tömegsportot.
- Kollégiumok közötti egyéni és csapatversenyeket szervezünk, illetve más kollégiumok által szervezett versenyeken veszünk részt.

- A lelki egyensúly megteremtése érdekében az iskola légköre toleráns és elfogadó. Igyekszünk az egyéni problémák kezelésére módot találni. A családi nehézségek, szociális hátrányok leküzdésében partnerek vagyunk.
- A tanév elején tanulás-módszertani tájékoztatót tartunk. Igyekszünk ezzel is csökkenteni a tanulási nehézségekből eredő lemaradást.
- Törekszünk az egyenletes napi elfoglaltság kialakítására, s a kellő pihenőidő biztosítására.
- Az egészségkárosító magatartásformák elkerülése érdekében a dohányzásról leszoktató előadásokat tartunk.

Az egészséges életmód és magatartásformák (a dohányzás mérséklése, megszüntetése, az egészséges táplálkozás, a drogprogram megvalósítása, a stressz tudatos feldolgozása, a szabadidősport feltételeinek biztosítása) kialakítását a nevelés valamennyi szintjén érvényesítenünk kell, hiszen csak a folyamatos ismeretbővítéssel tudjuk felnőttkorra elérni az egészségtudatos gondolkodást.

VI. A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT, TEHETSÉGGONDOZÁSÁT, FELZÁRKÓZTATÁSÁT, PÁLYAVÁLASZTÁSÁT, AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉST ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

A tehetséggondozás első lépése a tehetséges tanulók felismerése. A tehetséges tanulókat motiváljuk, a kiemelkedő eredmények elérése érdekében megkülönböztett figyelmet fordítunk rájuk, egyéni fejlesztő programokban részesítjük őket.

A tanulók részt vesznek különböző felsőoktatási intézmények nyitott napjain, nevelők segítik a tanulókat abban, hogy a számukra megfelelő életpályát kezdjék el. Felhívjuk a tanulók figyelmét a szervezett állásbörzék látogatására.

VII. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKNAK SZERVEZETT FELZÁRKÓZTATÓ, TEHETSÉGGONDOZÓ, TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK TERVE

Igyekszünk felismerni a szociális képességek tekintetében fejletlen és/vagy beilleszkedési zavarral küszködő, a kreativitás szintjén és/vagy motivációjukat tekintve fejletlen tanulókat. Külön figyelmet fordítunk arra, hogy felismerjük, és egyéni bánásmódban részesítsük a rejtett dysgráfiás, dyslexiás, dyscalculiás diákokat. A hátrányos helyzetű tanulók külön korrepetálásban részesülhetnek.

A személyiség érését és a gyermek szocializációját elősegítő csoportos foglalkozásokat, önsegítő, vagy kortárssegítő, közösségépítő, agresszió-kezelő tematikus csoportos foglalkozásokat szervezünk. Iskolarendszeren kívüli felzárkóztató, tehetséggondozó programokat indítunk.

VIII. A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI ÉLET FEJLESZTÉSÉNEK MÓDSZEREI, ESZKÖZEI, A MŰVELŐDÉSI ÉS SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉG SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

A kollégiumi közösségben többféle csoportközösség dolgozik együtt. Elsődleges a szobaközösség. Kollégiumunk a hatékonyabb közös munka érdekében azonos életkorú és/vagy iskolájú szobaközösségeket igyekszik létrehozni.

A kollégiumokban nagyobb közösségegységet jelent egy-egy csoport közössége. Itt már lehetnek együtt különböző életkorú tanulók is. A homogén és heterogén összetétel előnyei egyaránt hatni tudnak. A kollégiumok nevelő jelentősége éppen a közvetlen együttélésből fakadó pszichológiai előnyök miatt igen nagy.

A kollégium irányító és érdekképviseleti szerve a kollégiumi diákönkormányzat. E szerv az összekötő kapocs a nevelőtestület és a kollégiumi diákság között.

Fejlesztenünk kell a kommunikációs kultúrát. Ez részben a műveltség, a tudás alapja, részben az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője. Középpontjában az önálló ismeretszerzés a vélemények, érvek kifejezésének, értelmezésének, megvédésének a képességei állnak. Mindezek elsősorban az anyanyelv minél teljesebb értékű ismeretét kívánják.

Szervezett formában megtartjuk a nemzeti és egyéb más ünnepeinket, melyeken a kollégium diákjai szerepelnek, ezen kívül lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók színházi előadásokon vehessenek részt. Az új kollégisták Győr városának kulturális és történelmi nevezetességeit ismerhetik meg egy városlátogatás alkalmával.

A tanulók naponta használják a tornatermet labdarúgás és kosárlabda játékra, ezen kívül igénybe veszik az iskola kondicionáló termét is. Magasabb szintű sportolási lehetőséget biztosítunk iskolán kívüli sportegyesületekben való részvételhez.

IX. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK

Az iskolai és kollégiumi gyermekvédelem célja a gyermek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében való segítségnyújtás. Fontos feladatunk, hogy folyamatosan odafigyeljünk tanulóinkra, és meglévő problémáikat a lehető legmegfelelőbb magatartással próbáljuk elfogadni, illetve segíteni megoldást keresni. Ha nem tudunk hatékony segítséget nyújtani a probléma megoldásában, akkor igyekszünk megtalálni azokat a szakembereket és intézményeket, akik orvosolni tudják diákjaink és családjuk gondjait.

A kollégiumba kerülő diákok közül is egyre többen élnek hátrányos helyzetű családban. Nagy figyelemmel kísérik a kollégiumban lakó állami gondozott, szociálisan hátrányos helyzetű, vagy egyéb okokból veszélyeztetett tanulók fejlődését. Elsődleges feladatnak tekintjük ezen tanulók kiszűrését a diákokkal, a családjukkal, az osztályfőnökükkel való beszélgetés, a veszélyeztetettségre utaló jelek megfigyelése, felismerése révén. A tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében együttműködünk az érintett iskolák gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseivel, az adott települések önkormányzataival, családsegítő szolgálataival, illetve gyermekvédelmi központjaival.

Figyelemmel kísérik a veszélyeztetett tanulók közösségi kapcsolatait, közösségbe épülését. Ügyelünk rá, hogy semmiféle hátrányos megkülönböztetés ne érhesse őket. Egyéni foglalkozások (meghallgatás, segítő beszélgetés, lelki segítségnyújtás) során, emberséggel és tapintattal kezelve a diákok ügyeit, törekszünk a problémák helyben történő orvoslására.

A csoportos foglalkozások téma-összeállításánál szintén kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos problémákra. A kollégiumi alapprogram által előírt témakörökön túl egyéb foglalkozásokon is helyet kapnak azok az egészségmegőrző, felvilágosító tevékenységek, prevenciós programok is, amelyek a gyermekek képességeinek és kompetenciáinak a fejlesztését is szolgálják. A gyermekvédelem problémakörébe szorosabban tartozó témákat is itt dolgozzuk fel; ilyenek például a családi életre nevelés (családismeret), konfliktuskezelés, agresszió, pályaorientáció, élet- és pályatervezés, mentálhigiéné. Kiemelt területnek tekintjük az egészségvédelmet, az egészséges életmódra nevelést, a bűnmegelőzést és a szenvedélybetegségeket, valamint az ezekkel kapcsolatos problémák kezelését. A határfok növelését egy-egy külső előadó meghívásával igyekszünk elérni.

A nevelők kapcsolatot tartanak a szülőkkel vagy a nevelőszülőkkel, illetve a nevelőintézettel, sőt adott esetben a tanuló lakhelye szerinti önkormányzattal. Közreműködnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében (tanulmányi eredmény romlása, családi gondok, gazdasági helyzet romlása esetén).

A szociális hátrányok ellensúlyozása

Felhívjuk a diákok figyelmét a törvények adta lehetőségekre és jogokra (ingyenes tankönyv, étkezési támogatás, segélyek, alapítványi támogatások stb.).

Felzárkóztató és tehetség gondozó programokat szervezünk.

Pályaorientációs tevékenységet folytatunk.

Személyiségfejlesztő foglalkozásokat tartunk.

Szükség esetén igénybe vesszük a pedagógiai szakszolgálatokat.

Segítjük őket a szükséges kérelmek megírásában.

Szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése

A szenvedélybetegségek megelőzése érdekében:

- a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően szervezett foglalkozásokat tartunk,
- ilyen irányú továbbképzéseket szervezünk,
- az iskola védőnője rendszeresen tart a témával kapcsolatos foglalkozásokat,
- a témával foglalkozó filmeket mutatunk be,
- előadókat hívunk kollégiumi és/vagy csoportszintű előadásokra, drogellenes programokat szervezünk,
- szükség esetén az iskolaorvos segítségét kérjük.

X. A KOLLÉGIUM HAGYOMÁNYAI ÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK TERVE

A kollégiumunk a maga sajátos eszközeivel kialakította, folyamatosan ápolja és megújítja az arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösséget. A kollégiumi hagyomány megteremtése és ápolása nevelő célzatú, amely mélyíti a kollégiumhoz való tartozás érzését.

A kollégiumban rendezett, illetve a más intézmények által szervezett programok sikerességének elősegítése valamennyi tanuló „szívügye” kell legyen. Ezért is fontos, hogy a rendezvények szervezését a Diákönkormányzat irányításával a diákok végezzék a kollégiumvezető és a csoportnevelők egyetértésével és támogatásával.

Kollégiumunk évről-évre megrendezi a kollégiumban lakó diákok körében igen kedvelt labdarúgó bajnokságot. Azok a csapatok, akik ezt a bajnokságot megnyerik, azoknak a neve rákerül egy vándorszerlegre.

Téli szünet előtt rendszeresen kollégiumi focikupát szervezünk.

Hagyományos megemlékezéseink, ünnepeink, rendezvényeink:

- az újonnan beköltöző diákok és szüleik fogadása, tájékoztatása;
- városnézés a 9. évfolyamosok számára;
- megemlékezés az aradi vértanúkról;
- 56-os megemlékezés;
- 1848. március 15-éről való megemlékezés;
- karácsonyi ünnepség;
- végzős diákoktól való búcsúzás helyi szinten, illetve a város végzős kollégistáinak szervezett műsoron való részvétel;

Terveink között szerepel, hogy felvesszük a kapcsolatot egy határon túli kollégiummal. További terv, hogy a helyi kollégiumok meghívásával egy labdarúgó bajnokságot bonyolítunk le.

XI. AZ ISKOLÁVAL, A SZÜLŐVEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI

A kollégium a nevelés minden területén – különösen a közösségi nevelésben – az iskola legfőbb segítője, ezért elengedhetetlen a közöttük való folyamatos, szoros együttműködés. A kollégium és az iskola közötti párbeszéd fontos részét képezi – főként a hátrányos helyzetű gyermekek esetén – az iskolai gyermekvédelmi felelősökkel történő egyeztetés.

A csoportvezető oktatók feladata, hogy minden hónapban ellenőrizzék a tanulók tanulmányi előmenetelét, illetve a hiányzásait. Ennek megfelelően rendszeresen megbeszéljük a diákok eredményeit és magatartását az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal.

A bentlakó diákok számára iskolaidőben a kollégium „helyettesíti” a családot, ezért felelősséggel tartozunk a gyermekek biztonságáért és eredményes tanulmányi munkájáért. A diákok családi hátterének ismerete elengedhetetlen a gyermek mélyebb megismeréséhez, neveléséhez; ez a családsegítő közreműködése nélkül nem lehetséges. Ezért kulcskérdésnek tekintjük a szülőkkel való kapcsolattartást, kommunikációt. A személyes kapcsolattartás történhet iskolai fogadóórákon, szülői értekezleteken, közvetett módon pedig telefonon, levélben és e-mailben. Egyébként bármikor felkereshető a kollégium, a pedagógusok munkaidejükben mindig fogadják az érdeklődő szülőket.

XII. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Egészségnevelés

Elsődleges szempontnak tekintjük a prevenciót. Ebből kiindulva arra törekszünk, hogy diákjaink korszerű ismeretekkel, készségekkel, jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.

Feladataink:

- a személyi higiéniai szokások kialakítása, erősítése,
- az ellenálló képesség és az edzettség fejlesztése,
- a lelki egyensúly fenntartása,
- a tanulók ismerjenek konfliktuskezelési technikákat,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, ismerjék és értsék a prevenció lényegét,
- egészségmegőrző környezet kialakítása,
- családi életre nevelés,

Feladatainkat elsősorban a hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás módszerével: előadás, filmvetítés, vetélkedők keretében végezzük.

Környezeti nevelés

Célunk a társas-társadalmi környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása.

Fontos feladatunknak tekintjük, hogy a diákok átérezzék a környezet megóvásának felelősségét, erősödjön bennük a társadalmi tudatosság, kialakuljon bennük környezetvédelemért való aktív tenni akarás és a természeti erőforrások ésszerű és előrelátó felhasználásának tudatossága.

Ennek érdekében

- a foglalkozásokon igyekszünk minél több ismeretet átadni,
- megismertetjük őket a helyi természeti értékekkel,
- a szelektív hulladékgyűjtés módszerét alkalmazzuk,
- felhívjuk a figyelmüket az ide vonatkozó ünnepnapokra (Madarak és fák napja, Föld napja)
- hangsúlyt helyezünk a kollégium és környezetének tisztán tartására.

XIII. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE

Kollégiumunk tanulói összetétele a tanulmányok végzése szempontjából is sokrétű. Megtalálható az alapképzéstől a technikusig szinte minden képzési forma. A Köznevelési Törvény rendelkezéseihez igazodva a tanulói tevékenységeket csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezzük, mint a kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozásokat. A kollégium nem iskola, ennél fogva a kollégiumnak elsősorban a jó otthont kell szimulálnia, ahova a gyermek, a tanuló „haza megy” az iskola után. Megköveteljük a diákoktól a szabályok betartását, de értékeljük a teljesítményt. A nevelő következetessége odafigyeléssel párosul. A kollégiumban a nevelőnek a következetesen szigorú, értelmes követelményeket támaztó, motiváló szülő szerepét kell betöltenie.

A kollégistáknak foglalkozásokon kell részt venniük. Ezek a foglalkozások a következők:

- a, felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó, felkészítő egyéni vagy csoportos foglalkozás (heti 13 órában),
- b, közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás (heti 1 órában),
- c, a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás /szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, diáknapi (heti 1 órában),
- d, a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás,
- e, a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás.

Ezen kívül a tanulóknak a napirend szerinti időben jelen kell lenniük a kollégiumban.

A tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszámja.

TÉMAKÖRÖK

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-15. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumi csoportfoglalkozások témakörei, fejlesztési követelményei és programterve

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	3	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none">- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása- a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése- a könyvtárhasználat rendje és módszerei	<ul style="list-style-type: none">- Ismertetjük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.- Ismertetjük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.- Gyakoroltatjuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.- A gyakorlatban sajátítatjuk el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.- Elemeztetjük, értelmeztetjük, rendszereztetjük a megszerzett ismereteket.- Könyvtárlátogatással segítjük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudják használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.- Felkészítjük a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.- Számon kérjük a megszerzett ismereteket és összevetjük az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.				

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none">- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe- felelősség- és kötelességtudat- a munka megbecsülése- mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	<ul style="list-style-type: none">- Bemutatjuk az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.- Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.- Példákon keresztül utalunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.- Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül erkölcsi példákat ismertetünk és értékelünk.- Bemutatjuk a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.- Felismertetjük a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.				

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none">– közösséghez tartozás, hazaszeretet– nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai– a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene– nemzetünk kapcsolódása Európához	<ul style="list-style-type: none">– Bemutatjuk nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.– Történeti előadásokon keresztül alakítunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.– Ismertetjük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.– Bemutatjuk a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.– Ismertetjük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.– Egyéni témafeldolgozások révén mutatjuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.				

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni és közösségi célok között.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none">- a demokratikus jogállam felépítése- a felelős állampolgári magatartás jelentősége- a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása- cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	<ul style="list-style-type: none">- Ismertetjük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.- Szerepjátékokon keresztül értjük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.- A diák-önkormányzati munka révén gyakoroltatjuk a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.- Ösztönözzük őket, hogy tevékenyen vegyenek részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.				

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none">- az önismeret és társas kapcsolati kultúra- empátia és mások elfogadása- a tudás és tapasztalat jelentősége- társas kommunikáció	<ul style="list-style-type: none">- Ismertetjük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.- A csoport aktív közreműködésével segítjük elő a megalapozott önismeret kialakítását.- Bemutatjuk a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.- Szerepjátékok segítségével alakítjuk ki, illetve fejlesztjük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.- Csoport előtti megmérettetés révén segítjük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.				

6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	2	2	3	3
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none">- a család szerepe, jelentősége az egyén életében- együttműködés és felelősségvállalás a családban- szexuális kultúra- családtervezés- konfliktusok a családban	<ul style="list-style-type: none">- Példákon keresztül mutatjuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.- Ismertetjük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.- Felmérjük, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.- Szemléltetjük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségen belül.- Ismertetjük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.- Ismertetjük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.- Szerepjátékokon keresztül mutatjuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.				

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.

- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> – egészséges életmód és életvitel – a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében – prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> – Ismertetjük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. – Ismertetjük a káros szenvedélyek, szokások, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. – Bemutatjuk, és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. – Ismertetjük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. – Törekszünk arra, hogy a diákköri tevékenységek révén a tanulók megtapasztalják az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában. 				

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> – társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás – önkéntes feladatvállalás másokért – összetartás és együttérzés 	<ul style="list-style-type: none"> – Ismertetjük a hátrányos helyzet fogalmát. – Példákon keresztül mutatjuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. – Ismertetjük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. – A segítő magatartás kifejlődése érdekében olyan diákkört szervezünk, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. – Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutatjuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. – Ismertetjük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét. 				

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képesséjükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosíthatja a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> – a természet és az emberi környezet egymásra hatása – természeti erőforrásaink védelme – ipari termelés és a környezet védelme – 'gondolkozd globálisan, cselekedj lokálisan' 	<ul style="list-style-type: none"> – Ismertetjük, és lehetőségeink szerint bemutatjuk a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. – Bemutatjuk (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. – A gyakorlatban szervezünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. – Bemutatjuk az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. – A tanulókkal számot adunk az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. – Ismertetjük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján. 				

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> – tevékenységek és szakmák jellemzői – különféle életpályák bemutatása – a munka világa és jellemzői – továbbtanulási lehetőségek 	<ul style="list-style-type: none"> – Bemutatjuk a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. – Önismereti teszt segítségével felmérjük a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. – Bemutatjuk, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. – Ismertetjük és gyakoroltatjuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázatírás stb.) különböző technikáit. – Bemutatjuk, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést. 				

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén.

Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> – a gazdaság működésének alapjai – a családi gazdálkodás – munka, fogyasztás és gazdálkodás – pénzkezelés technikái – vállalkozás és kockázat 	<ul style="list-style-type: none"> – A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetekben. – Példákon keresztül ismertetjük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. – Ismertetjük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltatjuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzátutalás stb.). – Bemutatjuk a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. – Ismertetjük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. – Példákon keresztül mutatjuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei. 				

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> – a média társadalmi szerepe – a reklám és a fogyasztás összefüggése – a médiatartalmak és a valóság összefüggése – az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség – a számítógép, az internetfüggőség veszélyei 	<ul style="list-style-type: none"> – Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. – Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. – Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. – Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. – Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzáadásának módjait az internetes keresők segítségével. – Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. – Az internet- és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása. 				

XIV. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS EREDMÉNYESSÉGE

A kollégiumunk – együttműködve a szülővel és az iskolával –, hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait az iskolában.

Eredményes nevelési folyamat során a tanuló elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez, az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és közvetíti az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- kialakul a reális társadalomképe;
- rendelkezik a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, alkalmas új ismeretek befogadására;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi, másokkal szemben kellő empátiával rendelkezik;
- ismeri nemzetünk kulturális, történelmi hagyományait.

KOLLÉGIUMI HÁZIREND

A Házirend a kollégium egyik belső jogi szabályozója. Fő célja a tanár-diák, valamint a tanulók egymás közötti viszonyának szabályozása a kollégium mindennapi életében. Célja továbbá az is, hogy a kollégium tanulói és pedagógusai saját közös életük alakításának részesei legyenek, hiszen a magukra vonatkozó szabályokat ők maguk alkotják meg.

A kollégium Házirendje jogforrás értékű belső dokumentum, amely a jogszabályokban meghatározott tanulói jogok és köteleességek gyakorlásával, a kollégiumi munkarenddel, a kollégiumi foglalkozások rendjével, a kollégiumi helyiségek használatával kapcsolatos szabályokat állapítja meg.

A kollégiumi Házirend szabályozási köre a kollégiumi életre, valamint a területén kívüli kollégiumi rendezvényekre terjed ki. A Házirend előírásainak betartása nemcsak a diákokra nézve kötelező, hanem a kollégiumban foglalkoztatott pedagógusok és a nevelőmunkát segítő dolgozók részére is!

1. A HÁZIRENDDDEL KAPCSOLATOS JOGOK ÉS KÖTELESSÉGEK

A kollégiumban tanuló diákok szüleinek joga, hogy megismerkedjenek a Házirend tartalmával, a kollégium Pedagógiai programjával, hogy tájékoztatást kapjanak az azokban foglaltakról. Hasonló tájékoztató joguk van a diákoknak is, hiszen a tanuló joga, hogy hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges dokumentumokhoz. A Házirendet úgy kell elhelyezni a kollégiumban, hogy a kollégium bármely tanulója hozzáférhessen. A Házirendet a nevelőtestület fogadja el és e szervezet dönt a Házirend minden kérdéséről. A kollégiumi diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol a Házirend elfogadásakor, módosításakor.

2. ALAPADATOK

A kollégium megnevezése: Győri Szakképzési Centrum Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium kollégiuma, amely az iskolával közös igazgatású intézmény.

Címe: 9027 Győr, Mártírok útja 13-15.

Telefonszáma: 06/96/528-760

Fax száma: 06/96/528-761

3. A KOLLÉGIUM FELADATAI

- teremtsen meg a feltételeket az iskolai tanulmányok folytatásához azoknak a tanulóknak, akiknek a tanuláshoz való joguk érvényesítéséhez, oktatási intézményben való tanulásukhoz a lakóhelyükön nincs lehetőségük, illetve akiknek a tanuláshoz a szülő nem tud megfelelő feltételeket biztosítani,
- egészítse ki az iskolában folyó nevelő-oktató tevékenységet,
- nyújtson otthont a tanulóknak, szükség esetén pótolja a családi nevelést,

- biztosítson lehetőséget a tanulóknak a tanulmányuk eredményes befejezéséhez, érdeklődésük felkeltéséhez, tehetségük kibontakoztatásához,
- a közösségi élet terén segítse a tanulók tudatában, érzelmeiben kialakítani az erkölcsi normákat, készítse fel őket az állampolgári jogok és kötelességek gyakorlására,
- gondoskodjon a tanulók sokirányú művelődéséről, szabadidejük tartalmas eltöltéséről,
- nevelje a tanulókat, hogy legyen igényük önképzésre, művelődésre és közéleti tevékenységre,

4. KOLLÉGIUMI JOGVISZONY LÉTESÍTÉSE ÉS MEGSZÜNTETÉSE

Felvétel a kollégiumba

A tanuló az iskola útján vagy közvetlenül kérheti kollégiumi felvételét. A nem önálló kollégiumba való felvételtől a kollégium vezetőjének egyetértésével az iskola igazgatója dönt. A kollégiumi felvétel egy tanévre szól!

A kollégiumba felvett tanuló (kollégista) a felvételtől szóló értesítésben meghatározott napon köteles a kollégiumba beköltözni és magával hozni azokat a felszerelési tárgyakat, amelyeket az írásos tájékoztató meghatározott.

A kollégiumi elhelyezés megszűnésének esetei:

1. A kollégista tanuló a tanulmányait befejezte.
2. A kollégiumból önként távozik. Ebben az esetben szülőnek írásban tájékoztatnia kell a kollégiumvezetőt.
3. Súlyos, vétkes fegyelemsértést követő fegyelmi eljárás útján.
4. Tanév vége.

5. A TANULÓK JOGAI ÉS KÖTELESSÉGEI

A szakképzési törvény ide vonatkozó előírásainak figyelembevételével arra kell törekedni, hogy a tanulók úgy végezzék a munkájukat, hogy tevékenységükkel és magatartásukkal szerezzenek megbecsülést a kollégiumnak, iskolájuknak, családjuknak és önmaguknak. A tanulók a jogukat felelősséggel, a kötelességek teljesítésével kell, hogy gyakorolják!

A tanulók jogai

1. A tanulók személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani. A tanulók nem vethetők alá testi fenyegetésnek, kegyetlen és embertelen, megfélemlítő büntetéseknek, bánásmódoknak.
2. Személyiségjogaikat, így különösen személyiségük szabad kibontakoztatásához való jogukat a kollégium tartsa tiszteletben.
3. Igénybe vehetik az iskola és a kollégium rendelkezésére álló eszközeit, létesítményeit (könyvtár, könyvtárszoba, számítógépterem, sport- és szabadidős létesítmény) felnőtt felügyelettel.
4. Hozzájussanak a jogaik gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékozottasságukat a jogaik gyakorlásához szükséges eljárásokról.
5. Részt vehetnek a diákkörök, a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, illetve ezek hiányában kezdeményezhetik azok létrehozását.
6. A tanulónak joga van véleményét kinyilvánítani az őt érintő kérdésekről, a kollégium működéséről.

A tanulók kötelezései

1. A diákközösség hasznos tagjaként végezzék munkájukat.
2. Tudatosan törekedjenek műveltségük gyarapítására és olyan tulajdonságok fejlesztésére, amelyek az iskolai közösség, illetve a társadalom erkölcsi követelményeinek megfelelnek.
3. Tevékenységükkel és magatartásukkal szerezzenek megbecsülést önmaguknak, családjuknak és a kollégiumnak.
4. Kötelességük fejleszteni önmagukban és társaikban az állampolgári öntudatot és a hazafiasság érzését.
5. Legjobb tudásuk szerint tegyenek eleget tanulmányi feladataiknak, segítsék társaikat a tanulásban.
6. Magatartásuk legyen öntudatos és fegyelmezett. A kollégiumon kívül is tanúsítsanak a kollégium hírnevéhez, hagyományaihoz méltó magatartást.
7. Tartsák tiszteletben a közösségben élés szabályait, tiszteljék szüleiket, nevelőiket, és az intézmény technikai személyzetét.
8. Legyenek aktívak és kezdeményezők a kollégiumi és az iskolai közösség feladatainak teljesítésében.
9. Védjék a társadalmi és a személyi tulajdont.
10. Tartsák magukra nézve kötelezőnek a diákotthon házi- és napirendjét.

6. FOGLALKOZÁSI REND

1. Ébresztések

05⁰⁰ ébresztő azok részére, akik 06⁰⁰-ra mennek gyakorlatra

06⁰⁰ ébresztő azok részére, akiknek 0. órájuk van

06⁴⁵ általános ébresztő

2. Étkezések

05⁰⁰ – 07³⁰ reggeli

12⁰⁰ – 15⁰⁰ ebéd

17⁴⁵ – 18³⁰ vacsora

Étkezni csak étkezési jegy ellenében lehet. Az étteremben tiszta, rendezett utcai ruházatban kell megjelenni. Az étkezésnél csendet és rendet kell tartani. A kabátokat, táskákat az erre kijelölt helyen kell elhelyezni.

3. Tanulási lehetőségek

első szilencium 16⁰⁰ – 16⁴⁵

második szilencium 17⁰⁰ – 17⁴⁵

póttanóra 19⁰⁰-tól

A szilencium (tanulósobai foglalkozás) a csoportok számára a kijelölt tantermekben, illetve hálósobákban zajlik. A szilencium alatt a ruházat legyen a tanórának megfelelő. Azok a tanulók, akiknek a tanulmányi átlaga legalább 4.50, nem állnak egy tantárgyból sem bukásra, valamint magatartásukkal szemben nincs kifogás, a szobájukban tanulhatnak.

A tanulósobai foglalkozás alatt zenét hallgatni, DVD-t nézni, számítógépes játékot játszani, mobiltelefont használni, enni nem szabad. **A tanulók a foglalkozások időtartama alatt kötelesek mobiltelefonjaikat a lakószobáikban elzárva tartani.**

Az érettségivel rendelkező, illetve technikus évfolyamra járó diákok – amennyiben tanulmányi eredményük megfelelő – felmentést kaphatnak a tanulósobai foglalkozás alól. Felmentést a csoport nevelője adhat. A gyenge tanulmányi átlagú tanulóknak a póttanórai foglalkozást a csoportvezető tanár szervezi meg. A tanóra idejére kimenőt csak a kollégium vezetője adhat.

A 9. évfolyamos tanulók számára a tanulósobai foglalkozás ideje 2x45 perc, a 10. évfolyamosoknak iskolai héten 2x45 perc, gyakorlati héten 1x45 perc. A 11-12. évfolyamosok számára iskolai héten 1x45 perc a kötelező tanulósobai foglalkozás, gyakorlati héten pedig nem kötelező részt venniük a foglalkozáson. Azok a tanulók, akik a szilencium alól felmentettek, a tanulósobai foglalkozás ideje alatt pihenhetnek, sportolhatnak nevelőtanári engedéllyel. A foglalkozások

ideje alatt azonban hangoskodni, rádiót, CD-lejátszót hallgatni, televíziót, DVD-lejátszót üzemeltetni, mobiltelefont mások zavarásával használni, a folyosókon járkálni nem szabad!

Azok a tanulók, akiknek a tanuláshoz a fenti idő kevés, vacsora, illetve takarodó után is igénybe vehetik a kijelölt tantermeket tanulás céljából. Erre engedélyt az ügyeletes oktatótól vagy az éjszakás nevelőtanároktól kell kérni.

4. Szabadidős tevékenységek, rendezvények

A kollégiumban 14³⁰-tól 15³⁰-ig és 19⁰⁰-tól 21⁰⁰-ig szabadidős programok szervezhetők, amelyekre a tanulók – ha nincsenek póttanórára kötelezve – szabadon jelentkezhetnek.

5. Kimenő, eltávozás

Naponta szabad kimenő illet meg minden tanulót az iskolai tanulást követően 15³⁰-ig.

Vacsora után a 9-10. évfolyamos diákok számára 19 óráig hetente kétszer adható kimenő. A 11-12. évfolyamosok hetente kétszer 20 óráig kaphatnak kimenőt, azokon a napokon, amikor a csoportnevelő tanáruk hosszú napos.

Nagykorú kollégisták részére a nevelőtanár meghatározása szerint 21 óráig adható kimenő. Kivételes esetekben a tanulók számára 21 óra utánra a kollégiumvezető adhat kimenőt. A 9. évfolyamosok kimenője kivételes esetekben 20⁰⁰-ig engedélyezhető. A tanuló a hétfégi hazautazáson kívül csak nevelőtanári vagy kollégiumvezetői engedéllyel utazhat haza. Az eltávozás idején az otthon történt megbetegedésről a tanuló vagy a szülő értesíteni köteles a kollégiumi oktatót, az ügyeletes oktatót vagy a kollégiumvezetőt. Ugyanígy kell eljárni minden más, a vissza-utazást akadályozó esetben is.

A tanuló látogatót csak szabadidőben, a kollégium bejárati előterében, az aulában fogadhat.

A kollégisták vasárnap 17⁰⁰ és 21⁰⁰ között érkehetnek vissza a kollégiumba. A beérkezésük után már csak indokolt esetben hagyhatják el a kollégiumot az ügyeletes oktató engedélyével.

7. KÉP- ÉS HANGRÖGZÍTÉSRE ALKALMAS ESZKÖZÖK TÁROLÁSÁNAK ÉS LEADÁSÁNAK SZABÁLYOZÁSA

A Lukács iskola kollégista tanulói kép- és hangrögzítésre alkalmas mobiltelefonjaikat és egyéb eszközeiket az iskolai tanítás ideje alatt lakószobáikban a szekrényben elzárva tarthatják, azt a kollégiumból már csak indokolt esetben és engedéllyel hozhatják le. Amennyiben ezeket az eszközöket magukkal viszik az iskolába, azok begyűjtéséről és elzárásáról az iskolai házirend megfelelő pontja intézkedik. Ha a kollégisták a telefonjaikat a szobában hagyták, azt a reggeli átvevő, illetve a tanítás végén kitöltendő átadó lapon fel kell tüntetniük. A kollégiumban lakó, de más intézményben tanuló diákok mobiltelefonjaikat magukkal vihetik az iskolába, ahol azok – a rendeletnek megfelelő – begyűjtéséről és tárolásáról az adott tanintézmény köteles gondoskodni.

A délutáni foglalkozások alatt a tanulók kép- és hangrögzítésre alkalmas mobiltelefonjaikat és egyéb eszközeiket lakószobáikban a szekrényben elzárva kötelesek tárolni, a foglalkozásokon csak indokolt esetben, külön engedéllyel használhatják. A Házirend ezen pontjának megszegése minden esetben fegyelmi eljárást von maga után.

8. EGYÉB RENDSZABÁLYOK, EGYÜTTÉLÉSI NORMÁK

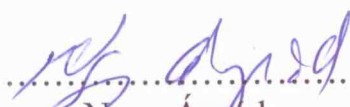
Ahhoz, hogy a kollégium a rendeltetésének megfelelhessen, és biztosított legyen a kollégisták pihenése, tanulása, a diákoknak az alábbi rendszabályokat, együttélési normákat tiszteletben kell tartaniuk:

1. A kollégium tűzrendészeti és munkavédelmi előírásait mindenkinek be kell tartania. Nem szabad a szobákban vasalót, teafőzőt, kávéfőzőt, kenyérpirítót, szendvicssütőt, villanyrezsót, egyéb elektromos háztartási eszközt, tv-t, valamint elektromos fűtőeszközt használni.
2. A kollégiumban másokat a tanulásban, a pihenésben zavarni, valamint villanyoltás után (21³⁰) hangoskodni, mások nyugalmaát zavaró berendezéseket (rádió, mobiltelefon, CD-, DVD-lejátszó, laptop stb.) használni nem szabad!
3. A hálósobákban csak a falakat, illetve a berendezési tárgyakat nem rongáló módon szabad díszíteni. Képeket, posztereket a falra csak annak sérülése nélkül szabad felhelyezni!
4. A kollégium által biztosított takarítóeszközökkel a kollégistáknak maguknak kell a szobáikban rendet rakniuk, takarítaniuk, a szemetet az arra rendszeresített gyűjtőhelyre vinniük.
5. A kollégiumot legkésőbb 07⁴⁵-ig el kell hagyni. A szobából utolsónak távozó tanulónak a helyiséget be kell zárnia, és a kulcsot kívülről a nevelői szobában elhelyezett táblára fel kell akasztania! Ha 08⁰⁰-nál később kezdődik a tanítás, illetve lyukasóra esetén a diákok a könyvtár olvasótermében vagy az aulában tartózkodhatnak.

6. **A kollégium területére a tanulók 13⁰⁰ után léphetnek be, a tanórák befejezése előtt a diákok csak rendkívüli esetben és kizárólag a kollégiumvezető engedélyével mehetnek be a szobáikba!**
7. A saját szekrényét minden tanuló biztonságosan zárja be az értékei megóvása érdekében. A kollégium vezetése, a nevelőtestület a kollégisták által behozott és náluk tartott tárgyakért nem tud felelősséget vállalni!
8. **A kollégium területén a dohányzás, drog és szeszesital fogyasztása, illetve behozatala tilos! Ugyanígy nem szabad pénzben szerencsejátékot játszani sem. A Házirend ezen pontjának megszegése minden esetben fegyelmi eljárást von maga után.**
9. **A tanuló köteles tiszteletet mutatni oktatói és diáktársai felé, bármiféle verbális zaklatás vagy fizikai bántalmazás fegyelmi eljárást von maga után.**
10. Élelmezés-egészségügyi szempontból élelmiszer a szobákban csak a hűtőszekrényben tárolható!
11. Az elektromos berendezések szakszerűtlen kezelése, tanulók általi „javíthatása”, a tűzvédelmi és biztonsági berendezések indokolatlan használata tilos!
12. Vétlen, illetve szándékos károkozásért a károkozó fegyelmi és anyagi felelősséggel tartozik! Amennyiben a károkozó személyére nem derül fény, a hálószobákban okozott kárért a szoba lakói, a közös helyiségekben (vizesblokk, klubhelyiség) okozott kárért a szoba lakói, illetve a helyiséget használó tanulók tartoznak anyagi felelősséggel!
13. Kollégiumi tanuló az intézmény területén gépjárművet csak az intézményvezető engedélyével tárolhat!

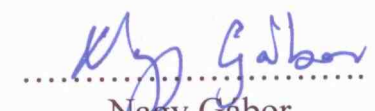
A Házirend előírásainak megtartása és megtartatása a közösség valamennyi tagjára nézve kötelező, azok megszegése fegyelmi vétségnek minősül.

A Házirendet a kollégium oktatói testülete a 2024. augusztus 26-án tartott rendkívüli munkaközösségi értekezleten elfogadta.


.....
Nagy Árpád
kollégiumvezető


.....
Szentpéteri Marianna
igazgató


Győr SZC Lukács Sándor Járőri és Gépezeti Technikum és Kollégium
Győr
1.


.....
Nagy Gábor
munkaközösség-vezető

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓ A HÁZIRENDHEZ

1. A kollégium az 1950-es években épült, így a villamosvezeték-rendszer egyrészt elavult, másrészt lényegesen kisebb terhelésre készült.
2. Ahhoz, hogy a tanulók a másnapi tanórán, de különösen a korán kezdődő műhelyfoglalkozásokon kipihentek legyenek, elengedhetetlenül indokolt az éjszakai nyugalom biztosítása. Az ezzel kapcsolatos előírások e jogok érvényesítése érdekében indokoltak.
3. A különféle ragasztóanyagok, pl. a cellux a falakat elszínezi, a szegeléستől szintén sérül a fal.
4. A kollégium tanulói általában 4-5 napot töltenek az intézményben. Ezen rövid időre nem szükséges nagyobb összeget magukkal hozni. Azonban, ha ez elkerülhetetlen, javasolt azt megőrzésre a nevelőtanárnak átadni a tervezett felhasználásig. A magáncélra behozott eszközökért (rádió, mobiltelefon, DVD-lejátszó, számítógép, laptop stb.) felelősséget vállalni nem tudunk.
5. Minden kollégiumi szobában van egy-egy hűtőszekrény azért, hogy az otthonról néhány napra hozott vagy az itt vásárolt élelmiszert a tanulók biztonságosan tárolhassák azok minőségromlása nélkül. Több napra „készletezni” az élelmiszert higiéniai és élelmezés-egészségügyi szempontból nem szabad. Ugyanezen okok miatt a hűtőszekrényeket állandóan tiszta állapotban kell tartani!

ETIKAI KÓDEX

A tanulók magatartása

1. A kollégista tanuló a kollégium és az iskola minden felnőtt dolgozóját a nap-szaknak megfelelően köszöntse.
2. Az iskola és a kollégium épületében, illetve annak területén dohányozni tilos!
3. Szesziesitalt, drogot fogyasztani, vagy a kollégiumba behozni szigorúan tilos! Megszegése súlyos fegyelemsértésnek minősül, és fegyelmi eljárást von maga után!
4. Pénzben kártyázni és más szerencsejátékot játszani szigorúan tilos!
5. A kollégium lakószobáiba elektromos eszközt csak engedéllyel szabad behozni és használni.

A társadalmi tulajdon védelme

1. A hálósobákat és azok berendezéseit erkölcsi és anyagi felelősség terhe mellett a tanulók átveszik használatra és megőrzésre a nevelőtanártól a tanév kezdetekor.
2. A hálósobákban, a fürdőkben, a mosdókban, a WC-kben és az egyéb helyiségekben is kulturált magatartást tanúsítsanak a tanulók, tartsanak rendet, ügyeljenek a tisztaságra, óvják környezetüket. A kollégium és az iskola felszereléseit rendeltetésszerűen kell használni.
3. A közoktatási és a szakképzési törvény értelmében a tanulók anyagilag és fegyelmileg felelnek a kollégium berendezéseiben, eszközeiben okozott kárért.

Egészségügyi, higiéniai követelmények

1. A kollégiumban a tanuló köteles tiszta ruhát viselni, munkaruháját a munkahelyén kell tartania!
2. Az ágyneműcserét minden tanuló köteles rendszeresen elvégezni!
3. Az iskolaorvos meghatározott napon és órában rendel. A rendelésen a kollégisták is megjelenhetnek. A beteg tanuló orvosi engedéllyel, illetve javaslattal hazautazhat. Indokolt esetben hazautazásra kötelezhető.
4. A kollégium tanulói kötelesek részt venni a munka- és tűzvédelmi szabályokat ismertető előadásokon, az idevonatkozó előírásokat, biztonsági rendszabályokat részükről is be kell tartani!

BALESETMEGELŐZŐ RENDSZABÁLYOK

Ahhoz, hogy a kollégium a rendeltetésének megfelelhessen és biztosított legyen a diákok tanulása, nyugodt pihenése, egészségük megőrzése és megóvása, az alábbi rendszabályokat minden kollégistának be kell tartania:

1. A kollégisták részére biztosított, vagy az általuk igénybevett sporteszközök csak a kijelölt helyeken, a meghatározott időben és a rendeltetésüknek megfelelő módon használhatók.
2. A kollégium tűzrendészeti és balesetvédelmi rendszabályait mindenkinek be kell tartania.
3. Csak megfelelően biztonságos érintésvédelemmel ellátott kiserádiót, CD-lejátszót stb. szabad a hálótermekben használni, működtetni.
4. Az elektromos berendezések szakszerűtlen kezelése, tanulók általi javíttatása, szerelése tilos.
5. Kollégiumi tanuló az intézmény területén csak igazgatói engedéllyel tárolhat gépjárművet.
6. A „vizes” helyiségekben (fürdő, mosdó) a villanykapcsolókhöz, csak száraz kézzel szabad hozzányúlni, a kezelési- és használati utasítások betartása mellett.
7. Fürdés, zuhanyozás előtt a forrázásos balesetek elkerülése érdekében a megfelelő vízhőfokot be kell állítani.
8. A fürdőben, a mosdóban, a folyosókon a csúszásveszély miatt tilos szaladgálni, kergetőzni.
9. Tilos a dohányzás, az italozás és mindenfajta kábítószer használata.
10. Kerülni kell minden olyan cselekményt, ami balesethez vezethet. A mégis bekövetkezett baleseteket, a szokásostól eltérő eseményeket azonnal jelenteni kell a nevelőnek, vagy az ügyeletes nevelőnek.

FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉS, FEGYELMI ÉS KÁRTÉRÍTÉSI FELELŐSSÉG, DICSÉRET

Ha a tanuló a Házirendet megszegi, a következő fegyelmező intézkedésekben részesíthető:

- nevelőtanári szóbeli, írásbeli figyelmeztetés,
- nevelőtanári intés,
- kollégiumvezetői szóbeli, írásbeli figyelmeztetés,
- kollégiumvezetői intés

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása,
- az egészségre ártalmas szerek /szeszecital, drog/ kollégiumba hozatala, fogyasztása, terjesztése,
- fegyver, pirotechnikai eszköz kollégiumba hozatala,
- tulajdon elleni vétség,
- a szándékos károkozás,
- a kollégiumi nevelők és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése,
- továbbá mindazon cselekmények, melyek a Büntető Törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A kollégium tagja ellen a kollégium rendjének megsértéséért

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- kizárás a kollégiumból felfüggesztve,
- kizárás a kollégiumból

fegyelmi büntetés szabható ki.

A fegyelmi eljárás megindításáról – az indok megjelölésével – a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét értesíteni kell. A fegyelmi eljárás során a tanulót meg kell hallgatni és biztosítani kell, hogy álláspontját, védekezését előadja. Ha a meghallgatáskor a tanuló vitatja a terhére rótt kötelességszegést, vagy a tényállás tisztázása egyébként indokolja, tárgyalást kell tartani. A tárgyalásra a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét meg kell hívni. Kiskorú tanuló esetén a fegyelmi eljárásba a szülő minden esetben be kell vonni. A fegyelmi eljárás során a tanulót a szülő, illetőleg más megbízott is képviselheti.

Végrehajtani csak jogerős fegyelmi határozatot lehet. A fegyelmi eljárás lefolytatásának szabályait jogszabály határozza meg.

Ha a tanuló a nevelési-~~oktatási~~ intézménynek kárt okoz, a Magyar Köztársaság Polgári Törvénykönyvének szabályai szerint kell helytállnia. A kártérítés mértéke nem haladhatja meg gondatlan károkozás esetén a kötelező legkisebb munkabér egy havi összegének ötven százalékát.

Ha a kollégium a tanulónak kárt okoz, az okozott kárért vétkességére tekintet nélkül, teljes mértékben felel. A nevelési-~~oktatási~~ intézmény vezetője a felelősség alól csak abban az esetben mentesül, ha bizonyítja, hogy a kárt a működési körén kívül eső elháríthatatlan ok idézte elő.

Azokat a tanulókat, akik huzamosabb időn át kimagasló szinten végzik a munkájukat, a közösség munkájából kivesszük a részüket, fegyelmezett, példás a magatartásuk, tartósan szorgalmasak, dicséretben lehet részesíteni. Ez történhet írásban, szóban egyénileg, vagy a közösségi szinten. Adhatja:

- nevelőtestület
- kollégiumvezető
- nevelőtanár
- diákönkormányzat

AZ OKTATÓ FELADATAI, JOGAI ÉS KÖTELESSÉGEI

Az oktató felelős a kollégium életének munkaterv szerinti megszervezéséért, a Házirend és a napirend betartásáért. Munkáját a Köznevelési Törvény előírásai szerint végzi. Alapvető feladatát a Győri Szakképzési Centrum Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium Működési Szabályzata, valamint a Kollektív Szerződés tartalmazza.

I. ÁLTALÁNOS FELADATOK

Az oktató széleskörű felkészültséggel, felelősséggel, önállósággal céltudatosan segítse a kollégiumi életben rejlő nevelő hatások érvényre jutását a fiatalok személyiségének fejlesztése érdekében.

Felelős a gondjaira bízott kollégiumi tanulók erkölcsi fejlődéséért, tanulmányi munkájáért, művelődéséért, egészséges életmódjáért. Gondoskodik számukra a szükséges tanulmányi segítségről, az életpályára történő felkészítésről, fejleszti képességeiket.

Csoportjának tanulói körében felelős az ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért, együttműködve az illetékes iskolák ifjúságvédelmi felelőseivel. Az oktató támogatja a tanulók sporttevékenységét.

Hivatásából eredő kötelessége, hogy fejlessze pedagógiai, pszichológiai ismereteit, általános műveltségét. Ennek érdekében a lehetőségekhez képest rendszeresen vegyen részt szervezett továbbképzéseken, előadásokon, rendezvényeken.

Működjen szorosan együtt a diákközösségek önkormányzati szerveivel, segítse tervező, szervező, irányító, ellenőrző munkájukat, érdekvédelmi feladataik végrehajtását. Törekedjen az őszinte, nyílt tanár-diák kapcsolat kialakítására. Tartson kapcsolatot a szülőkkel, osztályfőnökökkel, ismerkedjen meg a tanulók családi és iskolai körülményeivel.

Naponta ellenőrizze a tanulók által használt helyiségek rendjét, tisztaságát. Ismerje az intézmény tűz-és munkavédelmi előírásait, azokat tartsa és tartassa be, a rábízott tanulók ezzel kapcsolatos oktatását rendszeresen végezze.

Az oktató a Munka Törvénykönyve és a végrehajtási rendelet szerint anyagi felelősséggel tartozik a gondjaira bízott eszközök, gépek, szerszámok és egyéb felszerelések épségéért, a rábízott leltári tárgyak meglétéért.

Az oktató az adott tanév elején elkészíti a csoportja éves nevelési programját, ezt hónapokra bontja, és egyénileg tervezi, szervezi a rábízott diákok délutáni és esti programját. Munkáját a kollégiumvezető által meghatározott munkabeosztás szerint végzi.

II. AZ OKTATÓ JOGAI

- Részt vehet továbbképzéseken, a nevelés, az oktatás eredményességét szolgáló kísérletekben, tudományos kutatásokban.
- Javaslatot tehet a nevelési tervek, a nevelés és oktatás módszereinek fejlesztésére.
- Véleményt nyilváníthat, illetve javaslatot tehet a nevelési-oktatási intézmény ügyeiben.
- Értékelheti a tanulók teljesítményeit, magatartását.
- Részt vehet a testület munkájában, a tisztségviselők megválasztásában.
- Megválasztása esetén tisztséget vállalhat.

III. AZ OKTATÓ KÖTELESSÉGEI

- Az oktató a munkáját mindig a legjobb tudása szerint, valamint az oktatási programban megfogalmazottak alapján végezze.
- Tartsa tiszteletben a tanulók emberi méltóságát és jogait.
- Folyamatosan fejlessze pedagógiai ismereteit, képzettségét, általános műveltségét.
- Működjen együtt a diákképviselői szervekkel, a szülők közösségével, a családdal és a társiskolákkal.
- Az oktató – megállapodás alapján – megbízható az iskola tevékenységével, működésével összefüggő egyéb feladatokkal is.

AZ ÜGYELETES NEVELŐTANÁR FELADATAI

Nappali ügyeletes oktató

Irányítja a kollégiumi diákok tanítás utáni tevékenységét 14⁰⁰-tól 22⁰⁰-ig.

Feladata:

- a kollégiumi szobák ellenőrzése, a folyosórácsok kinyitása 14³⁰-ig,
- a folyosóügyeletes szolgálat felállítása, eligazítása 15⁰⁰-ig,
- a délutáni szabadidős foglalkozások felügyelete 15³⁰-ig,
- kötelező tanulószobai (szilencium) foglalkozásra való felkészülés biztosítása, ellenőrzése 15⁵⁵-ig,
- tanulószobai foglalkozás felügyelete (saját csoportjánál) 16⁰⁰-tól 17⁴⁵-ig,
- vacsoráztatás, az étkezdei rend biztosítása,
- esti szabadidős tevékenység ellenőrzése (tornaterem, sportpálya, konditerem, TV, klubszoba, hálószobák, stb.)
- esti takarítás ellenőrzése, létszám megállapítása, dokumentálása 21⁰⁰-ig,
- az esti tevékenység, a takarodóra való felkészülés stb. ellenőrzése, a rend és fegyelem fenntartása, biztosítása 22⁰⁰-ig.

Éjszakai ügyeletes nevelőtanár

Irányítja a kollégiumi diákok esti és kora reggeli tevékenységét és biztosítja az éjszakai pihenésüket.

Feladata:

- az esti létszám ellenőrzése 22⁰⁰-22³⁰ között,
- a villanyoltás (takarodó) végrehajtásának ellenőrzése, a kollégisták nyugalmanak biztosítása az éjszaka folyamán,
- ébresztő, a folyosói rácsok zárása 07⁰⁰-ig,
- a reggeli takarítás szervezése.

Az éjszakai ügyeletes nevelő 24⁰⁰ és 05⁰⁰ között a számára kijelölt pihenőben tartózkodhat.