

A Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium

SZAKMAI PROGRAMJA 2025



Érvényes: 2025. szeptember 1-től

Győr, 2025. szeptember 12

Egyetértek:

.....

Gede Eszter
kancellár

Győri Szakképzési Centrum



Jóváhagyom:

.....

Hartyándiné Frey Aranka
főigazgató

Győri Szakképzési Centrum

Tartalomjegyzék

I.BEVEZETÉS	6
II. Az iskola bemutatása	7
III.NEVELÉSI PROGRAM.....	11
3.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	11
3.2. A szakképzés legfontosabb alapelvei.....	13
3.3 A szakmai oktatás céljai	14
A technikumi képzés jellemzői	15
Szakképző iskolai oktatás céljai és feladatai.....	17
4. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	20
5. A NAT ALAPELVEI.....	21
5.1 A köznevelés feladata és értékei	21
5.2.Kulcskompetenciák 2020	29
6. Személyiségfejlesztés.....	32
7. Közösségfejlesztés	36
7.1. A közösségfejlesztés alapelvei	36
7.2. Közösségfejlesztés iskolánkban	36
8.A szakképző intézmény oktatóinak feladatköre.....	42
8.1.Az oktatók helyi feladatai:	42
8.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	45
Az osztályfőnöki munka feladatkörei:	45
9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	50
9.1. A különleges bánásmódot igénylő tanulók csoportjai:	50
9.2. Az oktatói testületének feladatköre az SNI tanulók fejlesztése terén	51
9.3.A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység	51
9.4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	54
9.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	56
10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jog gyakorlásának rendje	56
11. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a szülő, a képzésben résztvevő személy, oktató, a szakképző intézmény és szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatok és az egymással való kapcsolattartás formái	59
11.1. A kapcsolattartás formái.....	60
11.2. Partnerkapcsolatok	62
12. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	65
12.1. Általános eljárási rend a vizsgák során:	65

12.2. Ágazati alapvizsga.....	66
12.3. Osztályozó vizsga.....	70
12.4. Különbözeti vizsga.....	71
12.5. Javítóvizsga	74
12.6. Pótló vizsga	74
12.7. Vizsgadokumentumok.....	74
12.8.Tanulmányok alatti belső, az iskola által szervezett vizsgák:	75
12.9. Érettségi vizsga:	75
12.10. Szakmai vizsga.....	78
12.11. A portfóliókészítés szabályai	78
13.Felvétel és átvétel helyi szabályai	81
13.1.Tanulói felvétel	81
13.2.A tanulók átvétele.....	82
13.3. Átlépés másik iskolából	83
13.4 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei:	83
II. Az oktatási program.....	84
14. 1. Az ágazati alapoktatás oktatás programja technikumi képzésben	84
14.1.1. Ágazati alapoktatás a bányászat és kohászat, gépészet és specializált gép- és járműgyártás ágazatokon a technikumi képzésben	84
14.1.2. Ágazati alapoktatás épületgépész ágazatban.....	86
14. 2. Az ágazati alapoktatás oktatás programja szakképző iskolai képzésben	88
14.2.1. Ágazati alapoktatás a bányászat és kohászat, gépészet és specializált gép- és járműgyártás ágazatokon a szakképző iskolai képzésben	88
14.2.2. Ágazati alapoktatás az épületgépészet ágazatokon a szakképző iskolai képzésben	89
14.3. A kötelező és nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező és nem kötelező vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése és száma, valamint a megszervezésének és választásának elvei.....	90
14.3. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá az oktató választás szabályai	90
14. 4. A kötelező vagy kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások	92
15. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai.....	94
15.1. A közismereti oktatás alapelvei és tematikája a technikumi képzésben	94
15.2. A közismereti oktatás alapelvei és tematikája a szakképző iskolai képzésben.....	95
16. Az érettségi vizsgával összefüggésben az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi témakörei	97
16.1. Az érettségi vizsga témakörei a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján (2020-as Nat-ra épülő vizsgakövetelmények)	97

16.2. A választható érettségi vizsgatantárgyak megnevezése, mely közép és emelt szinten érettségi vizsgára történő felkészítést az intézmény kötelezően vállalja	104
16.3. Iskolai rendszerű képzésben szerzett államilag elismert szakképesítéssel rendelkező tanulók érettségi vizsgája	105
17. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő Értékelési módja	106
17.1. Az értékelés típusai	106
17.2. A diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés:	107
17.3. Az egységes értékelési rendszer szempontjai:	110
17.4. A számonkérés formái:	111
17.5. Értékelés a szakirányú képzésben	112
18. A csoportbontás elvei	112
19. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	114
20. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	116
20.1. A mindennapos testnevelés megvalósulásának módjai	116
20.2. Gyógytestnevelés az iskolánkban	117
20.3. A tanulók fizika állapotának mérése	117
21. Környezeti nevelési program	119
22. A környezeti nevelés szinterei	120
23. Elsősegélynyújtási alapismeretek	122
24. A gyerekek, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	124
25. A tanulók jutalmazásával összefüggő szabályok	126
25.1. Az iskolai jutalmazás formái:	127
25.2. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvei	128
26. A tanuló juttatási-az ösztöndíjrendszer	129
III. Képzési program	131
27. A szakmai képzés elvei és céljai	131
27.2. Duális partneri képzési program	132
28. A szakirányú oktatás	133
28.1. A szakirányú oktatás szakmanként megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemei a technikumi képzésben	133
28.2. Szakirányú, kétéves kizárólag szakmai vizsgára felkészítő technikumi képzés	139
28.3. A szakirányú oktatás szakmanként megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemei a szakképző iskolai képzésben	141
28.3.1. Szakirányú oktatás a gépészet ágazat szakmaiban	141
28.3.2. Szakirányú oktatás a specializált gép- és járműgyártás ágazatban	144
28.3.3. Szakirányú oktatás a bányászat és kohászat ágazatban	149
28.3.4. Szakirányú oktatás épületgépészet ágazatban	150

28.3.5. Szakirányú oktatás, kétéves kizárólag szakmai vizsgára felkészítés szakképző iskolai képzésben.....	151
28.4. Teljesítmény ellenőrzés, értékelés és minősítés a szakirányú képzésben	154
28.5. Tanulásszervezés és módszertani keretek szakirányú képzésben	155
28.6. Tanórai és tanórán kívüli tanulási formák.....	156
29. A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje	156
30. Az intézményünk képzési szerkezete	157
30. 1. A beszámíthatóság feltételei.....	158
31. Iskolánkban megszerezhető szakmák.....	159
32. Az oktatás alapidokumentumai a felnőttoktatásban	159
33. Szakirányú oktatás a felnőttoktatásban	161
34. Tárgyi feltételek	161
IV. Egészségfejlesztési program	163
35.1. Iskolai egészségfejlesztés a Lukács Iskolában	163
35.2. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás	166
35.3. Iskola-egészségügyi Szolgálat szerepe az egészségnevelésben:	167
35.4. Testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése	169
35.5. A személyi higiéné	171
35.6. Az egészséges táplálkozás gyakorlati megvalósításának lehetséges szinterei:	172
35.7. Az iskolai erőszak megelőzése.....	174
V. A projektkutatás.....	176
VI. A magasabb évfolyamba lépés szabályai.....	179
36.1 A magasabb évfolyamba lépés szabályai	179
36.2 Évfolyamismétlés	181
VII. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók szakmai és fejlesztő programja.....	182
37.1.A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei:	182
37.2.Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatai:.....	185
37.3. Gyógypedagógusok egyéb éves feladatai	186
37.4. Eljárásrend a sajátos nevelési igény érvényesítéshez.....	187
37.5. Beilleszkedési tanulási magatartás zavarral küzdő tanulók (BTMN)	188
VIII. Az iskola pályaorientációs szolgáltatásai	188
IX. Legitimációs záradék	192
1.számú Melléklet: A Kollégium Pedagógia Programja	193

I. BEVEZETÉS

A szakképzés feladata a korszerű szakmai ismeretek megszerzésére való felkészítés és az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek fejlesztése. A szakképzés és a felsőoktatás az oktatási rendszer egymásra épülő, szerves részei. A szakképzés jelenleg érvényben lévő európai stratégiai céljait az Európai Tanács 2020. november 24-i Ajánlása „A fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről”, az országos célokat a „Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia határozza meg. A regionális célok a regionális, megyei és helyi munkaerő-piaci stratégiában jelennek meg.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényben és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendeletben tükröződnek az európai stratégiai célok és a Szakképzés 4.0 Stratégia céljai.

A szakképzésialapfeladat-ellátás a szakmai önállósággal rendelkező szakképző intézmény és a duális képzőhely között az állam és a magánszféra konstruktív együttműködésével és érdekeik kölcsönös elismerésével megosztva folyik.

A nemzet felemelkedésének zálogaként a magyar oktatásügy nemes hagyományait a jelen kor elvárásaival és a jövő lehetőségeivel ötvözve, a felnövekvő nemzedékek hazafias nevelése és minőségi oktatása érdekében a köznevelés résztvevői kötelességeinek és jogainak meghatározása, továbbá korszerű tudást biztosító köznevelési, szakképzési rendszer irányítása és működtetése céljából. A XXI. században minden ország közoktatásának új, világméretű kihívásokkal kell szembenéznie. A korábbinál is fontosabb a széles körű és szilárd műveltség, valamint az információszerzés képességének és a kommunikációs készségeknek a kialakítása, s ennek alapján az életpálya alatti folyamatos továbbtanulás erősítése. Ezeket a követelményeket a közoktatás akkor tudja kielégíteni, ha színvonalas ismereteket nyújt, felkészíti a tanulókat arra, hogy a tanulás nem zárul le a közoktatásban megszerzett végzettséggel, fel kell készülni az egész életen tartó tanulásra. Szakmai Programunkban arra törekszünk, hogy visszatükrözzük a társadalmi folyamatokat, és tudatosan tervezzük meg a köznevelési törvény alapján munkánkat a XXI. század elvárásainak megfelelően. Dokumentumunk minden nevelés-oktatás iránt érdeklődőhöz, oktatóhoz, tanulóhoz, szülőhöz, a fenntartó képviselőihez szól, akik felelősséget éreznek, tenni tudnak, és akarnak is gyermekeinkért.

*„A jó oktató megőrzi a múltat, feltárja a jelent és megteremti a jövőt.”
ismeretlen*

II. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

Az intézetet 1950-ben a Nehézipari Minisztérium alapította. Felügyeleti szerve a Munkaerő Tartalékok Hivatala volt. Az alakuló értekezletet 1950. szeptember 6-án tartották, az első tanévnyitó ünnepély szeptember 10-én a Vagongyárban zajlott le. A képzés 20 osztállyal és 660 fővel indult. Közben elkezdődött a Tanulóváros, mint komplexum (iskola, tanműhely, kollégium) építése. Az ünnepélyes átadásra 1953. szeptember 1-jén került sor. Az iskola Győr város keleti részén 62.492 m² -es területen fekszik. A beépített terület 9094 m². Az épület műemlék, jellegzetes „szocreál” stílusú. 2009-ben az intézményt műemlékké nyilvánították.

Az iskola elnevezése több alkalommal változott. 1952-1956 között MTH 400. sz. Wilhelm Pieck Iparitanuló Intézete, 1957-1974 között MŰ.M 400. sz. Ipari Tanuló Intézet, 1974-1984 között 400. sz. Ipari Szakmunkásképző Intézet nevet viselte. 1984-1991 között az iskola 400. sz. Ipari Szakmunkásképző Intézet és Szakközépiskola elnevezéssel működött. Az iskola ekkor Lukács Sándor Ipari Szakmunkásképző Intézet és Szakközépiskola nevet kapta. 1998-2004 között Lukács Sándor Szakképző Iskola, 2004-től Lukács Sándor Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium, 2006-tól Lukács Sándor Mechatronikai és Gépészeti Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium elnevezés illetve. A Lukács Sándor Mechatronikai és Gépészeti Szakképző Iskola és Kollégium nevet 2007. július 6-tól 2015. július 1-ig viselte. Ezt követően az iskola a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartása alá került és a Győri Műszaki SZC Lukács Sándor Mechatronikai és Gépészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma nevet vette fel. 2016. szeptember 1-től a Győri Műszaki SZC Lukács Sándor Mechatronikai és Gépészeti Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma elnevezést viseli. 2018. május 22-én fenntartóváltás következtében az iskola az Kulturális és Innovációs Minisztérium alá került. 2019. augusztus 1-től a Győri SZC Lukács Sándor Mechatronikai és Gépészeti Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma nevet kapta az intézmény. Jelenlegi nevét, a **Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium** 2020. július 1-től viseli.

Az intézmény épülete a Belváros szélén, a Budapest-Bécs főútvonal mentén található, amely tömegközlekedési eszközzel jól megközelíthető. A zöldövezetben lévő, nagy parkkal és parkolóval rendelkező, akadálymentesített épület megfelel a biztonsági és jogszabályi előírásoknak.

A Lukács Technikum élén az igazgató áll, aki 5 igazgatóhelyettes támogatásával irányítja a szakmai munkát. Az iskolában működő 10 munkaközösség egyikéhez tartozó oktatási-nevelési feladatokat ellátó oktatók a tanulást segítő technikai dolgozókkal közösen alkotják az intézmény munkatársi közösségét. Az oktatók fő feladata az élményalapú, projektszemléletű oktatás megvalósítása a korszerű digitális eszközök alkalmazásával. Ennek érdekében szakmai és módszertani továbbképzéseken folyamatosan bővítik ismereteiket.

Az iskolánk nagy múltú, a szakképzésben meghatározó jelentőségű, Nyugat-Dunántúl legnagyobb, középfokú intézménye, ahol közel 1500 diák tanul technikumi és szakképző iskolai képzésben, négy ágazatban: specializált gép-és járműgyártás, épületgépészet, gépészet és bányászat és kohászat ágazatokban, 23 szakmában.

A technikumi képzésben oktatott szakmáink: Gépgyártás-technológiai technikus, Gépész technikus, Mechatronikai technikus, Okleveles gépjármű- mechatronikai technikus, Gépjármű-

mechatronikai technikus, Ipari szerviztechnikus, Alternatív járműhajtási technikus, Épületgépész technikus, Járműipari karbantartó technikus. A szakképző iskolai képzés szakmai: Gépjármű mechatronikus, Járműfényező, Karosszerialakatos, Járműkarosszéria-előkészítő, felületbevonó, Mechatronikus karbantartó, Gépi és CNC forgácsoló, CNC-programozó (4 éves), Hegesztő, Hibrid és elektromos gépjármű mechatronikus (4 éves) Ipari gépész, Hűtő-és szellőzésrendszer-szerelő, Víz-és csatornarendszer-szerelő, Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő. Öntvénykészítő. A képzési struktúra kialakításánál folyamatosan alkalmazkodik az iskola a munkaerő piaci igényekhez, ennek megfelelően bizonyos szakmák oktatása megszűnik, helyette újak bevezetése történik.

Intézményünkben olyan szakmákat oktatunk, amelyek biztos elhelyezkedést és kiszámítható életpályát nyújtanak a hozzánk jelentkező tanulóknak. Az élethosszig tartó tanulást szolgálja a felnőttképzés és a felnőttoktatás. Évről évre növekszik az ide bekapcsolódó, újabb szakma, szakképesítés megszerzését célul kitűző tanulók száma. Emellett iskolánk diákjai is törekednek egy második, harmadik szakma megszerzésére. Az intézmény fő feladatának tekinti a tehetséggondozást, a versenyfelkészítést, a különböző nemzetközi, országos, regionális, megyei és városi versenyeken történő megmérettetést és eredményes szereplést. A szakmai megújulás mind az oktatók, mind a diákok számára fontos célkitűzés. Ennek megvalósítása érdekében kapcsolódunk be az Erasmus pályázatokba, amely segíti az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését, más országok képzési rendszerének, kultúrájának megismerését. Emellett nagy hangsúlyt fektetünk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (SNI, BTMN) fejlesztésére, lemorzsolódás csökkentésére is. A szakképzés népszerűsítését szolgálja az állami ösztöndíj rendszer: szakképzési ösztöndíj, pályakezdési támogatás és az Apáczai Ösztöndíj program, amely a hátrányos helyzetű fiatalok tanulmányait segíti elő. Emellett a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára lehetőséget biztosítunk bekapcsolódni a 2024. tavaszától indult Esélyteremtési programba.

Az iskola a nevelési céljaival összhangban kiemelt feladatának tekinti a meglévő hagyományainak őrzését, új hagyományok életre keltését, melynek célja a hagyományápolás erősítése az iskola-felhasználókban, az együvé tartozás, a lukácsos közösséghez tartozás érzésének kifelé közvetítése, a magyar kultúra ápolása, a kulturált viselkedés kialakítása. Fontos, hogy a diákok munkaszerető, felelősségtudattal rendelkező felnőtté váljanak.

Az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyabbá tételének egyik lényeges feltétele az iskolai közösséghez tartozás érzésének folyamatos mélyítése az oktatókban és a tanulóknak. Nagy hangsúlyt helyezünk az egészséges életmód és a fenntartható környezet kialakítására.

A tanulmányok során olyan komplex szakmai tudással vétezzük fel diákjainkat, amellyel megállják a helyüket a multinacionális nagyvállalatoknál, valamint a műszaki élet bármely területén akár itthon, akár külföldön. A Lukács Technikumban a közismereti és szakmai képzés szoros összefonódása az oktatás-nevelési célok megvalósítását szolgálja.

Győr térsége Magyarország gazdaságilag legdinamikusabban fejlődő ipari régiója, a járműipar fellelővára. Győr és környékének gazdasági szereplői, az ipari vállalatok igénylik a jólképzett szakembereket munkaerő utánpótlás biztosítása érdekében. Ennek megvalósítását szolgálja a szakképzés szakmapolitikai célrendszere a duális képzés bevezetésével. A kitűzött célok elérése érdekében az intézmény, közel 200 **duális képzési** partnerrel – köztük multinacionális cégekkel (Audi Hungaria Zrt.), közép vállalatokkal (Nemak Győr Kft.), egyéni vállalkozókkal - működik együtt. A diákok közel 70 %-a kapcsolódik be a duális képzésbe, ahol vállalati környezetben

sajátítják el a legmodernebb ismereteket. A duális partnerek a szakmai oktatás mellett a vizsgákra való felkészítés, mind a versenyfelkészítés és tehetséggondozás, pályaaorientáció területén is segíti az iskola munkáját.

Az iskola biztosítja a stratégiai célok teljesüléséhez szükséges **infrastrukturális** háttérrel, valamint az **oktatási eszközöket**. A szakmák alapfogásainak elsajátítása az iskolában történik. Ennek megfelelően több, mint 30 olyan szakmai gyakorló teremmel, laboratóriummal, demonstrációs teremmel, valamint tanműhelyi képzési hellyel rendelkezik az iskola, amelyekben megtalálhatók az egyes szakmák szemléltető, oktatási eszközei. A korszerű ismeretek elsajátítást és szakmai innovációt szolgálja a robot kabinet, gyártósori szimulációs terem, hegesztő szimulációs kabinet, lézerhegesztő kabinet, hidraulika-pneumatika kabinet, VW-UP elektromos autó, CNC oktató kabinetek, CAD-CAM terem, mérőszoba, anyagvizsgáló labor, villamos kabinet, elektronika labor, PLC terem, fényező kabinet, légtechnikai kabinet kialakítása, valamint a tananyagfejlesztés. Ezenkívül folyamatosan igyekszik lépést tartani a technológia fejlődéssel, modern oktatási eszközök biztosításával: 3D nyomtatók, laptopok.

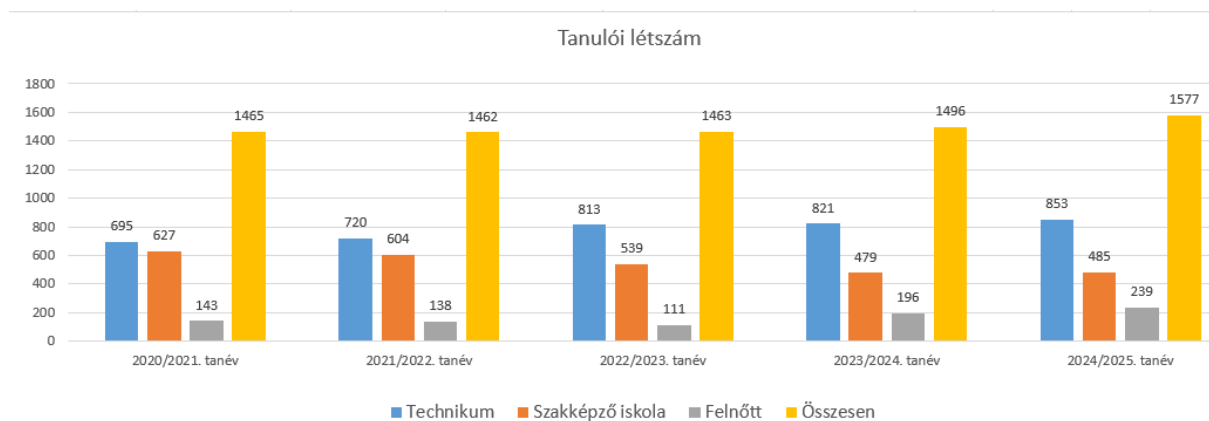
A digitális kompetenciák fejlesztése érdekében folyamatosan cseréli, bővíti az informatikai eszközöket, új asztali gépek, aktív táblák vásárlásával. Az iskola minden oktató számára biztosítja az oktatáshoz laptopot. Az intézmény törekszik tanulástámogató környezet kialakítására, így fokozatosan cseréli az iskolai tanuló bútorokat, tantermi berendezéseket, a kollégiumi bútorzatot. Évenkénti ütemezéssel végzi el a tantermek, kabinetek, oktató szertárak festését és felújítását.

A duális partnereken kívül az iskola jó kapcsolatot ápol a győri Széchenyi István Egyetemmel a felsőfokú továbbtanulás, a Győri Tudástranszer Központ működtetése, valamint az okleveles gépjárműmechanikai technikus képzés területén.

Az itt felsorolt jól felszerelt oktatólaborok, okos tantermek, modern informatikai eszközök biztosítják a tudás megszerzéséhez, a szakma elsajátításához szükséges feltételeket. Tantermeink csoportfoglalkozásra és nagy létszám befogadására is alkalmasak, termek egy része interaktív táblával, projektorral és közvetlen internet elérési lehetőséggel felszereltek. Számítógép termeink lehetővé teszik, hogy minden tanuló fejlessze a digitális kompetenciáját. A mindennapos testnevelést a tornaterem, kondi szobával, kistornaterem, szabadtéri fitnessátor, sportpálya biztosítja. Az épülethez tartozó 240 fős kollégium a vidéki tanulók elhelyezését teszi lehetővé. A sikeres pályaaorientációnak köszönhetően iskolánk országos beiskolázású, sőt határon túlról, Erdélyből, Szlovákiából és Kárpátaljáról is érkeznek hozzánk a tanulni vágyó diákok.

A Szakképzés 4.0 stratégiájának megfelelően a szakképzés területére vonatkozóan egy új minőségirányítási rendszert vezettek be. 2022-ben iskolánkban megalakult a MICS-csoport, amely megfogalmazta az intézmény vízióját és misszióját, kidolgozta a célrendszert.

A tanulói létszám alakulása az elmúlt években



Az elmúlt három évben fokozatosan emelkedett az intézményünkbe jelentkező tanulók száma. A növekedésben szerepet játszik, hogy az iskolánkban oktatott szakmák iránt Győr városában és a régióban is nagy a kereslet. A másik ok a tanulói létszám növekedése kapcsán, hogy az iskola nagy hangsúlyt helyez a pályaorientációs tevékenységre, és igyekszik minden alkalmat megragadni a képzések, szakmák népszerűsítése terén

III.NEVELÉSI PROGRAM

3.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

A szakképzés jelenleg érvényben lévő európai stratégiai céljait az Európai Tanács 2020. november 24-i Ajánlása „A fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről”, az országos célokat a „Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia határozza meg. A regionális célok a regionális, megyei és helyi munkaerő-piaci stratégiában jelennek meg. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényben és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendeletben tükröződnek az európai stratégiai célok és a Szakképzés 4.0 Stratégia céljai.

Stratégiai céljaink:

- Az aktuális munkaerőpiaci igényeknek megfelelő iskolai rendszerű oktatás biztosítása.
- Naprakész, korszerű ismeretekkel rendelkező, a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő tanulók képzése
- Az intézmény oktatói testületének szakmai megújulása az új technológiákra és a 21. századi készségekre tekintettel.
- Korszerű módszertani ismeretekkel rendelkező, motivált oktatói testület
- Rugalmas képzési kínálat biztosítása a szakmai oktatásban résztvevők számára.
- Az intézményi innovációs tevékenység fejlesztése.
- Digitális tananyagfejlesztés a képzések eredményességének javítása érdekében.
- Hatékony kommunikáció és együttműködés kialakítása a munkaerőpiaci partnerekkel.
- Környezet- és egészségtudatos gondolkodás fejlesztése a fenntarthatóság értékrendjének közvetítése érdekében.

A szakképzés vonzerejének és presztízsének növelése.

- Eredményes marketing és pályaaorientációs tevékenység működtetése.
- A pályaválasztás előtt álló tanulókat elérő információk hatékonyságának javítása.
- Az életkor sajátosságainak megfelelő, magas színvonalú képzés, kiszámítható életpálya, karrierutak lehetőségének biztosítása.
- Ösztönző rendszer működtetése.
- Nemzetközi kapcsolatok intézményi kultúrájának fejlesztése.

A szakképzésben érintett releváns partnerek közötti együttműködés hatékonyságának növelése.

- Az információramlás és kommunikációs hatékonyság javítása a szakképzésben érintett partnerek között.
- Együttműködési lehetőségek palettájának bővítése a releváns partnerek tekintetében.

A különös bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése.

- Lemorzsolódás csökkentése.
- Tehetséggondozó rendszer kiépítése és működtetése.
- Oktatók szakmai felkészültségének szinten tartása, javítása.

Iskolánk cél- és feladatrendszerét elsősorban a 2019. évi LXXX. törvény, a 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról, valamint a NAT határozzák meg.

1. Életkori sajátosságaiknak megfelelően fejlődjenek tanulóink képességei, formálódjon a helyes önképük!

a) Fejlődjön kreativitásuk, mozgás- és kommunikációs kultúrájuk, technikai képességeik, logikus gondolkodásuk!

b) Alakuljon ki a tanuláshoz pozitív attitűdjük, tudják a sikereket és a kudarokat hatékonyan kezelni!

c) Fejlődjön a tanulók kulcskompetenciája!

d) Jellemezze őket érdeklődés, nyitottság, rugalmasság, egyéni látásmód, az önkifejezés igénye, és a szépérzék!

e) A diákok belső motivációja, a tanulás iránti vágya a felébredjen!

f) Legyenek képesek a munkaerőpiaci igények változásaihoz alkalmazkodni!

g) Készüljenek fel az egész életen át tartó tanulásra, a folyamatos önművelésre!

2. Diákjaink a társadalmi igényeknek és elvárásoknak megfelelően tanult és tanuló, művelt és szakmailag jól képzett ifjakká válnak!

a) Ebben a körben kiemelkedik az a rész cél, hogy a tanulók alkalmazzák az önálló tanulás technikáit.

b) Kiemelkedő feladatunk az ágazati, a szakmai, az érettségi vizsgára és a felsőfokú továbbtanulásra történő felkészítés.

c) Nagy szerepet szánunk a kommunikációs és matematikai alpműveleti készségeknek és az idegen (német és angol) nyelv tudásának a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek megfelelően.

d) Ismerjék meg a diákok a digitális oktatás lehetőségeit, formáit, legyenek képesek az online eszközök és platformok alkalmazására.

e) A tanulók ismerjék meg a mesterséges intelligencia tudatos és etikus használatának szabályait.

4. A tanulóinkból a társadalomba jól beilleszkedni tudó, a demokrácia szabályait megtapasztalva megtanuló állampolgárok válnak!

a) Legyenek büszkéik intézményünk hagyományaira, erősödjön bennük szűkebb és tágabb környezetük, hazájuk iránt táplált azonosságtudatuk!

- b) A külföldi magyarság életének, szokásainak, hagyományainak megismerjék meg, törekedjenek a határon túli testvériskolai kapcsolatok kiépítésére.
 - c) Az ERASMUS programok keretében szerezzenek nemzetközi kapcsolatokat, bővítsék a szakmai és nyelvi ismereteiket, erősítsék az európai együttműködést.
5. Az egészséges életmóddal és a környezeti neveléssel összefüggő célok érdekében a következőket kívánjuk teljesíteni:
- a) Tanulóink rendelkezzenek helyes egészségügyi szokásokkal, beleértve a személyi higiéniát és a helyes életmódot, ismerjék meg és védjék a környezetüket!
 - b) Testnevelésórákon szintmérésekkel, iskolai sportkör működtetésével, házibajnokságokkal, természetjárással kívánjuk tanulóink egészségi állapotát és környezettudatosságukat fejleszteni.
 - c) Tanórai és egyéb foglalkozások keretében környezetbarát szemléletre neveljük gyerekeinket.
6. Fontos célként fogalmazódik meg nevelőtestületünk számára pedagógiai kultúránk folyamatos fejlesztése. Ennek érdekében továbbképzéseken veszünk részt, több időt fordítunk önképzésre, s nagyobb szerepet kívánunk szánni a szakmai munkaközösségeknek.
7. Továbbra is számítunk a Szülői Munkaközösség támogatására.
8. Fontos iskolánk tárgyi, gyakorlati és dologi feltételeinek további javítása, megteremtése nevelési, képzési céljaink eléréséhez:
9. Kiemelt feladatnak tekintjük a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését.
10. A törvény előírja a mindennapos testedzés biztosításának kötelezettségét, sportkör működtetését, ehhez szükséges a feltételek további fejlesztése.
11. A szakmaszerkezet kialakítása területén alkalmazkodni kell a régió munkaerőpiaci elvárásaihoz, ennek érdekében történjen új szakmák bevezetése a képzési rendszerünkbe.

3.2. A szakképzés legfontosabb alapelvei

Az Ipar 4.0 egyik jellemzőjeként az egyre gyorsabb fejlődés az iparban használt technológiák, eljárások és anyagok terén. A munkakörök is átalakulnak, elsősorban a robotizáció, automatizáció miatt. Csökken a szakképzettség nélkül is ellátható betanított munkahelyek száma, miközben nő az igény a rendszerek tervezésével, építésével, üzemeltetésével foglalkozó informatikai, robotikai képzettségű szakemberek iránt.

Ebből következik, hogy nem kevesebb emberre van szükség, hanem más feladatkörben, megváltozott körülmények között dolgozó emberre a magasabb hozzáadott értékű munkakörökben. Az új technológiák nem kiszorítják a munkavállalókat a munkaerőpiacról, hanem támogatják őket és javítják a munkavégzés hatékonyságát. Ez pedig megváltoztatja a kompetencia-elvárásokat is: egyre nagyobb a hangsúly mind a kreativitáson, mind az emberi együttműködésen. A tudásalapú társadalom erősítésére van szükség. Ehhez elsősorban 3 dolog szükséges: erős magyar vállalkozások, stabil munkahelyek és növekvő bérek.

A 3 eszköz pedig, ami elősegíti ezt:

- 1) kreatív magyarok és innovatív, versenyképes vállalkozások,
- 2) gyors és biztonságos közlekedés,
- 3) okos és tiszta energia.

A gazdaság szerkezetét nézve a fő célok:

- A magas hozzáadott értéket biztosító high-tech technológiát használó és fejlesztő külföldi vállalatok és tevékenységek bevonása az országba (főként K+F tevékenységek), amelyek magas bért biztosítanak a magyar munkavállalók számára.
- A magyar kis- és középvállalatok technológiai alapú termelékenységének növelése, saját termékfejlesztésük elősegítése.
- E célok elérését kell segítenie, támogatnia a szakképzésnek és felnőttképzésnek is. Ehhez egyrészt kreatív és rugalmas, versenyképes szaktudással bíró fiatalokat nevelő, vonzó szakképzési rendszer kialakítására van szükség, másrészt keresletvezérelt, kimenet-szabályozott felnőttképzési rendszer kialakítására, a Digitális Munkaerő Programra alapozva.

A technológiai fejlődés miatt világszerte jellemző, hogy az emberi tevékenységek egy jelentős része automatizálásra kerül. Bizonyos foglalkozások egyes feladatait ma már gépek látják el, és ez a jövőben tovább fog növekedni. A demográfiai stagnálás miatt Európában különösen nagy jelentősége van az automatizálásnak, a cégek folyamatosan keresik az ezzel kapcsolatos megoldásokat.

A különböző szakmákban azonban eltérő arányban jelenik meg az automatizáció. Vannak olyan területek, ahol akár 80% feletti lehet, mint a termelés vagy az anyagmozgatás és szállítás

Ezért a szakképzett munkaerőre viszont egyre inkább szükség lesz, különösen az automatizált termelés és szolgáltatás tervezéséhez, kiépítéséhez, működtetéséhez és karbantartásához. A szakképzésnek és felnőttképzésnek erre kell felkészítenie a magasabb szintű képzést, és a jelenlegihez képest mindenképpen mást, új elemeket, módszertant kell adnia.

Fejlesztendő területek, kompetenciák:

1. Komplex problémamegoldás
2. Kritikus gondolkodás
3. Kreativitás
4. Az emberek kezelése
5. Csapatmunka
6. Érzelmi intelligencia
7. Ítélet és döntéshozatal
8. Szolgáltatás orientáció
9. Tárgyalás
10. Kognitív rugalmasság

3.3 A szakmai oktatás céljai

Technikumi oktatás céljai és feladatai

A középiskolában folyó nevelés-oktatás továbbépíti, kiszélesíti és elmélyíti az általános iskolai tantárgyi követelményeket. A technikumban az általános és a szakmai műveltséget megalapozó, azt kiterjeszt, megerősítő és a további műveltség megszerzését elősegítő nevelő-oktató tevékenység folyik. A technikumi közismereti kerettantervben és a programtantervben meghatározott fejlesztési követelmények, tevékenységek és tartalmak

biztosítják az általános műveltség továbbépítését, valamint a szakmai képzés megalapozását, az érettségi és szakmai vizsgára és a felsőfokú tanulmányokra vagy a munkába állásra való felkészülést.

A technikum általános célja, hogy elmélyítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testileg és lelkileg egészséges felnőtteket, állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére.

A technikumban folyó nevelés, a kompetenciák fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot. A technikumi nevelés és oktatás rendszerébe azok a képzési módok tartalmak, amelyek Magyarország európai integrációs folyamatából, a közép- és felsőfokú iskolázás kiterjedéséből, az egész életen át tartó tanulás igényéből adódnak.

A technikumi képzés jellemzői

A gazdaság visszajelzése alapján a szakgimnázium helyett a technikum elnevezés került bevezetésre, amely egyértelműbb, sokak számára a minőségi szakképzést jelképezi napjainkban is, így hívószó lehet a szülők, diákok számára. Nevében jelzi a végzettséget, mivel itt a végzettek technikusok lesznek. A képzés egységes szervezése, dualitása és a felsőoktatáshoz való erősebb kapcsolása indokoltá teszi a változtatást. A technikumi képzés 5 éves. Az első két év ágazati ismereteket adó képzése után a második ciklusban szakirányú oktatás folyik. A képzés időszakában a képzőhely a tanulóval tanulószersződés helyett szakképzési munkaszerződést köt, amely a képzés alatt jövedelemhez juttatja a tanulót. A technikumban elért tanulási eredmények megteremtik a lehetőséget, hogy a jó tanulmányi eredménnyel végzettek a szakmai vizsgájuk eredményének beszámításával tovább tanulhassanak felsőoktatásban azonos ágazaton belül.



Az 5 éves technikumi képzés:

- először ágazatot választ a tanuló, 2 évig ismerkedik az ágazati alapokkal, illetve közismereti tárgyakat tanul, az első két évfolyamon ágazati alapoktatás folyik,

- 10. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás,
- a 11. évfolyamtól egyre több tanuló kapcsolódik be a duális képzésbe,
- matematikából, magyarból, történelemből, valamint egy idegen nyelvből ugyanaz a tananyagtartalom és az óraszám, mint gimnáziumban. Ezekből a tárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás, matematikából, magyar nyelv és irodalomból, történelemből és idegen nyelvből előrehozott érettségi lehetőséggel,
- közismereti tantárgyak tanulásának lezárásaként a 12. évfolyam végén érettségi vizsgát tesznek magyarból, matematikából, történelemből és idegen nyelvből, a 13. évfolyam szakmai vizsgával zárul,
- a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tárgy,
- a technikai vizsga emelt szintű vizsga tantárgynak számít,
- az 5 év elvégzése után a tanuló egyszerre kap érettségi bizonyítványt és technikai oklevelet,
- az okleveles technikusi képzésben részt vevők tanúsítványt is kapnak,
- a sikeres szakmai vizsga után pályakezdési támogatásban részesülnek.

Okleveles technikus képzés jellemzői:

2021/2022. tanévtől került bevezetésre az okleveles gépjármű-mechatronikai technikus képzés a Széchenyi István Egyetemen közös együttműködés alapján. A tanulók 35 kreditpontot összegyűjtve lépnek be a felsőoktatásba. Ennek megvalósítása érdekében emelt szintű oktatásban részesülnek: matematika, fizika, elektrotechnika, anyag és gyártásismeret, műszaki rajz alapjai, gépjármű-karbantartás, gépjármű-diagnosztika, technológia tantárgyakból. A 2023/2024. tanévtől pilot jelleggel kerül bevezetésre a kétéves, érettségi vizsgára épülő okleveles gépjármű-mechatronikai technikus képzés, akik a 2024/2025. évben tettek elsőként sikeres szakmai vizsgát, és kaptak Tanúsítványt. A 2025/2026. tanévtől 7 osztályban folyik okleveles gépjármű-mechatronikai technikus képzés.

Az okleveles technikus képzés jellemzői:

- Először ágazatot választ a tanuló, 2 évig ismerkedik az ágazati alapokkal, illetve közismereti tárgyakat tanul, az első két évfolyamon ágazati alapoktatás folyik.
- A 10. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás.
- Matematikából, magyarból nyelv és irodalomból, történelemből, valamint egy idegen nyelvből ugyanaz a tananyagtartalom és az óraszám, mint gimnáziumban. Ezekből a tárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás, matematikából, magyar nyelv és irodalomból, történelemből, idegen nyelvből a 12. évfolyam végén.
- A szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tárgy, melyből 13. évfolyamon tesznek vizsgát a tanulók.
- A technikai vizsga emelt szintű érettségi tantárgynak számít.
- Az 5 év elvégzése után a tanuló egyszerre kap érettségi bizonyítványt és technikai oklevelet.

A kétéves okleveles technikai képzés jellemzői:

- A program a technikum és a felsőoktatási intézmény – valamint a duális partner vállalat – együttműködésén alapszik.
- A tanulók a technikum és egy felsőoktatási intézmény által közösen kidolgozott, emelt szintű szakmai program alapján végzik a technikumot.
- A képzési idő a „hagyományos” technikumival megegyező, valamint az érettségivel rendelkező diákok esetében 2 év (1/13.AO és 2/14.AO).
- Az első két évben a technikumhoz hasonlóan az ágazati alapismereteket sajátítják el a tanulók. A többlet-oktatási tartalom a szakmaválasztást követően, a szakirányú oktatás során épül be a képzésbe.
- Kredit elismertetés a Széchenyi Egyetemmel (35 kredit).

Az okleveles technikusképzés előnyei:

- A képzés elvégzését követően a tanulók tanulmányi eredményük függvényében felvételre kerülnek az együttműködésben részes felsőoktatási intézménybe.
- Az előre meghatározott kreditpontok elismerésével a felsőfokú tanulmányok időtartama lerövidülhet.
- A kreditbeszámítás eredményeként felszabadult időt a hallgató akár képzési területének bővítésére vagy munkavállalásra is tudja fordítani.
- A duális képzőhelyekkel való együttműködésnek köszönhetően a hallgatók felsőfokú duális képzése folytatódhat annál a cégnél, amellyel szakképzési munkaszerződésük volt.
- A képzést elvégzettek a magasabb szintű szakmai ismeretekre utaló „okleveles technikus” megjelölést használhatják.

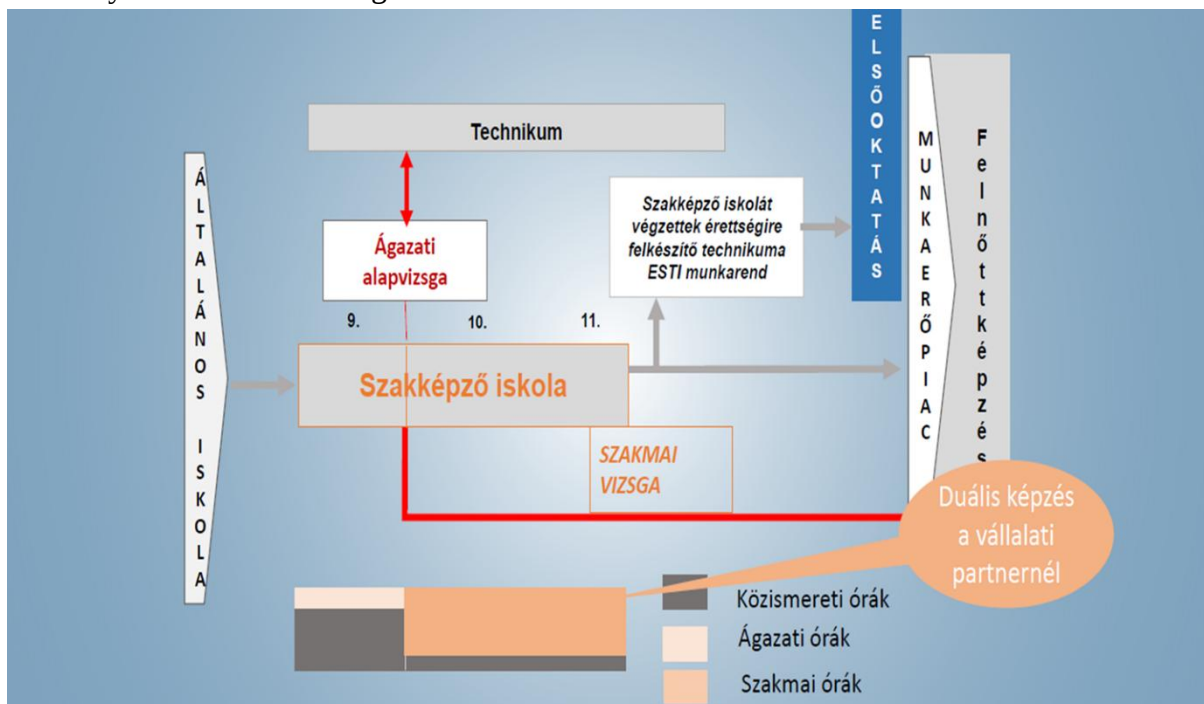
Szakképző iskolai oktatás céljai és feladatai

A szakképzési évfolyamokon a KKK-ban meghatározott követelmények alapján a szakmai vizsgára való felkészítés folyik. A szakképző iskolai szakképzés (9-10-11. évfolyamon) feladata, hogy megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit, felkészítsen az egész életen át tartó tanulásra. A szakiskolában a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot. A képességek fejlesztéséhez a követelmények igyekezünk a tanulók adottságaihoz igazítani.

Különösen nagy hangsúlyt helyezünk a tanulók személyiségfejlesztésére, a szociális hátrányok csökkentésére. A szakmai, tanulmányi sikerek eléréséhez fontosnak tartjuk, hogy új tanulási módszereket sajátítsanak el. A konkrét feladatok segítik a problémamegoldó gondolkodás fejlődését. Célunk, hogy a tanulóink piacképes szakképesítést szerezzenek. A tanulók alapot kapnak a szakmai-munkahelyi követelményeknek való megfelelésnek, a kommunikációs, a szakmai idegen nyelvi és gazdasági ismeretek folyamatos fejlődéséhez. Felkészítjük a tanulókat az önmenedzselésre, a szakmai és általános műveltség szerepét is igyekezünk bemutatni. Lehetőség szerint pályázatok segítségével lehetőséget biztosítunk, hogy tanulóink külföldi szakmai gyakorlaton bővítsék tapasztalataikat. Támogatjuk a második, harmadik szakma megszerzését, amely felkészít az egész életen át tartó tanulásra.

Szakképző iskola képzés jellemzői

Az elmúlt időszak egyértelművé tette, hogy a szakközépiskola elnevezés a diákok, szülők, foglalkoztatók számára nem volt értelmezhető, az iskolatípus elnevezése a következőkben szakképző iskola. A szakképző iskola 3 éves. Az első év ágazati ismereteket adó képzés, az azt követő két évben szakirányú oktatás folyik, ami megvalósulhat szakképző iskolában, vagy duális képzőhelyen. A végzés után itt is nyitott a lehetőség a tanulók számára az érettségi vagy akár a technikusi képzettség megszerzésére. Mivel a szakképző iskolában és a technikumban is ágazati alapoktatás történik a képzés első szakaszában, a 9. évfolyam végén van átjárhatóság a két iskolatípus között. Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul. Az ágazati alapvizsga alkalmassá teheti a tanulót egyszerű munkakörök betöltésére, amennyiben azt a KKK meghatározta.



- először ágazatot választ a tanuló, a 9. évfolyamon a tanuló ágazati alapoktatásban vesz részt, amelyben a választott ágazat közös szakmai tartalmait sajátítja el, illetve közismereti tárgyakat tanul
- 9. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás, az alapvizsga követelményei szintén a KKK-ban kerülnek meghatározásra
- 9. évfolyam után még a technikummal átjárható a rendszer, mivel mind az ágazati alapoktatás szakmai tartalma, mind az ágazati alapvizsga teljes mértékben megegyezik a szakképző iskolai és a technikumi oktatásban. A közismeret esetében meg kell vizsgálni, melyek azok a tartalmak, amelyeket esetleg pótolni szükséges, amelyet a felvétel, átvételi helyi szabályokban ki kell fejteni.
- 10. és 11. évfolyam szakirányú oktatás szakképző iskolában vagy duális képzőhelyen (duális keretek között, elsősorban vállalatnál) zajlik
- A tanuló 9. évfolyamon ösztöndíjat / a 10-11. évfolyamon a duális képzésben résztvevő a szakképzési munkaszerződés alapján munkabért kap

- A tanuló a sikeres vizsga után szakmai bizonyítványt kap
- a sikeres szakmai vizsga után pályakezdési támogatásban részesülnek

A kollégiumi nevelés

Általános nevelési-oktatási célkitűzések

Célunk, hogy eszközeink és módszereink felhasználásával segítsük a tanulók szocializációját, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődését, tanulását.

Kollégiumunk a feltételek biztosítása, a távol lévő család szerepének átvétele mellett a maga sajátos tárgyi és személyi feltételeivel, sokéves tapasztalatával, tevékenységrendszerével, hagyományaival igyekszik

- fejleszteni a tanulók személyiségét;
- kiegészíteni, ezzel együtt erősíteni a családi nevelést;
- megfelelő ellátást és biztonságot nyújtani;
- elősegíteni a sikeres társadalmi beilleszkedést.

Alapelvei:

- az alapvető emberi- és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- a demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, bizalom és tapintat;
- a szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni- és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
 - építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
 - az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
 - a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
 - a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

Feladatai:

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, személyiségük tartalmas és rendszeres - együttműködésen alapuló – munkával való fejlesztése.

A tanulási idő jobb kihasználása, a hatékonyabb tanulmányi munka, a tanulók tanulmányi eredményének javítása.

Az érzékelhetően megnövekedett szociális, családi és tanulmányi problémák által generált új igények, elvárások irányába való elmozdulással határozott megoldások, alternatívák bemutatása.

A rend, fegyelem fenntartása, az állagmegóvás, a takarékoság hangsúlyozása.

Az agresszió, az intoleráns viselkedés, az érdeksérelmek etikátlan megoldásai elleni fellépés.

A szabadidő értelmes, igényes eltöltéséhez, az egészséges életvitelük megszervezéséhez és a kulturált felnőtté válásukhoz való segítségnyújtás.

4. JOGSZABÁLYI HÁTTER

- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló Kormányrendelet 229/2012. (VIII. 28.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény
- Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) kormányrendelet
- A Munkatörvénykönyvről szóló 2012. évi I. törvény
- A Munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről
- 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- a 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- a kultúráért és innovációért felelős miniszter 7/2023. (VIII.24.) KIM rendelete
- 165/2022. (IV.28.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet módosításáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet: a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló rendelet
- 2011. évi CCIV. törvény a Nemzeti felsőoktatásról
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet
- Az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII.30.) kormányrendelet

5. A NAT ALAPELVEI

5.1 A köznevelés feladata és értékei

A Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégiumban folyó oktató-nevelő munkát „A hazánk Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Alaptörvényében meghatározott feladatokat szem előtt tartva, a Szakképzés 4.0 stratégiára épülő együttműködés eredményeként kialakult a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényben (Szkt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendeletben (Szkr.) foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően kerültek megfogalmazásra.

Az alapelvek alkalmazkodnak a 2011. évi CXCV. törvényhez a nemzeti köznevelésről (köznev. tv.), az Szkr. alapján előírt Képzési és Kimeneti Követelményekhez (KKK), illetve az érettségi- és szakmai vizsgakövetelményekhez. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzésű a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése. Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék — a haza felelős polgárává váljék; — kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága; — reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; — megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;

- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően; — váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését. „ (Alaptörvény)

A nevelési-oktatási folyamatnak és az oktatásnak mindenkor összhangban kell lennie hazánk Alaptörvényével, a jogállam rendjével, az élet és az emberi méltóság tiszteletének elvével, valamint az ezzel összefüggő lelkiismereti és vallásszabadsággal, továbbá a Föld, az ember, a természet és a kultúra védelmét szolgáló nemzetközi egyezményekkel. A Nat fontos szerepet szán az egyetemes magyar nemzeti hagyománynak, a nemzeti öntudat fejlesztésének, beleértve a magyarországi nemzetiségekhez tartozók öntudatának ápolását is. Kiemelten kezeli az ország és tágabb környezető a Kárpát-medence különösen a környező országokban élő magyarság életének megismerését, ugyanakkor fontosnak tartja azokat a tartalmakat, amelyek Európához tartozásunkat erősítik. A dokumentum figyelmet fordít az egész világot érintő átfogó kérdésekre hangsúlyozva a fenntarthatóság iránti közös felelősséget.

Az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony intézményes

nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele ezért az iskolának meg kell teremtenie azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat. A Nat egyensúlyra törekszik a műveltség értékhozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között. Ahhoz, hogy egy ország polgárai szót értsenek egymással, szükséges, hogy létezzék olyan közös műveltséganyag, amelynek ismerete minden felnőtt állampolgárról feltételezhető. Ez az a közös nyelv, amelyen a nemzedékek közötti párbeszéd a kölcsönös megértés és tisztelet jegyében folytatható.

Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket. A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában: — beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba; tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértéséről megvitatására. Az iskolai közösség élete tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat

az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődéséről valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésről továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnővekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnővekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a

világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a szakképző intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt megismerésére tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a NAT módosításáról

Alapvetés

A NAT a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. A NAT emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében. A NAT lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit, azaz meghatározza az alpműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait az alap- és középfokú oktatási intézmények számára, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat ellátó intézményeket is. A NAT a köznevelés szemléleti alapjainak

meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást. A NAT elsődleges felhasználója a nevelési-oktatási intézményben dolgozó pedagógus, valamint az intézményvezető. Ez a dokumentum az ő munkájukhoz ad iránymutatást, keretet.”

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát. A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Tanulási környezet:

A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy kell biztosítani, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és

az elektronikus könyvtárak egyaránt. A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.

A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez. Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden intézményvezető és pedagógus állandó felelőssége. Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témnapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek:

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érzés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse. E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos.

Különösen fontos, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység. Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő,

beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége.

A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját. Előremutató folyamatként értékelhető a team tanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, az együttnevelést megvalósító iskolában pedig a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül.

A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai szintereken. A tanulói szükségletek ismeretében az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózatok működtetésére kijelölt intézmények és más szakemberek szolgáltatásainak igénybevételel egészítendő ki a tanulók és pedagógusok szakmai támogatása. Ez elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a NAT-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak.

A tehetséges tanulók tekintetében ezek a szempontok kiemelten fontosak lehetnek, mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani. A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus. Ennek gyakorlati leképezése

azonban csak úgy valósulhat meg hatékonyan, ha ennek az intézmények pedagógiai gyakorlatában és szemléletmódjában is elfogadott, elismert helye és szerepe lesz.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.

A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés.

A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása.

Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel.

5.2.Kulcskompetenciák 2020

(5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a NAT módosításáról)

A hatékony önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját

tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Digitális kompetenciák

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül. A tanulók ismerjék meg a mesterséges intelligencia tudatos és etikus használatának szabályait.

Matematikai gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A matematikai kompetencia - eltérő mértékben - felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái

Az esztétikai-művészeti, kulturális tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének fontosságát, mind a hagyományos művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképet.

Kezdeményezőképeség, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A munkavállalói és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására, valamint az innovációra, a folyamatos megújulásra.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges, – képes a konfliktusok megoldására

6. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

Az ókori delphoi jósdá jelmondata volt ez: „Ismerd meg önmagadat!”

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok:

Az egyéni tudásrendszer kialakítása az oktató kognitív fejlesztő feladatai közé tartozik, mely további szociális igényeket is felvet, illetve meghatározó pedagógiai célokban ölt testet. A célok elérésével, a személyiségfejlesztés eredményeként a tanuló:

- megismeri önmagát, szűkebb és tágabb környezetét;
- a konstruktív életvezetéshez szükséges értékek birtokába jut, alkalmazkodik a körülményekhez és az elvárásokhoz;
- figyelembe veszi a körülötte élőket, másokkal szemben toleranciát tanúsít, elfogadja és tiszteletben tartja a körülötte élők másságát, azok fogyatékosságait;
- rendelkezik a 21. századi kulcskompetenciákkal;
- képes választani az alternatívák közül;
- döntéshelyzeteket könnyedén megoldja, helyes döntéseket hoz;
- belső szükségletből cselekszik, tevékenysége során felelősségteljesen mérlegel;
- morálisan, mentálisan, szakmailag és a motivációi tekintetében is felkészült lesz a felnőtt életre;
- az erkölcsi normákat megismeri;
- megfelelő önkontrollal rendelkezik, elsajátítja az önfegyelmet és az önuralom módszereit;
- önállóan tájékozódik, sikeres az önálló információszerzés terén, könnyedén beilleszkedik a társadalomba.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- Az iskolai feltételek megteremtése, az oktatók személyiségfejlesztéssel kapcsolatos ismereteinek bővítése továbbképzések, rendelkezésre álló szakkönyvek segítségével.
- Az oktatók, a védőnő, a fejlesztőpedagógus és az iskolában tevékenykedő rendőrnő kooperatív munkájának biztosítása, a tanulókkal kapcsolatban felmerülő problémák rendszeres megbeszélése.
- Az oktatók személyes példamutatásának hangsúlyozása, az oktató, a szülő, az osztályközösség és az iskolai tanulóifjúság pozitív hatásának erősítése.
- A tanulók önmegismerési folyamatának segítése, a bennük rejlő tehetség felismerésének megkönnyítése, illetve segítségnyújtás a felfedezett értékek kibontakoztatásában.
- A minden emberben meglévő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a tanulói személyiség teljes kibontakozásának elősegítése.
- A tanulóban rejlő alkotásvágy előmozdítása, a tudásvágy felébresztése, a permanens tanulás igényének és képességének a kialakítása.
- Az esélyegyenlőség megteremtése, figyelembe véve az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését, motivációját és szociális háttérét.
- Kritikai gondolkodásra nevelés, illetve segítség az empátia képességének elsajátításában.

- Olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanuló a nevelési folyamatnak nem tárgya, hanem alanya, vagyis amelyben szükségletei megvalósulnak.
- Egyértelmű elvárások és feladatok megfogalmazása a diák személyiségének, méltóságának és önállóságának tiszteletben tartásával.
- Diákok testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi és gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- Kiemelt feladatnak tekintjük az értelem kiművelését, a tanulási motivációk felderítését, a kognitív képességek fejlesztését.
- A segítő életmódra nevelés, a szociális kompetencia, az egyéni szociális értékrend, a szociális képességrendszer fejlesztése elengedhetetlen.
- A testi-lelki egészség megteremtése, az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes kompetenciák, képességek kiaknázása, a motiváció erősítése is a kiemelt feladatok közé tartozik.

A személyiségfejlesztés területei a nevelés folyamatában:

- Értékorientáció
- Igényszint kialakítása
- Aktivitás elősegítése
- Motivációs bázis kialakítása
- Közösségi jelleg kiaknázása
- Önállóságra nevelés
- Fegyelmezettség kialakítása
- Kreativitás
- Énkép, önértékelés, önismeret kialakítása.

A serdülőkori válságok eltorzíthatják a személyiség szerveződését, akadályozhatják a rendszer integrált működését. A személyiség fejlődését célzó tevékenységben a fő figyelem a pszichikus jelenségek felismerésére, tudatosítására irányul.

A személyiségfejlesztés során a következő területek kapnak hangsúlyos szerepet:

Az önismeret: a személyiségben rejlő lehetőségek és gátak feltárása, a személyiség stabilizálása, az önálló döntéshez szükséges képességek kialakítása.

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanulók kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzá kell segíteni a tanulót ahhoz, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, az empátiára és a másik fél kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az elsajátított tudást és készségeket a diák a saját énképébe be tudja építeni, a tanítás – tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját. A szociális értékrend fejlesztése, a megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A tanulás tanulása: a személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítása valamennyi tantárgyban. Tanulási stratégiák kidolgozása, azok tesztelése és értékelése kiemelkedő feladat.

Társas kapcsolatok: készség, képesség és igény feltárása a tartalmas, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és ápolására. A tanuló felkészítése a későbbi családi életre, az örömteli párkapcsolatra, a szexuális kultúra megismerésére.

Konfliktuskezelés: képesség és igény a konfliktusok konstruktív módon történő kezelésére, a megélt konfliktusok hasznosítására az önismeret fejlesztésében, társas kapcsolatok minőségének javításában.

Lelki egészség: a lelki egészség (mentálhigiéné) iránti igény felkeltése, ennek kialakításához és megőrzéséhez szükséges készségek és képességek kialakulása. Iskolánkban e terület fejlesztéséhez nagyban hozzájárulhat az Ebigél – program folytatása, valamint az iskolai védőnői szolgálat aktív bekapcsolódása az osztályfőnöki órákba. Meghívott előadók, szakemberek is adnak segítséget, tanácsokat a tanulóknak lelki egészségük megőrzéséhez. Felkészítik a tanulóifjúságot arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására, lelki egyensúlyuk kialakítására.

Testi egészség: az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadása, az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése, készség és képesség ezek leküzdésére. Iskolánkban számos olyan lehetőség van, amely lehetővé teszi ennek a területnek az intenzív órai és órán kívüli fejlesztését: futsal, sárkányhajó, pingpong versenyek, futóversenyek, labdajátékok, korcsolyázás, természetjárás.

Viselkedéskultúra: a mindennapi együttéléshez szükséges civilizációs szokások kialakítása és megszilárdulása. Ez a területet fokozottan megkívánja az oktatók egységes szemléletét. Az oktató viselkedésével példát mutat a tanulóknak, helyes irányba tereli őket. Az oktatók azonos értékrendet kell, hogy képviseljenek, és egységesen kell fellépniük bizonyos helyzetekben az eredményes és hatékony munka érdekében.

Pályaorientáció: képesség a munkaerőpiacon történő eligazodásra, az egyéni vágyaknak, törekvéseknek a lehetőségekkel történő összehangolása. A tanulókat fel kell készíteni az „élethosszig tartó” tanulásra.

Jelenismeret: eligazodás segítése a jelen társadalmi változásaiban, ellentmondásaiban, saját álláspont kialakítása a történésekkel kapcsolatban.

Felelős állampolgár nevelése: a jogok és kötelességek ismerete az iskolában és a társadalomban, a demokráciának, mint értéknek az elfogadása, közös szabályok, normák alkotásához és működtetéséhez szükséges szemlélet kialakulása, az általánosan érvényes normákhoz, a kodifikált törvényekhez való konstruktív viszonyulás, igény és szándék a saját előítéletekkel való szembesülésre, ezek leküzdésére, illetve a másság elfogadására.

Globális problémák: a világ problémái iránti egyéni felelősség belátása, a kapcsolódó egyéni aktivitás terének megtalálása, a világ dolgai iránti érdeklődés, a folyamatos tájékozódás iránti igény felkeltése.

Környezettudatosságra nevelés: Felelősségtudat kialakítása a tanulóknak az őket körülvevő környezet megőrzésének fontosságával kapcsolatban. A környezetért felelős életvitel elősegítése, a természet szépségeire való rácsodálkozás élményének hangsúlyozása. A környezeti problémák kezelésének és a természeti értékek felismerésének képessége, az ökológiai kultúra fejlesztése is fontos. Az fenntarthatósági csoport feladata a környezettudatos magatartás kialakítását ösztönző programok, rendezvények szervezése, pályázatokon való részvétel.

A hagyományok és a kultúra tiszteletére nevelés: Népünk kulturális örökségének megismerése, az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza megbecsülése, nyitottság különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások megismerésére alapvető követelmények. Iskolai ünnepek, megemlékezések segíthetik a nemzeti öntudat kialakulását és erősödését.

Gazdasági nevelés: Célunk, hogy a tanulók tudatos fogyasztóvá váljanak. Tudjanak bánni a pénzzel, okos döntéseket hozzanak hitel és megtakarítási kérdésekben. Tudják távol tartani magukat a marketinghatásoktól, képesek legyenek a fogyasztási javakat, szolgáltatásokat a maguk javára fordítani. A technikum 10. évfolyamán bevezetésre került Pénzügyi és vállalkozási ismeretek tantárgy segít abban, hogy a diákok nyitottak legyenek a gazdaság működésével, az egyén gazdasági szerepével kapcsolatos témák iránt. Az állam gazdasági szerepének, gazdaságpolitikai céljainak megismerése segíti a tanulókat a gazdasági folyamatok megértésében, a változások értelmezésében. A pénzpiaci ismeretek birtokában a diákok képesek lesznek racionális gazdasági döntések meghozatalára, megismerik a pénzpiac szereplőit, a különböző pénzügyi megoldásokban rejlő lehetőségeket és kockázatokat.

A tanulók megismerik mind az alkalmazottként történő munkavégzés, mind a saját vállalkozásban végzett munka előnyeit, hátrányait. A diákok betekintést nyernek a vállalkozások világába is. Saját üzleti terv kidolgozásával a tanulók elsajátítják a vállalkozások alapításának legfontosabb lépéseit, aktuális szabályait, a legfontosabb nyilvántartásokat, a költségkalkuláció, az eredmény-meghatározás módját.

A tanulók személyiségének fejlesztése elsősorban a nevelőtestület, de az iskola valamennyi dolgozójának aktív közreműködésével valósulhat csak meg. Ebben a folyamatban a legfontosabb láncszem a tanuló osztályfőnöke. Az ő kitüntetett hivatása, hogy figyelje, kövesse és a lehetőségeihez képest irányítsa tanítványai személyiségének fejlődését.

7. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

7.1. A közösségfejlesztés alapelvei

„A társas fejlődés olyan kétoldalú folyamat, amellyel a gyerekek egyszerre integrálódnak közösségükbe és differenciálódnak, mint különálló egyének... Egyik oldala a szocializáció – az a folyamat, amelyben a gyerekek elsajátítják társadalmunk normáit, értékeit és ismereteit... másik oldala a személyiségalakulás – az a folyamat, amelyben eljutnak azokhoz a sajátos és következetes érzés- és viselkedésmódokhoz, amelyekkel a változatos körülményekre reagálnak.”

(M. Cole – Sh. R. Cole: Fejlődéslélektan Osiris, Bp., 1997)

A közösségfejlesztés, a tehetséggondozás és a személyiségfejlesztés egymásra épülő, egymást erősítő folyamatok. A pedagógiai tevékenység részterületeként színtereik érintkeznek, vagy egybeesnek, az eltérés megvalósításuk módszereiben figyelhető meg.

A közösségfejlesztés, a szocializáció az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot alakítja, fejleszti.

A közösségfejlesztés célja a konstruktív értékek mentén azon közösségek kialakítása, melynek tevékenységeiben a fiatalok önként és örömmel vesznek részt annak érdekében, hogy saját és környezetük fejlődését elősegítsék, megtalálják életük célját és boldog, teljes életet éljenek. Célkitűzése a perspektívák megadásán kívül az is, hogy teret biztosítson az egyéneknek a kibontakozásra - így tapasztalati úton tudja magáévá tenni azokat az értékeket, amelyek előrébb viszik az életben - és arra, hogy másokat is be tudjon vonni a közös élményekbe.

Nagyon fontos, hogy a tanuló megismerje a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához nélkülözhetetlenek.

7.2. Közösségfejlesztés iskolánkban

A közösségfejlesztés, a különböző szociális kompetenciák fejlesztése intézményünk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata, amely egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

Tanórákon, osztálykirándulásokon az osztályközösségnek van meghatározó szerepe; szünetekben, ünnepeken, rendezvényeken az egész iskola közössége hat az egyénre, miközben a baráti társaságok, „alkalmi” csoportosulások is jelentősek. A közös élmények nélkülözhetetlenek, a kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, megkönnyítik a kudarcok feldolgozását, a tanulságok levonását.

Az iskolaközösség fejlesztésével kapcsolatos feladatok:

1. Tanórák szintjén

A tanóra többféleképpen befolyásolja a tanulót, mert különféle egyéniségeket lehet megismerni, különböző szerepek kialakulása figyelhető meg, vagyis egyéni és közösségi érdekeket kell összehangolni. Ezért is tartjuk fontosnak a szociális kompetenciák – tolerancia, empátia, kooperáció, egymásra figyelés, alkalmazkodó készség, csoportban való munkavégzés, a közösségért végzett munka fontossága, kölcsönös megbecsülésen alapuló

oktató-diák és diák-diák viszony - fejlesztését.

2. Osztályfőnöki óra szintjén

Osztályfőnöki feladatként foglalkozunk a helyes viselkedés, megjelenés, a társasági élet alapjainak elsajátításával. Fontos, hogy a tanuló korrekt, biztató, motiváló, de pontos visszajelzést kapjon személyiségéről és a közösségben elfoglalt helyéről. Iskolai védőnő, illetve rendőrnő előadásai rendszeresek az osztályfőnöki órákon. Az osztályfőnök az élménypedagógia eszközeivel játékosan térképezi fel az osztályt alkotó diákok erősségeit és gyengeségeit. Kideríti, ki milyen szerepet tölt be a közösségben, kinek milyen területen van szüksége fejlesztésre.

Feladatunknak tartjuk a közéletiségre való felkészítést is. Megismertetjük a tanulókkal azokat a fórumokat, ahová problémáikkal fordulhatnak, illetve megfelelő információkat szerezhetnek. Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.

Az osztályfőnöki óra célja az is, hogy fejlesszük a fogyatékkal élő emberek (mozgáskorlátozott, hallássérült, vak, beszéd fogyatékos, értelmi fogyatékos) iránti elfogadó, és segítőkész magatartást. Ennek elérése érdekében sérült embereket hívunk a tanórára, így a diákok személyesen is találkozhatnak a „mássággal”, információt gyűjthetnek, beszélgethetnek a „beteg” személlyel.

3. Osztályközösség szintjén

A közösségfejlesztés alappillére a jelenlegi iskolarendszerben az osztályközösség. A közösségformálás szempontjából kulcsszerepe van az osztályfőnöknek, de az egy osztályban tanító oktatóokra és az osztályt „közéleti” szinten képviselő diákbizottsági tagra is fontos szerep hárul. Iskolánkban az osztályfőnöki órák célzott programjait egyéb osztályrendezvények egészítik ki, melyek erősítik a közösség összetartozását: ilyenek az osztálykirándulások, közös szabadidő-programok (színház-, múzeumlátogatás), klubdelutánok, sportprogramok és pályázatokon elnyert utazások, táborozások.

A kirándulások, túrák a közös élményeken túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink és környezetünk megismerésére is. A színházi és múzeumi látogatások az esztétikai nevelés mellett a kulturált megjelenés és viselkedés normáinak elsajátítását is szolgálják. A csapatversenyeken való részvétel erősíti az egészséges versenyszellemet és az együttműködési készség fejlődését.

Az országos „Te szedd!” akcióba való bekapcsolódással az osztályközösség együtt tesz a környezetért, közös szemétszedéssel erősödik a környezettudatosság, fenntarthatóság érzése a diákokban. Nemzeti ünnepeken egy osztályközösség részt vesz a városi megemlékezéseken, ahol a diákok egy emberként tisztelegnek a múlt nagyjai előtt, és erősödik bennük a hazaszeretet érzése.

4. Iskolai szinten

A tanulóknak ki kell alakítani az iskolánkhoz, az iskolai közösséghez való tartozás érzését. Fontosnak tartjuk a tradicionális, és az iskolatudatot erősítő tevékenységek ápolását, amelyeket a különböző iskolai ünnepek és diákprogramok keretén belül valósítjuk meg. Az iskolai ünnepek szereplői a felkészülésük során átélhetik a közösség iránti felelősség

érzését, hiszen meg akarnak felelni a közösség elvárásainak, a lehető legtöbbet akarják kihozni magukból.

Iskolai ünnepségek, megemlékezések:

- tanévnyitó ünnepély
- nemzeti ünnepek, megemlékezések
- Március 15-ei ünnepség a Lukács-nappal egybekötve: minden évben ezen a napon intézményünk névadójára, Lukács Sándorra is emlékezünk. A megemlékezést diákprogramok követik, a tanulók érdekes előadásokat hallgathatnak meg, illetve vetélkedőkön bizonyíthatják rátermettségüket.
- karácsonyi ünnepség
- szalagavató
- ballagás
- tanévzáró ünnepség
- Október 6.-Aradi vértanúk napja
- Október 23-i ünnepség
- Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól
- Megemlékezés a holokauszt áldozatairól
- A Nemzeti Összetartozás Napja
- A költészet napja
- Radnóti emlékmenet

Egyéb iskolai rendezvények:

- Vértanúszerzés szervezése évente két alkalommal
- karácsonyi adománygyűjtés választott célcsoport számára (pl. gyerekek otthon)
- digitális témahét
- pénzügyi témahét
- fenntarthatósági témahét
- a Víz világnapja
- idegen nyelvi projektnapok
- rendhagyó irodalomórák
- bűnmegelőzési prevenciók előadások
- balesetmegelőzési előadások és bemutatók
- sítábor, kerékpártúrák, sárkányhajózás
- szakmai projektnapok
- Erasmus projektnapok
- gyárlátogatások, szakmai rendezvények, bemutatók szervezése

Versenyek:

Az iskola által szervezett versenyek:

- iskolai (Lukács kupa, Karácsonyi Kupa, Darts verseny)
- városi (idegen nyelvi képesség verseny, online nyelvi verseny)
- megyei sportversenyek (Futsal kupa, Kis mérnökök versenye, Vers és prózaíró verseny)

Az iskola diákjainak részvétele az alábbi versenyeken:

- OSZKTV (reál, humán)
- Mikola, Alpossys fizika verseny, Bolyai, Zrínyi, Megyei középiskolai matematika verseny,
- Implom helyesírási verseny,
- Handler, Deák, Kossuth, Pálffy idegen nyelvi verseny,
- Ránki, Lengyel Alfréd, Honismereti verseny, Patriánk történelmi verseny,
- Könyvtárhasználati, Szépiró, Illemtani verseny, Kisfaludy napok művészeti verseny
- Diákolimpia, Fair Flay kupa, Truka kupa

Szakmai versenyek:

- Worldskills, Euroskills
- OSZTV, Szakma sztár
- AOE, Young Car Mechanik
- Elektrude Maróti verseny
- Junorskills (épületgépészet)

Pályaorientációs rendezvényeink:

- Nyitott kapu napja (3 napos interaktív rendezvény)
- road show-k (az általános iskolák felkeresése)
- Pályaorientációs nap (a saját diákjaink számára)
- DKA működtetése, bemutatása
- Mi a pálya? – műszaki iskolák bemutatkozása
- Győri Édes Napok- szakma bemutató
- Kamarai szakképzési kiállítás
- AUDI-élménynap
- Lego Kid's nyári tábor általános iskolás diákoknak
- Kamarai nyári tábor- szakmabemutató
- „Sikeres cégvezetők bemutatkozása”
- Sikeres diákok élménybeszámolója
- Műszaki workshop ágazatonként

Kiemelt feladatunk, hogy elősegítsük tanulóink beilleszkedését a gazdálkodó egységek rendszerébe. Megismertetjük tanulóinkkal a gépipari szakmacsoportokat, munkaköröket, a foglalkozások sajátosságait, követelményeit.

El kell érünk, hogy a tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen. A szakmai összejövetelek sikeres lebonyolításában a diákok is jelentős mértékben kiveszik a részüket.

Fontos a nemzetközi kapcsolatok kialakítása. Az iskola évente nyújt be Erasmus pályázatot a **Nemzetköziesítési stratégia** keretében. Az elmúlt években a diákok és az oktatók FLAGship program keretében 5 európai iskolával (Spanyolország, Németország, Franciaország, Svédország és Magyarország) közösen a fenntarthatósági elvárásoknak megfelelő tartós szerkezetű épület építészeti koncepciójának kidolgozásán munkálkodtak együtt. A Multigen pályázat keretében a spanyol, német és magyar diákok a generációk együttélésének lehetőségeit és a problémáit tanulmányozták. A V4 projekt keretében a szlovák, cseh, lengyel és magyar diákok megismerték az egyes iskolák szakmai profilját, majd tanórákon számítógépes tervezéssel, lézervágással, 3D nyomtatással, pneumatikus rendszerek PLC programozásával foglalkoztak. A 2024/2025. tanévben két Erasmus projekt indítására kerül sor. Az egyik a

Nyitrai Erasmus projekt – A szakképzés felkészítése az akkumulátoros energiaellátásra c. projekt, mely az alternatív járműhajtási technikus szakmában tanuló diákokat érinti, a másik a Zöld Innováció a LUKÁCS-ban – Járműipari képzés új dimenziói c. projekt. 2024. november utolsó hetében hat oktató utazott Olaszországba, hogy részt vegyenek egy inspiráló és szakmailag gazdag job shadowing programon, amelyet az AMFI International szervezett. Az olaszországi látogatás során oktatóink felkerestek több szakképző intézményt, melyek különös hangsúlyt fektetnek arra, hogy a diákokat a legmodernebb technológiák alkalmazására készítsék fel, legyen szó autóipari innovációkról, gépészeti megoldásokról vagy mechatronikai fejlesztésekről. 2025. január 26-i kezdettel 2 oktatónk és 12 diákunk és utazott Lipcsébe egy háromhetes szakmai gyakorlatra. A gyakorlat középpontjában egy E-Buggy építés áll, amely lehetőséget nyújtott diákjainknak, hogy a legmodernebb technológiákat és fenntartható megoldásokat sajátítsák el. A mobilitást a Vitalis Gut Wehlitz cég koordinálta, amely biztosította a magas színvonalú szakmai környezetet. Emellett a projekt részeként oktatók és a tanulók kulturális élményekkel is gazdagodtak, megismerték a vendéglátó városok nevezetességeit, felfedezve azok történelmi és kulturális értékeit. A nemzetközi projektek jelentősége abban rejlik, hogy számos kompetenciaterület fejlesztésére is alkalmat teremt: növeli a kultúrák közötti tudatosságot, erősíti a projektszemléletet, a nemzetközi csapatban való közös gondolkodás képességét, fejleszti a tanulók nyelvi és prezentációs készségeit. 2025 júniusában a Bat Power Erasmus projekt keretében, amelynek célja a szakképzés felkészítése az akkumulátor technológia használatára olasz, spanyol és magyar partnerek tanácskoztak az iskolánkban.

A külföldi csereprogramok értékeink megbecsülésére és mások értékeink elfogadására, tiszteletére nevelnek, valamint segítik az európai integrációs folyamatok megértését. Az iskola testvérkapcsolatot ápol a gyergyószentmiklósi Fogarassy Mihály Líceummal. Iskolánk szoros kapcsolatot tart fenn a Németországban lévő Ingolstadt városával. Évente egy hónapot töltenek a kiválasztott diákok szakmai tapasztalatszerzés céljából Németországban. Nyáron pedig 1 hónapot tartózkodnak a tanulók Ingolstadtban a Theaterprojekt keretében. A programnak elsősorban tanulmányi, szakmai célja van, de közösségfejlesztő szerepe is jelentős, hiszen az eltérő nemzetiségek, a különböző évfolyamok együttes élményszerzésére is lehetőséget ad a nyelvi kompetencia fejlesztése mellett.

5. Diákönkormányzat szintjén

A tanulóknak ki kell alakítani az érdekérvényesítés képességeit, azokat a készségeket, amelyek alkalmasak a jogok és kötelezettségek összhangjának reális felismerésére, alkalmazására. Intézményünkben diákönkormányzat működik, mely lehetőséget ad az önkormányzattal, a közösségi érdekek megjelenítésével, a kölcsönös segítségnyújtással, a vezető-vezetett pozíció gyakorlásával kapcsolatos készségek fejlesztésére. A tanulók a diákönkormányzathoz fordulhatnak érdekképviselőként, segítséget kérhetnek az őket érintő esetleges sérelem orvoslásához.

Diákrendezvények a DÖK szervezésében:

- színház, múzeumlátogatások
- Magyar kultúra napja
- RÉV színház előadásai
- Nézőpont Művészeti Kft. előadásai
- kulturális napok szervezése
- karácsonyi adománygyűjtési hét iskolánk rászoruló tanulóinak megsegítésére

- adománygyűjtés az állatmenhely számára
- Mikulás-nap
- „Bringázz a suliba”
- karácsonyi focikupa
- „Sportolkozz” vetélkedő
- AIDS-nap
- LUKÁCS – NAP az iskola egész napos diákprogramja
- „TE SZEDD” akció
- „Aludj máskor” 24 órás kreatív játékos vetélkedő a középiskolás diákok számára
- Gólyatábor a 9. évfolyamos diákok számára

8.A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY OKTATÓINAK FELADATKÖRE

A szakképző intézmény oktatóinak kötelességeit, alap-és helyi feladatait az Szkt. 49.§ (2) bekezdésében, valamint a 12/2020. Korm. rendelet 137-141. §-ban foglaltak szerint kell megállapítani.

8.1.Az oktatók helyi feladatai:

Az oktatók helyi feladatait a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az oktató felelősséggel és önállóan a tanulók nevelése és oktatása érdekében végzi munkáját. Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a Szakképzési Törvény, az iskola Szakmai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata, Házi rendje, az intézmény Minőségirányítási Programja, az iskolai munkaterv, a oktatótestület határozatai, továbbá az igazgató, illetőleg a felettes szerveknek az igazgató útján adott útmutatásai alkotják. Nevelő, oktató munkáját egységes elvek alapján, módszereink szabad megválasztásával, a hatályos jogszabályok, valamint az iskolai alapidokumentumokban foglaltak (Szakmai program, MIR-kézikönyv, SZMSZ, munkaterv, Házi rend,) alapján végzi.

Bekapcsolódik a pályaorientációs munkába: (rendezvények, társszervezetek, általános iskolák, gazdálkodói szervezetek) általános iskolai roadshowkon, kiállításokon, gyárlátogatásokon, pályaválasztási rendezvényeken való aktív, önkéntes részvétel.

Az oktató alaptevékenysége azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket foglalja magában, amelyek az intézmény rendeltetése szerint nevelő, oktató munkából az egyes munkaköröknek megfelelően minden nevelőre kötelezően vonatkoznak.

A legfontosabb helyi feladatokat meghatározása:

- Minőségirányítási feladatok ellátása (pl. MICS-tag, indikátor gyűjtő stb.)
- Az osztálytermek rendben tartása és dekorálása.
- Tanmenetkészítés a kerettanterv és a KKK alapján.
- A tanítási órákra való felkészülés.
- A tanulók munkájának rendszeres értékelése.
- A tanulók dolgozatainak javítása a megadott határidőre.
- A megtartott órák dokumentálása az E-naplóban.
- Az elmaradó órák és a helyettesítések rögzítése.
- A tanulmányi versenyek szervezése és lebonyolítása.
- Projektfeladatok készítése ágazati és szakmai vizsgára.
- Bemutató órák szervezése.
- Az érettségi, szakmai, javító, osztályozó, különbözeti vizsgákra történő felkészítés, azok jogszabályban meghatározott lebonyolítása.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- Iskolai sport és kulturális programok szervezése, lebonyolításában való aktív közreműködés.
- Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői feladatok ellátása (megbízás esetén)..
- Aktív részvétel az oktatói, munkaközösségi értekezleteken.

- Aktív részvétel az iskolai ünnepségeken, rendezvényeken, szervezésben, lebonyolításban való közreműködés.
- Az ügyeletes feladatok ellátása.
- Részvétel a továbbképzéseken.
- Belső tudásmegosztás.
- Szertárrendezés, leltározás.
- A tantermek állagának megóvása.
- A szülői értekezletek, fogadóórák megtartása.
- Részvétel a tanítás nélküli munkanapokon.
- Az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való részvétel.
- Részvétel a fegyelmi tárgyalásokon.
- Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.
- Segíti az osztályfőnököket.
- Kapcsolatot tart az ifjúségvédelmi szakemberekkel (pszichológus, iskolai szociális munkás, ifjúsági védőnő, iskolaorvos, intézményi bűnmegelőzési tanácsadó, család és gyermekjóléti szolgálat, gyámügy)
- Segédkezik a vizsgarendszer megvalósításában, kidolgozza a vizsgakövetelményeket (ágazati alapvizsga, érettségi, szakmai, javító, osztályozó, különbözeti vizsga) a technikumi és a szakképzési tagozaton.
- Projekt és témaheteket tart.
- Felkészül IKT-s órák megtartására.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel, az iskolafelhasználókkal.
- Kapcsolattartás a duális partnerekkel.
- Alkotó módon részt vállal:
 - a nevelőtestület újszerű törekvéseiből, a közös vállalások teljesítéséből
 - az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből, az iskola hagyományainak ápolásából,
 - tanulók folyamatos felzárkóztatásából, a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
 - pályaválasztási feladatokból, a gyermekvédelmi tevékenységből,
- Tanítási (foglalkozási) órán minőségi munkát végez (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés)
- Tantárgyi követelmények ismertetése.
- Részvétel az iskolai, munkaközösségi értekezleteken.
- Továbbképzéseken, munkaközösségi munkában aktívan részt vesz.
- Részt vesz az iskola kulturális és sportéletének, a szabadidő hasznos eltöltésének a megszervezésében.
- A nevelő, oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken részt vesz.
- Versenyekre készít fel tanulókat.

Feladatai közé tartoznak még az alábbiak:

- Egyes adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése, melyeket az intézmény nevelő-oktató munkája tesz szükségessé, illetve az érvényben lévő jogszabályok előírnak.
- Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. A tanmenetet az igazgató által meghatározott időpontra elkészíti, az igazgatónak jóváhagyásra bemutatja. Ha az alapidokumentumok nem változnak, a bevált tanmenetet – folyamatos kiegészítéssel – több éven át használhatja.
- Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat legkésőbb 14 napon belül kijavítja. A témazáró felmérő dolgozatok megíratását legalább egy héttel annak megíratása előtt előre jelzi.
- Részt vesz az iskola szülői értekezletein, fogadóórát tart.
- Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendőket az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvein alapuló munkamegosztás szerint egy-egy oktató lát el.
- Az általa tanított tantárgyra tematikus, éves tanmenetet készít a helyi tanterv, a képzési program, a választott tankönyvek alapján, illetve az érettségi és szakmai vizsgakövetelményeket figyelembe véve.
- A tanítási órákra felkészül, a tanítási óráit megtartja, pontosan kezdi és fejezi be.
- Megtanítja a NAT és KKK alapján elkészített képzési programban meghatározott törzsanyagot.
- Ismerteti a tanulókkal a Szakmai programban meghatározott értékelési rendszert.
- A tanulókat tervszerűen, lehetőleg egyenletesen terheli.
- Ügyeletet, helyettesítést vállal és megbízottként feladatát ellátja.
- Személyi adataiban történt változást (név, lakcím, szabadság idején a tartózkodás helyét) a munkaügyi előadónak azonnal jelenti.
- Betegség miatti távollétét annak kezdetekor jelzi a lukacstavollét@lukacssuli.hu oldalon.
- Távolmaradása, feladata elvégzésében fellépő akadályoztatása esetén időben, előre értesíti az igazgatót, a területvezetőt és a munkaközösség-vezetőt és gondoskodik helyettesítése esetén arról, hogy a tanmenet, a tankönyv a helyettesítő nevelő rendelkezésére álljon. Személyes okokból történő távolmaradása esetén gondoskodik a helyettesítéséről.
- Az iskolai rendezvényeken részvétele kötelező.
- A tanítási időn kívül a tanév programjának megfelelően szakmai tanácskozáson, értekezleteken részt vesz.
- Részt vesz a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével, a gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtásában.

- Betartja az iskola tűzvédelmi, balesetvédelmi és a Házirend egyéb szabályzatait.

A fentiekén kívül elvégzi azokat a munkakörével összefüggő feladatokat, amelyekkel az igazgató, az igazgatóhelyettes, az illetékes munkaközösség-vezetők megbízzák. Ezek a pedagógiai többletmunkák a következők lehetnek:

- Egyes, óraszámmal is kifejezhető feladatok (pl. korrepetálás, helyettesítés, szakkörök stb.).
- Megbízás alapján osztályfőnöki munkát lát el.
- Szertárakért, az iskola tantermeiért felelősség vállalása (fejlesztés, rendezés, selejtezés).
- Felügyelet lát el iskolai rendezvényeken, tanulmányi versenyeken, iskolai vizsgákon, felvételin.
- Iskolai csoportokban (MICS, kreatív), projektekben (Erasmus) való részvétel.
- Pályaorientációs feladatok ellátása.
- Verseny és vizsga feladatkészítés.

8.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnöki feladat ellátása többletfeladatként megbízás alapján jön létre. Feladatát az alapdokumentumokban meghatározottak és az iskolavezetés irányítása alapján végzi. A 14-20 évesek személyiség fejlődési sajátosságai miatt a nevelés ebben az életkorban jelentős szereppel, de ugyanakkor különös sajátosságokkal bír. A középiskolás évek második felében egyre sürgetőbbé válik a további életutat erőteljesen meghatározó döntések meghozatala, a felnőtt életre történő felkészülés.

Iskolánkban a személyiségfejlesztés terén hagyományosan az osztályfőnökre hárul a felelősség nagy része. Hangsúlyozni kell azonban, hogy a fiatal személyiségi vonásai a családban alakulnak ki. Az osztályfőnök munkája során – mindezeket a körülményeket figyelembe véve – igyekszik céltudatosan összehangolni az iskolai és az iskolán kívüli nevelési tényezőket, a pedagógiai törekvéseket. Legfőbb feladata természetesen az, hogy a rábízott osztályt tervszerűen vezesse, vagyis az osztályon belül irányítsa, koordinálja és nevelje: az osztály tanulóinak közösségét; az osztályban tanító oktatók, szakoktatók közösségét.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnöki munka jellemzői:

- komplex, átfogó: a tanuló egész személyiségére irányul a tevékenysége
- differenciált: a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt
- rugalmas: nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga; ellátása lényegesen több spontaneitást, rugalmasságot, reflektivitást igényel

Az osztályfőnöki munka feladatkörei:

- ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk
- az aktuális események feldolgozása

- különböző értékrendek megismertetése
- a Házirend megismertetése, betartatása
- a tanulói ügyelet elkészítése, ellenőrzése
- a kulturált viselkedés kialakítása (köszönés, megjelenés, stb.)
- a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység,
- közösségformálás,
- törődés a gyermek aktuális problémáival
- az osztály konfliktusainak megoldása
- gyermekvédelmi munka
- mentálhigiénés szemlélet alkalmazása
- szükség esetén tanóra látogatása
- a fegyelmi helyzet figyelemmel kísérése
- kapcsolattartás az osztályban tanító oktatókkal
- kapcsolattartás az ifjúségvédelmi szakemberekkel (pszichológus, iskolai szociális munkás, ifjúsági védőnő, iskolaorvos, intézményi bűnmegelőzési tanácsadó, család és gyermekjóléti szolgálat, gyámügy)
- hivatalos levelés az illetékes szervekkel az Umeghajtón lévő nyomtatványok kitöltésével
- kapcsolattartás a duális képzőhelyek képviselőivel, oktatóival
- a tanulók személyiség fejlődésének segítése
- a tanulók rendszeres tájékoztatása az előttük álló feladatokról

Adminisztrációs feladatok:

- a haladási E-napló (elektronikus E-napló) naprakész vezetése
- a haladási E-napló és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése
- a Kréta-rendszerben a tanulói adatok rögzítése (adószám, TAJ-szám, SNI, BTMN adatok, elérhetőségek) és azok folyamatos frissítése.
- ügyviteli teendők ellátása
- az osztály kötelező orvosi vizsgálatának segítése és nyomon követése
- igazolások, igazolatlan órák regisztrálása a duális partnerrel közösen
- a félévi értesítő, a törzslap kinyomtatása, bizonyítvány kitöltése
- félévkor és év végén a statisztika elkészítése
- szakmai, érettségi vizsgára, ágazati alapvizsgára történő jelentkeztetés

Fejlesztési feladatai:

- énkép, önismeret, test és lélek egysége
- társas kapcsolatok, felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- hon- és népismeret, nemzeti öntudat, állampolgárság, demokrácia
- információs és kommunikációs kultúra
- környezeti nevelés, környezettudatos magatartás, a célszerű gazdálkodás alapjai
- tanulás tanulása, időbeosztás, munkaszervezés, pályaorientáció
- testi és lelki egészség

- személyes higiéné, az egészséget veszélyeztető tényezők és azok kiküszöbölése
- konfliktuskezelés, felkészülés a felnőtt szerepre
- egyetemes kultúra - kulturált véleménynyilvánítás
- intézményi hagyományaink ápolása, intézményi értékrendünkkel való azonosulás.

Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása:

- Kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel, a bűnmegelőzési tanácsadóval, ifjúsági védőnővel,
- szülők közötti felvilágosító, tájékoztató munka (szülői értekezlet, fogadónap),
- a tanulói ügyelet és a hetesi munka ellenőrzése,
- a közösségi szolgálat teljesítésének koordinálása,
- szabadidős tevékenységek, kirándulások, kulturális programok, közösségi szolgálati tevékenység szervezése.

Az osztályfőnöki munka felelősségteljes ellátásához szükséges az Szkt. 57-58. paragrafusai azon rendelkezéseinek biztos ismerete, amelyek rögzítik a tanulók jogait és kötelességeit. Különösen fontos területe az osztályfőnöki tevékenységnek az is, hogy az oktató megismerje a tanulók családi hátterét, és a szülőkkel jó kapcsolatot alakítson ki. Ezek terén ismernie kell a szülői jogokat és kötelességeket.

A törvényi szabályozások értelmében intézményünk az osztályfőnökök részére pontosan meghatározta a legfontosabb év eleji, tanév közti, illetve tanév végi teendőket.

Tanév eleji feladatok:

1. A tanulmányi osztályon (101-es iroda) található jegyzőkönyvben a javítóvizsga eredményét záradékolja, majd a megadott határidőig átvezeti a bizonyítványba és a törzslapra, melyeket az iskola vezetés kijelölt tagjával (igazgatóhelyettes) aláírat és lebélyegez.
2. Bukás esetén a kitöltött kész dokumentumokat (bizonyítvány) átadja a leendő osztályfőnököknek.
3. A nyári összefüggő szakmai gyakorlat teljesítését dokumentálja a bizonyítványban és a törzslapon, majd aláíratja.
4. Dokumentálja a közösségi szolgálat teljesítését (technikumi osztályok).
5. 9. évfolyam esetén a beiratkozási és törzslapszámot, valamint a tanulói névsort a tanulmányi osztályon átveszi. Október 1-ig elkészíti a törzslapot.
6. Összegyűjti az ösztöndíj utaláshoz szükséges adatokat.
7. Az E-naplót és a törzslapokat a megadott határidőig kitölti.

Az 1-2. osztályfőnöki órán:

- A tanulók adatait ellenőrzi, összehasonlítja a beiratkozási, KIR adatokkal, valamint a tanulókkal egy adatlapot (személyes adatok, TAJ-szám, telefonszám, szülők elérhetősége, házi orvos neve, stb.) töltet ki. Az esetleges változásokat a 101-es irodában bejelenti.

- A tanulókkal ismerteti a Házirendet, amelynek tudomásul vételét a tanulókkal aláírattja.
- Kiosztja a Kréta-rendszerbe történő belépési jogosultságot.
- Felveszi a gondnokságon a Munkanaplót.
- Megrendeli a Közösségi szolgálati naplót (technikum).
- A 9. évfolyam esetében az általános iskolai bizonyítványt visszaadja. A bizonyítvány átvételét a tanulók aláírásukkal igazolják.
- Felsőbb évfolyamokon a bizonyítványt megőrzésre összegyűjti és leadja a Tanulmányi osztályon.
- A 9. évfolyam számára bemutatja az iskolát (tantermek, könyvtár, titkárság, tanműhely).
- Ellenőrzi a tankönylistában lévő tankönyvek meglétét.

Tanév közti feladatok:

1. Félévenként 1-1 alkalommal szülői értekezletet, valamint fogadónapot tart. A szülői értekezletek és a fogadónapok időpontjairól a tanulók ellenőrző könyvén, valamint az e-krétán keresztül írásban, illetve elektronikusan tájékoztatja a szülőket.
2. Tájékoztatja a diákokat a portaügyeletes feladatokról. Beosztja a diákokat a napi feladatok ellátására. Ellenőrzi az osztály ügyeletes feladatainak ellátását 7.45 és 14.15. között, valamint a hetesi feladatok ellátását is.
3. A szülői értekezlet:
 - biztosítja a szülők és az oktatók együttműködését,
 - kiosztja a szülők számára a Kréta-rendszerbe történő belépési jogosultságot (9. évfolyam),
 - a szülő betekintést nyer az osztályt és az iskolát érintő problémákba,
 - az osztályfőnök tájékoztatja a szülőt gyermeke tanulmányi és fegyelmi helyzetéről
 - megválasztják a Szülői Munkaközösség tagjait (a Szülői Munkaközösség tagjai részt vesznek a szülői értekezlet napján tartott megbeszélésen),
 - esetleges problémák felmerülésekor (pl.: az osztály rossz tanulmányi helyzete miatt) lehetőség van rendkívüli szülői értekezlet összehívására, amelyet az iskola igazgatójának (igazgatóhelyettesének) előzetesen bejelent.
4. Félévkor az osztályzatokat, illetve a hiányzásokat az E-naplóban lezárja.
5. A félévi értesítőt kitölti (e-Kréta) és az adott határidőben kiadja, majd ellenőrzi a szülő tudomásulvételét (aláírását).
6. A félévi statisztikát az E-naplóból kinyomtatja és a Tanulmányi Osztályon leadja (az időközben leszerelt tanulókat kihagyja, külön jelöli a nem osztályozható és bukott tanulókat).
7. Az osztályt elhagyó tanuló nevét az E-napló osztályozó részében a megfelelő záradékkal ellátja, majd törzslapot kitölti, az iskola vezetése által megbízott igazgatóhelyettesssel aláírattja és lebélyegzi. A leszerelő tanuló a Tanulmányi Osztályon veheti át a leszerelő lapot, amelyet a megfelelő személyekkel, végül az osztályfőnökkel aláírat.
8. A félév, illetve az év vége előtt 1 hónappal a bukásra álló tanulók szüleit levélben vagy a Krétán keresztül értesíti a tanulmányi helyzetről.

Az osztályfőnök tanév végi feladatai:

1. Az év végi osztályzatokat, a magatartás- és szorgalomjegyeket, valamint a hiányzást az E-naplóban lezárja.

2. Az E-napló haladási és osztályozó részét lezárja.
3. Az év végi statisztikát E-naplóból kinyomtatja és a Tanulmányi Osztályon leadja és felteszi a Pmeghajtó/Statisztika mappába. A leszerelt tanulókat záradékolja. Külön megjelöli a nem osztályozható, illetve a felmentett tanulókat.
4. Az évismétlésre bukott tanuló esetében – a tanulóval és a szülővel történő előzetes megbeszélés és írásbeli kérelem alapján – a Tanulmányi Osztállyal történő egyeztetés alapján tájékoztatást ad, hogy a tanuló a következő tanévben hol folytatja tanulmányait.
5. A bizonyítványt és a törzslapot a megadott határidőre kitölti. Az osztályfőnök és egy oktató a bizonyítványba és a törzslapra kerülő osztályzatokat az E-naplóban lévővel összeolvassa.
6. A bizonyítványba kerül bejegyzéseket, osztályzatokat a területvezető igazgatóval/igazgatóhelyettesével összeolvassa, majd aláírta, lepecsételi, majd leadja a Tanulmányi Osztályra.
7. A törzslapot az igazgatóval aláírta, majd leadja a Tanulmányi osztályra.
8. A jutalomkönyvre javasolt tanulók névsorát a DÖK vezető oktatónak és az igazgatóhelyettesnek határidőre leadja.
9. Az év végi Értesítő lapot a Kréta-rendszerből kinyomtatja és a tanévzáró ünnepségen átadja. A tanulók aláírásukkal igazolják annak átvételét.

Az osztályfőnök teendői mulasztások esetén:

Nem tanköteles tanuló esetében:

- Nem tanköteles tanuló esetén 30 óra igazolatlan mulasztás esetén megszűnik a jogviszonya, ha az iskola a tanulót, két alkalommal írásban figyelmeztette a hiányzás következményeire.
- A jogviszony megszűnéséről a tanulót, szülőt írásban kell értesíteni.

Tanköteles tanuló esetében: az Szkt. 58. § (1) és 12/2020. (II.7.) Korm. rendeletben foglaltak alapján

- 163.§ (1) A szakképző intézmény 1 óra igazolatlan mulasztás esetén a szülőt írásban értesíti.
- 163.§ (2) 10 igazolatlan foglalkozás esetén az iskola levelet küld tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságnak, a család- és gyermekjóléti szolgálatoknak.
- 163.§ (3) 30 igazolatlan foglalkozás esetén a szakképző intézmény értesíti az általános szabálysértési hatóságot, valamint ismételten tájékoztatja a család- és gyermekjóléti szolgálatot
- A Cst. 15. § (1) bekezdése alapján az intézmény kötelezettsége a családi pótlék szüneteltetésének kezdeményezése, amennyiben az igazolatlanul mulasztott foglalkozások száma az 50 kötelező tanórát elérte.
- Az osztályfőnök feladata_ebben az esetben az osztályfőnöki nyomtatványok mappában található, *A családi pótlék szüneteltetése c. dokumentum kitöltése*, majd leadása a szociális munkás részére, valamint a hiányzással kapcsolatos összes dokumentummal együtt a 102-es irodában is.

9. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

9.1. A különleges bánásmódot igénylő tanulók csoportjai:

- a) *„Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók: akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.*
- b) *Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók: akik átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkeznek, és felkelthető bennük a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.*
- c) *Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók csoportja.*

Iskolánkban mind a három csoport jelen van és a velük kapcsolatos pedagógiai tevékenységet a törvényi előírásoknak megfelelően végzik az oktatók a Szkt. 4.§ alapján: „a szakképzés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanuló, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele és egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésének elősegítése a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése érdekében.”

12/20120.(II.7) Kormány rendelet alapján 293. §- 297. §-ben foglaltak alapján a következő alapelveket alkalmazza iskolánk.

A szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló számára:

- a) A beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenesség csökkentéséhez szükséges mértékben - fejlesztő pedagógiai ellátást biztosít,
- b) biztosítja az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladást biztosító nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá
- c) segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

(2) A szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy részére

- a) a sajátos nevelési igényéből, illetve fogyatékoságából eredő hátránya csökkentéséhez szükséges mértékben - egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozást biztosít,
- b) biztosítja az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá,
- c) segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

A meghatározott kedvezményekről az igazgató dönt. Az igazgató az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményétől nem térhet el.

Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatása a többi

tanulóval, illetve képzésben részt vevő személlyel együtt történik - a kötelező foglalkozásokon, egyébként a kötelező foglalkozásokon felül egyéni fejlesztési terv alapján kell biztosítani.

9.2. Az oktatói testületének feladatköre az SNI tanulók fejlesztése terén

Természetesen, hogy az SNI és BTMN-s tanulók fejlesztése hatékonyan és zökkenőmentesen működjön, olyan oktatói testületre van szükség, amelynek tagjai e nem éppen egyszerű területen jól tudnak egymással együttműködni, innovatívak és képesek megfelelni az ebből fakadó kihívásoknak is.

Az iskola oktatói testülete közösen szervezi meg a tanulók rehabilitációs foglalkozását, ezen belül a következő tevékenységeket kell elvégezniük:

- minden téren tiszteletben kell tartani az SNI tanulók emberi méltóságát és jogait,
- a tananyag feldolgozásánál figyelembe kell venni a tantárgyi tartalmak egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző módosításait,
- szükség esetén egyéni fejlődési ütemet kell biztosítani, a differenciált nevelés- oktatás céljából egyéni módszereket, technikákat alkalmaz,
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a szakértői véleményben szereplő javaslatokat be kell építeni a folyamatos értékelésbe, a tanulói teljesítmények elemzése alapján az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz,
- egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat próbál keresni,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- értékelésében a tanuló teljesítményét egyéni képességeihez viszonyítja.

A gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok kompetenciája:

- Segítik a szakértői bizottság diagnózisának értelmezését,
- figyelemmel kísérik a tanuló haladását, segítséget nyújtanak a tanulási nehézségek leküzdéséhez,
- együttműködnek az osztályban tanító oktatókkal, figyelembe veszik a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- terápiás fejlesztési tevékenységet végeznek a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodnak a tanuló meglévő képességeire, az ép funkcióira,
- kiemelten figyelik azokat a pályázatokat, versenyeket, melyeken SNI tanulók részt vehetnek.

9.3.A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

Az iskolai keretek között folyó tehetséggondozás két fő feladata:

- Időben megtalálni azokat az embereket, akik kiemelkedők valamilyen képességet (sport, tanulás, kulturális élet, közösségi tevékenység) illetően.
- Ezt követi a megszokott értelemben vett tehetséggondozás, a felismert tehetségek lehetőség szerinti fejlesztése, amikor is a tehetséges fiatalokkal külön elkezdnek foglalkozni annak érdekében, hogy a kiemelkedő képességeikben rejlő lehetőségek ne vesszenek el.

Ahhoz, hogy iskolánk egyik fontos feladata a tehetséges tanulók kiválasztása és támogatása képességeik kifejlesztésében. Ez bonyolult pedagógiai, pszichológiai és

közüoktatási probléma, melynek megoldása differenciálással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

A) Differenciálás megnyilvánulásai az iskolai Képzési Programban:

- elágazások beépítése a tantervi rendszerbe (pl. belső átjárhatóság technikum és szakképző iskola között)
- tanulócsopottok, egyének kiemelése, hogy különös figyelmet fordíthassunk rájuk (pl. versenyre felkészítő szakkörök indítása, egyéni felkészítés)
- speciális pedagógiai tevékenységek szervezése, melyek lehetővé teszik a tanulók egyéni jellemvonásainak feltárását, kibontakozását (pl. projektmunka).
- differenciálást szolgáló szervezeti formák (pl. csoportbontás, szakkörök, tanulmányi, szakmai, sport, kulturális versenyek)
- differenciálást segítő eszközök biztosítása (pl. tabletek)

B) Iskolánkban az idegen nyelvekből osztálybontással csoportokat alakítunk ki a tanulók képességei alapján, valamint az okleveles képzés során a matematika tantárgy is. A digitális kultúra oktatása max. 16 fős csoportbontásban történik a tanórák során.

C) Tehetséges tanulóink igényeik szerint választhatnak a műszaki, kreatív és a sportszakkörökből.

Jelenleg működő szakkörök:

- Robotika
- Lego robot
- Művészeti-irodalmi
- Média
- Ifjú fizikusok
- Alternatív járműhajtás
- Sport (futsal, kézilabda, röplabda, floorball, sakk, sárkányhajó)

D) A szaktárgyi, sport, művészeti stb. versenyek és vetélkedők, melyeket iskolánkban évente, rendszeresen szervezünk, a tehetséges tanulóink továbbfejlődését segítik. A legtehetségesebb, legeredményesebb tanulókat az iskolánkon kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A szakmai versenyre történő felkészítés a duális partnercéggel közösen történik.

E) Iskolánkban a tehetséggondozó, képesség kibontakoztató munkának eredményeit az országos közismereti tanulmányi, szakmai, kulturális és sportversenyeken évről-évre elért sikerek jelzik. Ehhez szükség van iskolánk oktatóinak megfelelő pedagógiai kultúrájára (továbbképzések fontos szerepe) és a szükséges feltételek kialakítására (kis létszámú osztályok, megfelelő programok eszközök).

A tehetséggondozás területei:

Közismereti versenyek:

- OSZKTV
- SZAKE
- Implom helyesírási verseny
- Zrínyi Matematika verseny
- Megyei Középiskolai Verseny
- Irinyi matematikai verseny
- Mikola Sándor fizika verseny
- Alpossys fizika verseny
- Ránki György történelmi verseny
- Lengyel Alfréd helytörténeti verseny
- Grassalkovics történelmi verseny
- Bod Péter könyvtárhasználati verseny
- Megyei szövegértési verseny
- Kislafudy művészti verseny
- Handler megyei idegen nyelvi verseny
- Idegen nyelvi fordító verseny- Kossuth
- Városi illemtan vetélkedő
- Pátriánk városi vetélkedő
- Hunor verseny

Szakmai versenyek:

- Worldskills, Euroskills
- Joung Car Mechanik verseny
- OSZTV
- SZKTV
- AOE autószerelő verseny
- ASZTV
- FANUC ipari robotika
- JuniorSkills (épületgépészet)
- Csernyánszky Országos Pneumatikai Verseny

Sportversenyek:

- Megyei és országos diákolimpiai részvétel

- Diákolimpiai sportágak: kézilabda, kosárlabda, asztalitenisz, úszás, atlétika, futsal, sportlövészet, fekvenyomó
- Sárkányhajó
- Városi Deák-kupa, Krúdy bajnokság
- Fehér Miklós labdarúgó bajnokság
- FairPlay kupa
- Országos Hadtorna Verseny

A Lukács Iskola által szervezett versenyek:

- Kis Mérnökök regionális természettudományi versenye általános iskolás diákok számára
- Idegen nyelvi képregény verseny középiskolások számára
- Angol nyelvű online projektverseny
- Regionális versíró pályázat
- Karácsonyi kupa
- Az iskola legsportosabb osztálya
- Lukács futsal kupa

A versenyek mellett nagy szerepet kap a nyelvvizsgára, emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés.

9.4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Kudarcról akkor beszélünk, ha a tanuló teljesítménye a norma határ alatt marad, azaz nem felel meg a követelményeknek. Nehezen nevelhető, nehezen kezelhető tanulóknál gyakran jelentkezik a kudarc, és ez még súlyosbítja a tanulók helyzetét. A kudarc fakadhat nem tudásból, vagy nem akarásból egyaránt. Néha gátlások következtében áll elő a kudarc.

Az iskolai kudarcokért az iskolai nevelés és oktatás jelentős mértékben felelős lehet. A kudarcok negatív irányban befolyásolják a tanulók fejlődését. Évről évre növekszik a hátrányos helyzetű, hiányos alapkompenciákkal rendelkező fiatalok száma. A felismert eseteknél szükséges a személyiség fejlesztése, segítségnyújtás a beilleszkedéshez, tanulási motivációjuk és teljesítményük javítása.

A fejlesztés területei:

- Önismeret fejlesztése, pozitív énkép, önbecsülés kialakítása
- önkifejezés, a kommunikációs kapcsolatok kialakítása és fenntartása
- konfliktuskezelési technikák elsajátítása
- szabálytartás fejlesztése
- tolerancia, empátia, a társas alkalmazkodás fejlesztése
- egészségfejlesztés
- a problémamegoldás fejlesztése
- stresszkezelés
- tanulási technikák elsajátítása, megfelelő tanulási szokások kialakítása
- önállóság és magabiztosság az életvezetésben.

A megvalósítás keretei:

- Egyéni foglalkozás, differenciálás
- felzárkóztató órák, foglalkozások szervezése (igény szerint és a szükséges ideig).
- kiscsoportok ideális kialakítása (nyelvi, informatikai, természettudományi tantárgyak)
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése.
- kapcsolattartás a szülőkkel
- egyéni fejlesztő foglalkozás szervezése
- az egy osztályban tanítók rendszeres megbeszélése
- oktatók együttműködései a problémás tanulók érdekében.
- a tanulást segítő közösség megteremtése az iskolában.
- a tanulási hátrányok leküzdésében eredményesen alkalmazhatók a digitális pedagógia eredményeit tükröző számítógépes multimédia egyéni fejlesztő programok.
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- szükség esetén szakemberhez irányítás.

Célunk, hogy a gyengébb képességekkel rendelkező tanulóink is teljesítsék a továbbhaladás feltételeit és a középiskolai tanulmányaik végén sikeres vizsgát tegyenek, csökkenjen a lemorzsolódás veszélye. Elsősorban matematikából 9. évfolyamon emelt óraszámban tanulják a tantárgyat az okleveles technikumi képzésben. 10. évfolyamon korrepetálások segítik a szövegértés, a matematikai gondolkodás kialakítását, ezzel készülve az országos kompetenciamérésre. A végzős évfolyamon az érettségi és szakmai vizsgák előtt a tanulók és az oktatók igénye szerint korrepetálást szervezünk. Ezen kívül a diákok részt vesznek az 5 napos vizsgafelkészítésen.

A tanulási zavarokkal küzdő tanulók jellemző viselkedési formái a kudarc kerülése és a háritás, amelyek aztán újabb kudarcok okozói lehetnek, pl. igazoltan hiányzás. A távolmaradás újabb és újabb fehér foltokat eredményez a tanulók ismeretrendszerében, és megronthatja az oktató diák közötti viszonyt is. A fenti tényezők együttesen pedig előbb-utóbb az iskola elhagyásához vezetnek. A fenti problémákkal egyre több tanuló küzd. A segítségnyújtás módjai:

- A tanulási kudarcokkal küzdők kiszűrése, okok feltérképezése.
- A diszlexia, diszgrafia időbeni felismerése, szakember bevonásával, szülői egyeztetéssel annak kezelése.
- Tanulói hiányzások okainak kiszűrése, felszámolása.
- A tanulásra alkalmatlan otthoni környezet pótlására tanulószoba biztosítása (tanulói és szülői igény szerint).
- "A kudarcnak kitett" tanulók esetében a készségtárgyak jelentőségének felismerése (pl. sikerélményhez juthat testnevelés órán, sporteredmények kiemelése stb.).
- A jutalmazás különböző formáinak tudatos alkalmazása (egyéni elismerés, dicséret a tanulóközösség előtt, megbízatások megtisztelő feladatokkal, tanulók véleményének kikérése stb.). Sikerélmények nyújtása.
- Továbbtanulás irányítása, segítése.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében az intézményi intézkedési terv készült. Ennek köszönhetően évről évre csökkenő tendenciát mutat az iskolát végzettség nélkül elhagyó diákok száma.

9.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem célja:

- megelőzze, elhárítsa vagy enyhítse azokat a tanulókra ható káros hatásokat, amelyek személyiségfejlődésüket megzavarják, gátolják;
- segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak az ifjú egyénileg és társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és fejlesztéséhez;
- képessé tegye a tanulót a társadalmilag el nem fogadott jelenségekkel szembeni önvédelemre és arra, hogy a destruktivitás helyett az önfejlesztő, építő cselekvési módokat válassza;
- kialakítsa a megfelelő szociális és életviteli kompetenciákat.

Az ezzel kapcsolatos feladatai:

- gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezése,
- nevelő- és oktatómunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése,
- gyermekbalesetek megelőzése,
- tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése.

A **szociális munkás** alapvető feladata, hogy segítse az oktatók gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége tehát három területre terjed ki:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére,
- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárására,
- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésére.

10. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOG GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Az iskola, a kollégium tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban. A tanulók, a diákkörök tagjai a tanulók érdekeinek képviselésére diákönkormányzatot hozhatnak létre.

A diákönkormányzat munkáját az erre a feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és oktató szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

A DÖK az oktatói testület véleményének kikérésével dönthet:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- tanórán kívüli foglalkozások megszervezéséről,
- a diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,
- a szakképző intézményben működő tájékoztatási rendszer vezetőjének, munkatársainak megbízásáról,
- Szakmai Programon belüli tantárgyválasztásról és oktatóválasztásról.

A DÖK szervezeti és működési szabályzatát és annak módosítását a diákönkormányzat fogadja el, majd az oktatói testület hagyja jóvá. A jóváhagyásra 30 nap áll rendelkezésre. Amennyiben a megjelölt határidőn belül nem érkezik az oktatói testülettől véleményezés, a szervezeti és működési szabályzat érvényessé válik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, illetve javaslattal élhet a szakképző intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések, döntések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a pályázati kiírások, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a szakképző intézményi sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- a házirend elfogadásához,
- a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott egyéb ügyben,

A felsorolt ügyekben a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha a jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás hatánapját legalább 15 nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja a szakképző intézmény helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza a szakképző intézmény működését.

A tanulók osztályonként választanak 2 képviselőt, akik az osztályközösség érdekeit képviselik a diákönkormányzatban. Az osztályok küldöttei közül egy fő képviseli az évfolyamot. (9. évfolyam/1 fő, 10. évfolyam/1 fő, 11. évfolyam/1 fő, 12. évfolyam/1 fő, technikusok, másodszakmát tanulók/1 fő, kollégium/1 fő, iskola képviselője 1 fő.)

A diákönkormányzat vezetősége 11 főből áll, a tagokat a tanulók demokratikusan választják meg. A diákönkormányzaton belül betöltött szerepeket (1 elnök, 2 alelnök, 1 titkár, az évfolyamok képviselői) az osztályok küldöttei szavazzák meg a tanév első ülésén, szükség esetén más időpontban.

A diákönkormányzat legfőbb szerve a diákközségi gyűlés, melyen az osztályok küldöttei (2 fő/osztály) és a DÖK vezetőségét alkotó diákok vesznek részt, illetve a diákönkormányzatot segítő oktató is jelen van. Ő szavazati joggal nem rendelkezik, csupán segíti a diákönkormányzat munkáját.

A szakképző intézmény a diákönkormányzat és a vezetőség szoros együttműködésével érheti el szakmai sikereket, továbbá közösségépítő eredményeket.

11. A TANULÓ, A KISKORÚ TANULÓ TÖRVÉNYES KÉPVISELŐJE, A SZÜLŐ, A KÉPZÉSBEN RÉSZTVEVŐ SZEMÉLY, OKTATÓ, A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY ÉS SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY PARTNEREI EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK ÉS AZ EGYMÁSSAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI

Az iskola feladatainak ellátásához széleskörű kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A partnerekkel való kapcsolat szorossága alapján az intézmény különbséget tesz közvetlen és közvetett partnerek között.

A közvetlen partnerek elsődleges szereplői:

- a tanulók,
- az oktatók,
- a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak.

A tanulási-tanítási és nevelési folyamat közvetlen megrendelői, akik elvárásokat támasztanak és/vagy forrásokat biztosítanak az intézmény számára:

- Győri Szakképzési Centrum
- Kulturális és Innovációs Minisztérium
- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
- Innovációs Képzéstámogató Központ Nonprofit Zrt.
- Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Győr Város Önkormányzata
- Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kormányhivatal
- Oktatási Hivatal
- a szülők
- a duális partnerek

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos partnereink:

- Gyermekjóléti Szolgálatok
- Polgármesteri Hivatalok Jegyzői
- Gyámhivatalok
- Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Hatósági és Oktatási Osztály
- Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat
- Befogadó Otthon
- Gyermek- és Lakásotthonok
- Drogambulancia
- Nevelési Tanácsadó

Testvériskoláink, külföldi kapcsolatok:

- Fogarasy Mihály Gépipari Szaklíceum, Gyergyószentmiklós-Románia
A Határtalanul pályázat keretében került iskolánk kapcsolatba az erdélyi gépipari szakközépiskolával, akivel testvériskolai kapcsolatot alakítottunk ki. Évente kölcsönös látogatások keretében ismerhetik meg a diákok a másik ország kultúráját, szokásait, hagyományait.

- Az Erasmus program keretében az iskola tanulói számos ország oktatási intézményeivel kerülnek kapcsolatba.

11.1. A kapcsolattartás formái

Az oktatói testület különböző közösségeinek kapcsolattartása az munkaközösség-vezetők és egyéb választott vezetők képviselte útján valósul meg.

A kapcsolattartás fórumai:

- a kibővített vezetőségi ülés
- munkaközösségi értekezletek
- oktatói testületi értekezlet
- megbeszélések

Az értekezletek időpontját az iskolai munkaterv határozza meg. Az aktuális feladatokról, aktuális értekezletekről a belső információs hálózaton (U meghajtó), elektronikus levélen, az E-Krétán, illetve körlevélen keresztül kapnak tájékoztatást az oktatók. A vezetőségi, munkaközösségi értekezletek után a területvezetők, munkaközösség-vezetők kötelesek tájékoztatnia az irányításuk alá tartozó oktatókat az őket érintő döntésekről, határozatokról. A munkaközösség-vezetők online csoportot működtetnek, de munkaközösségeinket is szerveznek online csoportokat. A területvezetők kötelesek az irányításuk alá tartozó oktatók kérdéseit, javaslatait, véleményét közvetíteni a vezetőség felé.

A dolgozók, az oktatók a véleményüket, kérdéseiket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy a területvezetőjük, illetve választott képviselőjük útján közölhetik az iskola vezetőségével.

A tanulókkal történő kapcsolattartás:

Az iskola a család után a szocializáció legfontosabb színtere. A tanulók iskolához való viszonyát nagymértékben befolyásolja a oktató és az iskola között kialakult kapcsolat. A tanulókat mind az osztályfőnökök, mind az iskolavezetés közvetlen csatornán tudja tájékoztatni, melynek színtere az intézményi e-Kréta rendszer. Minden egyes tanuló kaphat egyéni tájékoztatást, osztályszintű tájékoztatást és intézményi szintű tájékoztatást. Az Kréta rendszer bevezetése és az azon belüli üzenetváltás lehetősége nagyon-nagy segítséget nyújt mind az intézmény, mind a diákok számára.

A szülőkkel való kapcsolattartás két legfontosabb fóruma a szülői értekezlet és a oktatói fogadóóra. A szülői értekezletek és fogadóórák időpontjáról az E-Krétán keresztül, írásban tájékoztatjuk a szülőket, akik visszaigazolják annak tudomásul vételét. A szülői értekezletek azt a célt szolgálják, hogy a szülők és a oktatók között folyamatos együttműködés alakuljon ki. A szülői értekezlet és a fogadóóra időpontját az Éves munkaterv tartalmazza, amely az iskola honlapján elérhető.

Feladatok a kiskorú törvényes képviselője, a szülőkkel történő kapcsolattartás során:

1. A szülők tájékoztatása:

- Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól
- az egyes dokumentumok tartalmáról, módosításáról
- a Szakmai Programban és a helyi tantervben foglaltakról

- az iskola és az oktató értékelő munkájáról
- a duális képzésről, a duális partnerekről
- a kompetenciamérés, az érettségi vizsga, a szakmai, ágazati vizsga menetéről, eredményeiről
- az éves munkatervről és a házirendről
- az iskola eredményeiről
- az osztály munkájáról, neveltségi szintjéről
- a tanulók tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról (a személyiségi jogok betartása mellett)
- az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- a szülői kérések, ötletek, panaszok továbbítása a vezetőség felé.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezlet, fogadónap
- E-Kréta rendszer
- iskolai honlap
- az iskola facebook oldala
- email
- hivatalos levél
- telefon
- személyes megbeszélés
- online szülői csoport

A szülői értekezleten elsősorban az osztályfőnökkel találkozhatnak a szülők, de igény szerint meghívhatnak egy-egy osztályban tanító oktatót, külső szakembert. Szülői értekezlet félévente egy-egy alkalommal tartunk, a szülők, ill. az osztályfőnök kérésére rendkívüli szülői értekezlet összehívására is lehetőség van. A szülők jelenlétüket „Jelenléti ív szülői értekezleten” nevű dokumentumon aláírásukkal igazolják.

A fogadónapon, amelyet félévente egy-egy alkalommal szervezünk a szülők és az oktatók az egyes tanulók tanulmányi és fegyelmi helyzetét beszélhetik meg. A szülők fogadónap beosztását az aulában kifüggesztett hirdetőtáblán tekinthetik meg. Igény esetén előzetes egyeztetés alapján személyes fogadóóra tartható. A szülők jelenlétüket aláírásukkal igazolják a „Jelenléti ív a fogadónapon” dokumentumon igazolják.

Az osztályfőnök a Krétán keresztül tájékoztatja a szülőt a tanuló félévi eredményéről, érdemjegyeiről, a dicséretekről és elmarasztalásokról. A szülői értekezleten és a fogadóórán kívül az oktató, ill. a szülő kérésére lehetőség kínálkozik arra, hogy a szülők és az oktatók előre egyeztetett időpontban találkozzanak egymással és megbeszéljék a felmerült problémákat. A reklamációt és egyéb feljegyzéseket az osztályfőnök összegyűjti és továbbítja az iskola vezetése felé a panaszkezelési szabályzat alapján.

Iskolánk fontosnak tartja, hogy az iskolaválasztás előtt álló diákok, ill. szüleik megfelelő információt kapjanak iskolánkról. Ennek érdekében rendszeresen részt veszünk fenntartó által meghatározott, az általános iskolák részére szervezett pályaválasztási kiállításon, az általános iskolákban rendezett pályaválasztási osztályfőnöki órákon és szülői értekezleteken. Minden ősszel megszervezzük a Nyitott kapuk című nyílt napot iskolánkban. A megjelent tanulók és a szülők általános tájékoztató keretében ismerkedhetnek meg az iskola

életével, az itt tanulható szakmákkal. Megtekinthetik a tantermeket, a tanműhelyt, a szakoktatók bemutatják az oktatott szakmákat. Ugyanezt a lehetőséget biztosítja a „Szakmák éjszakája” rendezvény is, amely interaktív módon nyújt bepillantást a nálunk oktatott szakmákba. Erre a rendezvényre nemcsak a pályaválasztás előtt álló fiatalokat várjuk, hanem a fiatalabb korosztályt is.

Az iskolánkban tanulmányaikat kezdő tanulók szüleinek rendezzük meg az ún. Elsős szülők szülői értekezletét. Ezen megismerhetik a tanulókat leginkább érintő feladatokat, az intézményben folyó munka jellegzetességeit, választ kapnak a felmerülő kérdésekre, megismerhetik az iskola vezetőit. Ismertetjük a Házirend legfontosabb pontjait, valamint az intézményben dolgozó bűnügyi tanácsadó is felhívja a szülők figyelmét a tanulókat fenyegető veszélyekre.

11.2. Partnerkapcsolatok

A hazai oktatási rendszer működtetésében megjelentek a piaci mechanizmusok, amelyek arra készíteték az intézményeket, hogy környezetük felé nyitottan, partnereik elvárásainak és igényeinek figyelembe vételével, szolgáltató szervezetként működjenek. Napjainkban kiemelt szerepet kapott az oktatásban a partnerközpontú szemlélet. Éppen ezért fontos számukra, hogy megismerjék a gyerekek, szülők, saját munkatársaik, a fenntartó, az óvoda, a következő iskolafok és a segítő szakemberek, intézmények véleményét és igényeit. A partnerközpontú gondolkodás és szemlélet kialakítása a minőségirányítási program fő célkitűzései közé tartozik.

A partnerkapcsolatok gondozásában az iskola minden dolgozója részt vesz valamilyen formában:

- Az igazgató a rendszer koordinátora.
- A nevelési igazgatóhelyettes a felelőse a szülői és diákkörrel való kapcsolattartásnak, a nemzetközi kapcsolatoknak, koordinálja a diákönkormányzat munkáját, segíti a szülői szervezet működését.
- A hivatalos levelek, emailek küldésért az iskolatitkár felelős.
- A szakmai helyettesek a szakmai fejlesztéseket irányítják, a pályaaorientációs rendezvények, felvételi tájékoztatók megtartásának felelősei.
- A gyakorlati képzésért felelős igazgatóhelyettes a kamarával történő kapcsolatok felelőse.
- A szakmai igazgatóhelyettesek a képzőhelyekkel történő kapcsolatok felelősei.
- A kollégiumvezető, az oktató, az osztályfőnök a szülői és diákkörrel való kapcsolattartást irányítja saját területén.
- A felnőttképzési vezető a Győri Szakképzési Centrummal, a centrum iskoláival és a Munkaügyi Központtal és egyéb megrendelőkkel való kapcsolat felelőse.

Az iskola feladatainak ellátásához széleskörű kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A partnerekkel való kapcsolat szorossága alapján az intézmény különbséget tesz közvetlen és közvetett partnerek között.

Közvetlen partnerek:

- A nevelési-oktatási folyamat elsődleges szereplői: a tanulók, a oktatók és a pedagógiai munkát segítő munkatársak.

- A tanulási-tanítási és nevelési folyamat közvetlen megrendelői, akik elvárásokat támasztanak és/vagy forrásokat biztosítanak az intézmény számára: szülők és a fenntartó, a Győri Szakképzési Centrum, Kulturális és Innovációs Minisztérium, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, Innovációs Képzéstámogató Központ Nonprofit Zrt., valamint a Győr Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Humánpolitikai Főosztály, Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Hatósági és Oktatási Osztály.
- A tanuló életútjának, illetve tanulási útjának következő állomása: továbbtanulás esetében a következő oktatási szint vagy program; munkába állás esetén a munkaerőpiac.
- Az intézmény számára meghatározó szerepet játszó egyéb közvetlen felhasználó (az intézmény által kínált oktatási program közvetlen vagy potenciális megrendelője).
- Az intézmény termékeit megrendelő és szolgáltatásait igénybevevő szervezetek, magánszemélyek.
- A szakképzési évfolyamokon tanuló diákjaink duális képzés partnerei.

Közvetett partnerek:

- Mindazon megrendelők, akik valamely szabályozó rendszeren keresztül társadalmi és szakmai igényeket fogalmaznak meg és/vagy közvetítenek az intézménynek: a különböző jogalkotó szervezetek, Kulturális és Innovációs Minisztérium, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, Innovációs Képzéstámogató Központ Nonprofit Zrt., Oktatási Hivatal, Kormányhivatal.
- Azok a partnerek, akik együttműködésükkel segíthetik az intézményt céljai elérésében: a civil szervezetek, szociális szervezetek, kulturális szervezetek, gazdasági szervezetek, köztisztviselőben álló magánszemélyek, egyházak, sportintézmények, a kollégiumunkban más intézményből elhelyezett tanulók oktatási intézményei (pl. POK, Családsegítő Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Gyermejjóléti Szolgálat, Gyámügy)
- Azok a szervezetek és közösségek, amelyek elvárásokat fogalmaznak meg a nevelési-oktatási tevékenység folyamatával és/vagy eredményével szemben: a szakmai szervezetek, a kamarák, a civil szervezetek, az egyházak, a munkaadói szervezetek (pl. Kereskedelmi és Iparkamara)

Iskolánk széleskörű kapcsolatokat épített ki hazai és külföldi vállalkozásokkal, iskolákkal.

A fenntartó, a szülők és a felügyeleti szerveken túl a partnercégek is meghatározzák egy iskola képzési struktúráját, fejlesztési irányait. Kb.: 250-re tehető azon vállalatok, cégek, vállalkozások, intézmények száma, amelyekkel szerződéses, vagy alkalmi együttműködési megállapodásunk van. Közülük csak a néhányat szeretnék megemlíteni:

- AUDI Hungária Zrt.
- NEMAK Győr Alumíniumöntöde Kft.
- Győri Villamosipari Ágazati Képzőközpont
- Széchenyi István Egyetem, Győr
- Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kereskedelmi-és Iparkamara
- Borsodi Művek Kft.

- Rába Holding Rt.
- Vatom Hungaria Kft.
- Sokoró Ipari és Kereskedelmi Kft.
- Béli és Béli Kft.
- Alprosys Kft.
- ÉPFU Tanoda Győr
- TANBUSZ Kft.
- stb.

Ezen kívül az iskola még bázisiskolája az Autószerelők Országos Egyesületének, valamint az Épületgépészek Országos Szövetségének is kiemelt oktatási partnere. Az idei tanévben is a duális szakképzés erősítése érdekében kiemelkedő célunk, hogy együttműködésünk a külső partnercégekkel, intézményekkel még hatékonyabb és összehangoltabb legyen.

Az együttműködés feladatai és formái:

- Közös képzési programok készítése.
- AUDI Hungária Zrt.: élménynap, cserediák program, ERASMUS – nyelvtanulási program, versenyfelkészítés, tananyagfejlesztés, az Alapítvány támogatása, gyárlátogatás, pályaaorientációs rendezvényeken való közös fellépések, szülői értekezletek, iskolai rendezvények, ünnepségek, tanulói jutalmazások, szakmai továbbképzések, önkéntes nap, a „Tudástranszfer” működtetése.
- Nemak Győr Kft.: versenyfelkészítés, tananyagfejlesztés, jegyzetkészítés gyárlátogatás, pályaaorientációs rendezvényeken való közös fellépések, szülői értekezletek, iskolai rendezvények, ünnepségek, tanulói jutalmazások, szakmai továbbképzések.
- Az AUDI Hungária Zrt. és a Nemak Győr Kft. és a Győri Villamosipari Ágazati Képzőközpont munkatársaival közösen éves munkaterv készítése. A tanév végén a munkatervben foglaltak értékelése, a következő évi feladatok meghatározása.
- Többi duális képzési partner: pályaaorientációs rendezvényeken való közös fellépések, gyárlátogatás, képzési program készítése, közös értékelési rendszer kialakítása
- Széchenyi István Egyetem, Győr: mérnökoktató hallgató iskolai mentorálása; együttműködés az okleveles technikus képzés terén – Tudástranszfer; órádók az egyetemről, valamint az iskola részéről órádók az egyetemen.
- Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kereskedelmi-és Iparkamara: vizsgáztatás, versenyeztetés, tanulószervezés, külső gyakorlati képzőhelyek ellenőrzése.

12. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

12.1. Általános eljárási rend a vizsgák során:

A tanulmányok alatti vizsgát a 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 180-188. §-ban, valamint a 255-257.§-ban foglaltak alapján kell megszervezni és lebonyolítani.

Tanulmányok alatti vizsgák:

- ágazati alapvizsga (technikumban 10. évfolyamon, szakképző évfolyamon 9. évfolyamon)
- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- javítóvizsga
- pótló vizsga

Tanulmányok alatti belső, az iskola által szervezett vizsgák:

- kísérettségi
- DSD PRO 1 német nyelvvizsga
- Belső szakmai nyelvi vizsga 11. évfolyam szakképző iskola

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- Azoknak a tanulónak az osztályzatainak a megállapítása, akiknek a félévi vagy év végi osztályzatait, évközi teljesítményét és érdemjegyet nem lehetett meghatározni.
- Az adott tantárgy követelményeit a jogszabályban meghatározottnál rövidebb idő alatt szeretné teljesíteni.

A tanulmányok lezárását követő vizsgák:

- érettségi vizsga
 - felmenő rendszerben rendszerben 12. évfolyamon (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem)
 - felmenő rendszerben 13. évfolyamon (idegen nyelv és ágazati szakmai vizsga)
- szakmai vizsga (11. évfolyamon)

A vizsgáztatás rendje:

A tanulmányok alatti vizsga háromtagú vizsgabizottság előtt zajlik. Ha a szakképző intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A tanulmányok alatti vizsga követelményeit és az értékelés szabályait a szakképző intézmény szakmai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt a szakképző intézményben szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a szakképzési államigazgatási szerv bízta meg. (12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 182.§)

A tanulmányok alatti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. Ha a tanulmányok alatti vizsgát az iskola szervezi, a vizsgabizottság az iskola oktatóiból áll.

12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 164. § alapján:

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást
- vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja,
- és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy **osztályozó vizsgát** tegyen.

Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást, és a szakképző intézmény eleget tett a 163. §-ban meghatározott értesítési kötelezettségének.

Kifutó rendszerben a szakmai oktatás tantárgyainak félévi, illetve év végi osztályzatát a tantárgyi témakörök részosztályzatainak átlaga határozza meg. Amennyiben valamelyik tantárgyi témakör osztályzata elégtelen, akkor a tantárgy osztályzata is elégtelen. Javítóvizsgát azonban csak az elégtelen osztályzatú témakörből kell tenni.

12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 181. § Az Szkt. 60. § (1) bekezdésében meghatározott esetben, ha a tanuló teljesítményének, előmenetelének értékelésekor vagy minősítésekor a tanuló szakmai felkészültsége elmarad a képzési programban megfogalmazott elvárható mértéktől és ez a duális képzőhely felelősségére vezethető vissza, a szakképző intézmény az erről való tudomásszerzéstől számított tizenöt napon belül köteles tájékoztatni a duális képzőhely nyilvántartásba vételére területileg illetékes gazdasági kamarát.

12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 190. § (1) A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a szakképzési államigazgatási szerv szervezi.

(2) A tanuló - kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a 164. §-ban meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az igazgató a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a szakképzési államigazgatási szerv. A vizsgát az első félév, illetve a tanítási év utolsó hetében kell megszervezni.

A gyakorlati vizsgatevékenység szabályai a 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 189. §-a alapján:

- A gyakorlati vizsgatevékenység tartalmát az igazgató hagyja jóvá.
- A gyakorlati vizsgatevékenység megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgatevékenység rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgatevékenység helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.
- A gyakorlati vizsgatevékenységet egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A záróvizsgák a szervezése és lebonyolítása a jogszabályok alapján történik.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

12.2. Ágazati alapvizsga

Ágazati alapvizsga eljárásrendje:

- Az ágazati alapvizsga lebonyolítására az Szkt. 91. §-ban foglaltakat, valamint a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni.
- A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.
- Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben, ha a képzésben részt vevő személy sikertelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második félévében teheti le.
- A javítóvizsgán is sikertelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető, és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.
- Az ágazati alapvizsgához kapcsolódó javító- és pótlóvizsga letételére az ágazati alapvizsgát követő hatvan napon belül kell lehetőséget biztosítani.
- Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét - az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával - a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.

Ágazati alapvizsga célja:

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudást és kompetenciát méri országosan egységes eljárás keretében, jogosulttá teszi a tanulót a duális képzésbe való belépésre.

Ágazati alapvizsga szervezése, lebonyolítása:

Az ágazati alapvizsga állami vizsga. A Bányászat és kohászat, a Gépészet és a Specializált gép- és járműgyártás ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos, szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg. Az Épületgépészet ágazat szakmáinak szakmai tartalmát szintén a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg. **Az ágazati alapvizsga lebonyolítására, szervezésére a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni.**

Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul és a szakirányú oktatást megelőző időszakban történik:

- a technikumi képzésben az 5 évfolyamos képzés esetében a 10. évfolyam befejezése után,
- az érettségi vizsga utáni képzésben részt vevők számára a 13. évfolyam első félévének végeztével,
- szakképző iskolai osztályok esetében a 9. évfolyam lezárása után.

A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja!

Az Szkr. 256. § (3) bekezdése alapján nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati

alap-vizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai alatt, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.

Az ágazati alapvizsga feladatait az alapvizsga tantárgyait tanító oktatók állítják össze az adott szakma Képzési és Kimeneti Követelményeinek megfelelően, az összeállított feladatokat a szakmai igazgatóhelyettes ellenőrzi és hagyja jóvá.

A vizsgacsoport létszáma nem haladhatja meg az Szkt.-ben előírt maximális osztálylétszámot.

Amennyiben több időpontban szerveződik az írásbeli alapvizsga, vizsgacsoportonként eltérő feladatlapot kell összeállítani!

Az ágazati alapvizsga vizsgabizottsága

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 91. § (3) bekezdése értelmében a szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni.

Az ágazati alapvizsga vizsgabizottsága három főből áll:

- 1 fő vizsgabizottsági elnök (kamara delegálja),
- 2 fő vizsgabizottsági (iskola delegálja) tag.

Az ágazati alapvizsga vizsgabizottságának elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 100. § (1) bekezdés d) pontja alapján a Szakmajegyzékben szereplő ágazatokban, szakmákban. Az ágazati alapvizsga vizsgabizottságának tagjait a Szakképző intézmény igazgatója delegálja a Szakképző intézmény oktatói közül. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a Szakképző intézmény igazgatója írásban bízta meg. A vizsgabizottság akkor határozatképes, ha vizsgabizottság minden tagja jelen van.

Az ágazati alapvizsgán a vizsgabizottság elnökét díjazás illeti meg. A díjazás mértékére az elnök esetében a 12/2020.(II.7.) Korm.rendelet 257.§-ban foglaltak, a többi résztvevő tekintetében a hatályos kancellári-főigazgatói utasításban foglaltak az irányadók.

Az Ágazati alapvizsga tartalmi elemei (Bányászat és kohászat, Gépészet, Specializált gép- és járműgyártás ágazaton)

- Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Fémipari és villamosipari alapok. A vizsgára rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte. A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

- Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Mechanikus és villamos elemekből álló alkatrészcsoport egyes elemeinek előállítása és összeszerelése. A vizsgára rendelkezésre álló időtartam: 240 perc

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte. A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 %.

Az ágazati alapvizsga értékelése (Bányászat és kohászat, Gépészet, Specializált gép- és járműgyártás ágazaton)

Az értékelés százalékos formában történik figyelembe véve a vizsgatevékenységek arányát a teljes ágazati alapvizsgán belül (gyakorlat 70%, írásbeli 30%).

A vizsgázó a részfeladatokra kapott pontszámok összege és/vagy a százalékok alapján egyetlen, 1-től 5-ig terjedő osztályzatot kap.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Értékelési skála:

- 80 – 100 % - jeles (5)
- 60 – 79 % - jó (4)
- 50 – 59% - közepes (3)
- 40 – 49 % - elégséges (2)
- 0 – 39 % - elégtelen (1)

Sikeresen befejezte az ágazati alapvizsgát az a vizsgázó, aki legalább elégséges (2) osztályzatot kapott.

Eredménytelen (1) az ágazati alapvizsga, ha a feladatokhoz tartozó értékelő lapok alapján az elégségeshez szükséges pontszámot a vizsgázó nem érte el. Minden olyan vizsgázó eredményét elégtelen (1) osztályzattal kell értékelni, aki:

- az ágazati alapvizsgán elfogadható ok nélkül nem jelent meg,
- a vizsga folyamatát alapos indok nélkül megszakította,
- akit szabálytalanság miatt az ágazati alap vizsgabizottság az ágazati alapvizsga folytatásától eltiltott.

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát 20% súlyarányval kell beszámítani.

Az Ágazati alapvizsga tartalmi elemei (Épületgépészet ágazaton)

- Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: épületgépészeti alapismeretek. A vizsgára rendelkezésre álló időtartam: 60 perc.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 50%-át elérte. A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 20 %

- Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: csőhálózat készítés. A vizsgára rendelkezésre álló időtartam: 180 perc

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 50%-át elérte. A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 80 %.

Az ágazati alapvizsga értékelése (Épületgépészet ágazaton)

Az értékelés százalékos formában történik figyelembe véve a vizsgatevékenységek arányát a teljes ágazati alapvizsgán belül (gyakorlat 80%, írásbeli 20%).

A vizsgázó a részfeladatokra kapott pontszámok összege és/vagy a százalékok alapján egyetlen, 1-től 5-ig terjedő osztályzatot kap.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 50 %-át elérte.

Értékelési skála:

- 80 – 100 % - jeles (5)
- 70 – 79 % - jó (4)
- 60 – 69 % - közepes (3)
- 50 – 59 % - elégséges (2)
- 0 – 49 % - elégtelen (1)

Sikeresen befejezte az ágazati alapvizsgát az a vizsgázó, aki legalább elégséges (2) osztályzatot kapott.

Eredménytelen (1) az ágazati alapvizsga, ha a feladatokhoz tartozó értékelő lapok alapján az elégségeshez szükséges ponthatárt a vizsgázó nem érte el. Minden olyan vizsgázó eredményét elégtelen (1) osztállyal kell értékelni, aki:

- az ágazati alapvizsgán elfogadható ok nélkül nem jelent meg,
- a vizsga folyamatát alapos indok nélkül megszakította,
- akit szabálytalanság miatt az ágazati alap vizsgabizottság az ágazati alapvizsga folytatásától eltiltott.

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát **10% súlyaránnal** kell beszámítani.

Az ágazati alapvizsga dokumentációja

Az ágazati alapvizsga vizsgasorszámmal ellátott, ezt a sorszámot tartalmaznia kell a következő dokumentumoknak:

- jelentkezési lap,
- lebonyolítási rend, vizsgaprogram,
- jegyzőkönyv,
- értékelőlap,
- balesetvédelmi jegyzőkönyv,
- ágazati alapvizsgát teljesítő igazolás.

Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

12.3. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 164. §-ban meghatározott időnél többet (250 foglalkozás) mulasztott, vagy egy adott tantárgyból a hiányzása meghaladja a 30%-ot és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára a tanulmányok alatti vizsgán a szakértői véleményben foglaltak szerint hosszabb felkészülési időt lehet biztosítani, a tanuló írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tehet. A kedvezmény igénybe vételéhez az igazgatóhoz kell a kérvényt benyújtani, mellékelve az érvényes szakértői véleményt. Az igazgató a döntéséről határozatot hoz.

Az osztályozó vizsga részletes követelményeit a Házirend és annak melléklete tartalmazza.

12.4. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni: őszi (október-november) és tavaszi (április –május).

- Különbözeti vizsga letételét a tanuló másik iskolából történő átvételekor, a bizonyítvány benyújtásával írhat elő az átvevő iskola. Az engedélyt az igazgató adja. A különbözeti vizsga anyagát az igazgatóhelyettes állapítja meg.
- A különbözeti vizsga azokra a tantárgyakra terjed ki, amelyeket a tanuló a bizonyítványából megállapíthatóan az előző osztály(ok)ban nem tanult. (Évközben történő átvételkor a naplómásolat bizonyítja az adott évfolyam/osztály tantárgyait.)

A vizsga értékelése:

A vizsga értékelése az osztályozó vizsgáéval megegyező. Amennyiben a tanuló féléves tananyagrészből számol be, a kapott osztályzat a féléves osztályzatnak felel meg. Ha egész éves tananyagból tesz vizsgát, a kapott osztályzat az év végi osztályzatnak felel meg.

Szervezése és követelménye azonos az osztályozó vizsgáéval. Ha a tanuló több évfolyam követelményeiből tesz vizsgát, egy adott tanévben mind a két vizsgaidőszakot igénybe veheti. A különbözeti vizsga eredményét a tanuló bizonyítványába, az E-naplóba és a törzslapra is be kell jegyezni, feltüntetve, hogy melyik évfolyam követelményeiből tett vizsgát.

Különbözeti vizsgára az alábbi kérelem benyújtásával jelentkezhet a tanuló.

KÉRELEM KÜLÖNBÖZETI VIZSGA ENGEDÉLYEZÉSÉRE

Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium
Igazgatója részére
9027 Győr, Mártírok útja 13-15.

Tisztelt Igazgató Asszony!

Kérem, engedélyezze számomra a(z) tantárgyból a különbözeti vizsga letételét.

Indok:

.....

A kérelmező adatai:

Név:.....

OM azonosító:.....

Anyja neve:.....

Szül.hely, idő:.....

Lakcím:.....

Osztály:.....

Győr,

.....

a tanuló aláírása

.....

a szülő aláírása

A vizsgaidőszak:

tavaszi (április-május)

ősz (október-november)

A különbözeti vizsga letételét

ENGEDÉLYEZEM

NEM ENGEDÉLYEZEM

Indoklás:

.....

A vizsga letételének határideje:.....

Győr,

.....

igazgató

KÉRELEM OSZTÁLYOZÓ VIZSGA ENGEDÉLYEZÉSÉRE

Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium
Igazgatója részére
9027 Győr, Mártírok útja 13-15.

Tisztelt Igazgató Asszony!

Kérem, engedélyezze számomra a(z) tantárgyból az osztályozó vizsga letételét.

A kérelmező adatai:

Név:..... Osztály:.....

Szül.hely. idő:.....

Oktatási azonosító:..... Anyja neve:.....

Lakcím:

Indok:

.....

Győr,

.....

a tanuló aláírása

.....

a szülő aláírása

Oktatói javaslat:

.....

.....

.....

az oktató aláírása

.....

az osztályfőnök aláírása

Az osztályozó vizsga letételét
ENGEDÉLYEZEM

NEM ENGEDÉLYEZEM

Indoklás:

.....

A vizsga letételének határideje:

Győr,

.....

igazgató

12.5. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga letételére az igazgató által az Éves Munkatervben meghatározott napon, augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban van lehetőség. Szakmai gyakorlatból nem lehet javítóvizsgát tenni. A javítóvizsgán, az év végi osztályozó vizsgán a követelményeket nem teljesítő tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

A javítóvizsgán a számon kért ismeretek a tantárgyi követelmények teljes anyagát felölelik, amelyeket az oktatók jelölnek ki. Az elégséges szint teljesítéséhez az írásbeli és a szóbeli vizsgákon együttesen 30 %-os eredmény szükséges.

A javítóvizsga történhet:

- Írásban
- Szóban

Az írásbeli javítóvizsga maximum 60 percet vehet igénybe. Egy napon legfeljebb 3 tantárgyból lehet írásbeli vizsgát tartani. A szóbeli vizsgára a felkészülés 30 perc, melyet 15 perces felelet követ. Az írásbeli vizsgát követő napon kerül sor a szóbeli vizsga letételére. A szóbeli vizsgán a jogszabályban megadott segédeszköz használható. Egy napon maximum 3 szóbeli vizsgát lehet tenni, melyek között 10 perces pihenőidőt biztosítunk.

Az értékelés rendje:

A végső osztályzat kialakítása a következő módon történik:

100-85%	jeles
70-84%	jó
55-69%	közepes
30-54%	elégséges
0-29%	elégtelen

A javítóvizsgáról tanulónként és tantárgyanként jegyzőkönyvet kell vezetni. A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök bejegyzi a bizonyítványba és a törzslapba.

12.6. Pótló vizsga

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

12.7. Vizsgadokumentumok

Írásbeli vizsga dokumentumai:

Tanulmányok alatti vizsgák jegyzőkönyve

- Írásbeli vizsga
 - Jegyzőkönyv a javító vizsgáról/osztályozó/különbözeti vizsgáról
 - Tétellapok, feladatlapok, lapok (bélyegzővel ellátva)
- Gyakorlati vizsga ágazati alapvizsgán
 - Jegyzőkönyve
 - Balesetvédelmi oktatás jegyzőkönyve
 - Tétellapok, feladatlapok, lapok (bélyegzővel ellátva)

Szóbeli vizsga

- Jegyzőkönyv a javító vizsgáról/osztályozó/különbözeti vizsgáról
- Szóbeli tételsorok (bélyegzővel ellátva)
- Tétellapok, lapok (bélyegzővel ellátva)

12.8. Tanulmányok alatti belső, az iskola által szervezett vizsgák:

Kisérettségi

A közismereti tantárgyakból az érettségi vizsgát megelőzően szervezhető vizsga magyar nyelv és irodalom, történelem és idegen nyelv tantárgyakból. A vizsgaszituáció gyakorlása, a tananyag elmélyítése a sikeres vizsga érdekében.

DSD PRO 1 szakmai nyelvvizsga 11. évfolyam technikum

A technikum 11. évfolyama számára szervezett német nyelvi vizsga a tavaszi időszakban. A ZFA és iskolánk közös projektje a nyelvi kompetenciák erősítése céljából.

Belső szakmai nyelvi vizsga 11. évfolyam szakképző iskola

A munka világába történő kilépés előtt a nyelvi kompetenciák megerősítése céljából szervezett vizsga, amelynek célja a mindennapi életben történő eligazodás és szakmához kapcsolódó kifejezések elsajátítása.

12.9. Érettségi vizsga:

Az érettségi vizsga rendjét és követelményeit a 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet és annak módosítása tartalmazza.

	12. technikumi évfolyam	KK13.FE
Általános tudnivalók	A tanulók 4 közismereti tantárgyból tesznek <u>előrehozott</u> érettségi vizsgát: 1. Magyar nyelv és irodalom 2. Matematika 3. Történelem 4. Idegen nyelv (angol vagy német nyelv)	A tanulók 4 tantárgyból tesznek <u>rendes</u> érettségi vizsgát: 1. Magyar nyelv és irodalom 2. Matematika 3. Történelem 4. Idegen nyelv (angol vagy német nyelv)
	A szakirányú technikusi végzettségnek megfelelő szakmai tantárgyakból a 2026. május-júniusi vizsgaidőszakban kerül sor a rendes érettségi vizsga letételére.	

SNI/BTMN esetén	Ha a tanuló sajátos nevelési igényű (dyslexia, dysgraphia) a felmentési kérelmet és a szakértői bizottság határozatát február elejéig be kell nyújtani az iskola igazgatójához. Csak az adott tanévben is érvényes szakértői vélemény fogadható el a felmentési kérelem benyújtásakor. Azok a tanulók, akik sajátos nevelési igényük miatt felmentést kaptak az idegen nyelv, (KK13. évfolyam esetén a matematika alóli felmentés is elfogadott) értékelése és minősítése alól, az alábbi tantárgyakból tehetnek érettségi vizsgát: digitális kultúra, fizika, testnevelés a 2024. május-júniusi érettségi vizsgaidőszaktól.	
Tanév végi bukás esetén	12. technikumi évfolyam	KK13.FE
	Az a technikumi tanuló, aki év végén valamelyik előrehozott vizsgatárgyból (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv) elégtelen osztályzatot kap, az érintett tantárgyból augusztusban javítóvizsgát tesz, majd az őszi vizsgaidőszakban teszi le az előrehozott érettségi vizsgát.	Annál a tanulónál, aki év végén valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, módosítani kell a rendes érettségi vizsgáját előrehozott vizsgára. Ez azt jelenti, hogy abból a tantárgyból, amelyikből elégtelent kapott augusztusban javítóvizsgát tesz, majd az őszi vizsgaidőszakban teszi le a rendes érettségi vizsgát.
Érettségi vizsgán történő bukás esetén	12. technikumi évfolyam	KK13.FE
	Ha a tanuló az előrehozott érettségi vizsgán valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, legközelebb a következő évi május-júniusi vizsgaidőszakban teheti le az érettségi vizsgát.	Ha a tanuló a rendes érettségi vizsgán valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, legközelebb az adott év október-novemberi vizsgaidőszakban teheti le a javító érettségi vizsgát.
Előrehozott vizsgák eljárási rendje a technikumban	12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 258. §-a szerint: bármely kötelező érettségi vizsgatárgyból (magyar, matematika, történelem, idegen nyelv) legkorábban a 12. évfolyam május-júniusi vizsgaidőszakában tehet előrehozott vizsgát. - A szakképzési jogszabályok szerint más érettségi vizsgatárgyakból, valamint idegen nyelvből a tanuló a technikumban először a 11. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakában jelentkezhet előrehozott vizsgára. <u>11. évfolyamban az előrehozott érettségi vizsga esetében osztályozó vizsgát kell tenni a 11. és 12. évfolyam tantárgyi követelményeiből.</u> Ha a tanuló 12. évfolyamban idegen nyelvi tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, akkor a továbbhaladás során a szakmai programban foglaltak szerint kell eljárni, azzal, hogy az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga a szakmai nyelvi (munkavállalói idegen nyelv) foglalkozáson való további részvétel alól nem mentesít.	

	13. technikumi évfolyam
Általános tudnivalók	A tanulók az előző vizsgaidőszakban előrehozott érettségi vizsgát tettek a 4 közismereti tantárgyból (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol/német nyelv, vagy idegen nyelvi felmentés esetén: digitális kultúra vagy testnevelés), azok eredményéről törzslapkvonattal rendelkeznek. A május-

	júniusi rendes <u>érettségi</u> vizsgára szükséges a jelentkeztetésük, melyet a 12. évfolyamos tanulókhoz hasonlóan minden év február 15-ig kell lebonyolítani. Ez szükséges az érettségi bizonyítvány kiadásához, illetve a szakmai vizsga letételéhez.
Tanév végi bukás esetén	Annál a tanulónál, aki év végén valamelyik szakmai tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, a sikeres augusztusi javítóvizsga után október-novemberi szakmai vizsgaidőszakban tehet szakmai vizsgát. Ekkor kapja meg az érettségi bizonyítványt is.

12.10. Szakmai vizsga

Szakmai vizsga

A technikumi és szakképző iskolai évfolyam(ok) követelményeinek teljesítése után a tanulók szakmai vizsgát tesznek, a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan előírt szakmai ismeretek elsajátítását leíró országosan egységes eljárás keretében. A szakmai vizsgát az Szt. 93. § alapján, a 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 260-292. §-ban foglaltak szerint a Vizsgaszervező intézmény/Akkreditált Vizsgaközpont köteles szervezni.

A szakmai vizsga a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott:

- számítógép alkalmazását igénylő központi vizsgatevékenységből (a továbbiakban: interaktív vizsgatevékenység) és
- projektfeladat megvalósításából áll.

A szakmai vizsga központi interaktív vizsgatevékenységének időpontja az NSZFH beosztása alapján történik szakmánként. A projektvizsga időpontjai szakmánként kerülnek kiírásra az adott vizsgaidőszakban. A projektvizsga időpontjainak meghatározása a szakmai vizsga szervezéséért felelős Vizsgaszervező intézmény/Akkreditált Vizsgaközpont feladata, aki gondoskodik a vizsga lebonyolításához szükséges feltételek biztosításáról. Ha a vizsgázó a követelményeket a vizsgán nem tudja teljesíteni, javítóvizsgát tehet. Az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt a szakmai vizsgát nem tudja megkezdni, pótló vizsgát tehet.

Szakmai vizsga felkészítés

A szakmai vizsgafelkészítés a szakképzőintézményben, az érvényes jogszabály alapján előre kidolgozott ütemterv szerint történik. A vizsgafelkészítésen való részvételi szándékról a tanulók nyilatkozatot töltenek ki. A szakmai igazgatóhelyettes meghatározza a felkészítő képzés helyét és idejét. A felkészítés időtartama 5 nap. Az egybefüggő szakmai vizsgára történő felkészítés célja, hogy összefoglalja a szakmai vizsgához szükséges ismereteket, pótolja az esetleges hiányosságokat.

12.11. A portfóliókészítés szabályai

1. Általános követelmények

- Terjedelem: kb. 10 oldal (képekkel együtt).
- Karakterszám: 20 000–24 000 karakter szöveges tartalom, kiegészítve 3–5 db ábrával/képpel.
- Formai beállítások: Betűtípus: Times New Roman
- Betűméret: 12 pt
- Sorköz: 1,5
- Igazítás: sorkizárt
- Oldalszám: kötelező
- Papír: az iskola által biztosított hivatalos, fejléces lapra kell elkészíteni.

2. Dokumentum felépítése

1 oldal Címlap

- Portfólió címe
- Elkészítés éve
- Név, osztálykód, szakma megnevezése
- Duális partner megnevezése
- Beadás dátuma
- Aláírás

2. oldal Tartalomjegyzék:

Automatikusan generált, oldalszámokkal

3. oldal Bevezetés:

- Tanuló szakmai életútja (0,5–1 oldal)
- A portfólió célja, szerepe,
- Röviden a duális képzőhely bemutatása,
- Eddigi iskolai tanulmányok,
- Ágazati alapoktatás projektjei,
- Gyakorlati tapasztalatok,
- Egyéni szakmai érdeklődés.

4. Portfólió bemutatása:

4-9 oldal terjedelem. Egy vagy több szakmai munka bemutatása a duális partnernél. Tanuló által végzett feladatok, projektek. Konkrét munka, diagnosztikai vagy termék részletes ismertetése. Munkafolyamat leírása, ábrákkal/képekkel. Minőségbiztosítási és munkavédelmi szempontok a projektek során. Személyes tapasztalatok és tanulságok, Használt egyéni védőfelszerelések (pl. védőszemüveg, kesztyű, hallásvédelem), A szerszámok és gépek biztonságos kezelése, karbantartása, Lehetséges veszélyforrások és azok megelőzése, A használt szerszámok, mérőeszközök, gépek részletes bemutatása (név, funkció, alkalmazás)

5. Összegzés, reflexió:

- 10. oldal
- Szakmai fejlődés értékelése,
- Jövőbeli szakmai célok,
- Továbbtanulási lehetőségek,
- Forrásjegyzék és hivatkozások Könyvek, szakirodalom, Online források (URL, letöltés dátuma)
- Képek, ábrák pontos forrásmegjelöléssel
- Mellékletek (opcionális)
- További fotók, munkarészletek, jegyzőkönyvek

3. Képekhez és ábrákhoz tartozó előírások

- A képek mérete: maximum fél oldal/kép.
- Kötelező felirat minden kép alá (pl.: „1. ábra – CNC gép kezelése”).
- Forrásmegjelölés a kép alatt vagy a forrásjegyzékben.
- Saját készítésű fotók esetén is kell jelölni: „Forrás: saját felvétel”.

4. Hitelesítés

- A portfólió végén kötelező:
- Duális oktató aláírása
- Duális partner pecsétje

5. Benyújtás és határidő

Beadni az osztályfőnöknek kell. Beadási határidő: az aktuális tanév első félévének utolsó tanítási napja (az iskola által meghatározott pontos dátum szerint).

Benyújtás kötelező módjai:

1. Nyomtatott formában, iskola fejléces papírján. A dokumentumot rendezett formában, lefűzve, spirálozva vagy bekötve kell beadni.
2. Elektronikus változat PDF és Word formátumban.

13.FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján jöhet létre.

13.1.Tanulói felvétel

A tanulók felvétele a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott (26-44.§) szabályok szerint történik. A rendelet szerint minden tanév felvételi eljárására vonatkozóan október 31-ig elkészítjük és nyilvánosságra hozzuk a felvételi tájékoztatónkat az alábbiak szerint:

- általános iskolai látogatások
- pályaválasztási kiállítás
- pályaválasztási nyitott kapuk
- pályaválasztási szülői értekezlet
- internet, honlap
- szórólapok küldése általános iskoláknak
- országos pályaválasztási kiadványok

A tanulók felvétele a 9. évfolyamra az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében történik.

Felvételi eljárás technikumba:

A technikumba jelentkezők, öt vagy hatéves képzésben vehetnek részt. A jelentkezés történhet a Kifir rendszeren keresztül vagy benyújtott Jelentkezési lap alapján. A felvételi írásbeli vizsgáról szóló tájékoztatást az iskola a honlapján közzé teszi. A méltányossági kérelmet benyújtó tanulóknak a Jelentkezési laphoz csatolni kell a kedvezményeket tartalmazó szakértői véleményt, valamint a szülői kérelmet. Az igazgató a kedvezmények igénybe vételéről határozatot hoz.

A felveendő tanulóink sorrendjét pontszám alakítja ki, amely két részből áll:

- Az általános iskola (7. osztály év végi és 8. osztály félévi) magyar nyelv és irodalom átlaga, történelem, matematika, fizika, idegen nyelv osztályzataiból képzett pontszám, max. 50 pont.
- A központi írásbelin (magyar nyelv és matematika tantárgyakból) elért eredményből számított pontszám, max. 100 pont.
- A sajátos nevelési igényű tanulók, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók részére biztosítjuk a felvételi vizsgán a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolón lehetővé tesszük az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (számológép, stb.) alkalmazását.
- Az intézményünkben **szóbeli** felvételi vizsga **nincs**.

A technikum osztályba csak olyan tanuló vehető fel, aki a központi írásbeli felvételi vizsgát tesz magyar–szövegértés és matematika tantárgyakból.

Felvétel szakképző iskolai képzésre:

A szakképzésben, három vagy négy éves képzésben részt vevők az első évben ágazati alapoktatás keretében ismerkednek meg az adott ágazat sajátosságaival, alapismereteivel, és ezt követően választják ki az adott ágazaton belül a szakirányú oktatásban elsajátítani kívánt konkrét szakmát.

Nem kell részt venni központi írásbeli vizsgán. A tanulók az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi magyar nyelv és irodalom átlaga, történelem, matematika, fizika, idegen nyelv osztályzataiból képzett pontszám alapján kerülnek rangsorolásra.

A felvételi eljárás során az azonos teljesítményt elért tanulók közül a felvételi rangsornál előnyt élveznek a halmozottan hátrányos helyzetű és azok a tanulók, akiknek a lakhelye az iskolával azonos településen található.

A jelentkezési laphoz a sajátos nevelési igényű tanulók esetében az érvényes szakértői véleményt csatolni kell. A tanulmányok során a SNI-s tanulók méltányos elbírálásban részesülnek.

A jelentkezett tanulók egészségügyi alkalmassági vizsgálaton vesznek részt. Felvételt csak a képzési és kimeneti követelményekben előírt egészségügyi alkalmassági vizsgálaton megfelelték nyerhetnek.

Tanulói jogviszonyt létesíteni az iskolával csak az alábbi módokon lehetséges:

- felvételi eljárás keretében
- rendkívüli felvételi eljárásban
- azonos középiskolai ágazat esetén átvétellel
- különbözeti vizsga keretében (ágazati átjáráskor, szakma váltáskor)

A felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket és feladatokat az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.

A sikeres ágazati alapvizsga után 9. és a 10. évfolyamon az iskola által készített jelentkezési lapon jelentkezhet a tanuló, az iskolánkban oktatott szakmára illetve a szakmairányra az alap- vizsgát követő kettő héten belül. A felvételtől az igazgató a tanulmányi eredmények alapján dönt. Túljelentkezés esetén az azonos tanulmányi eredményű tanulók között elsőbbséget élvez az, aki az általános műveltséget megalapozó oktatást iskolánkban végezte.

13.2.A tanulók átvétele

A tanulók átvétele különbözeti vizsga nélkül csak azonos iskolatípus, azonos ágazat, azonos évfolyamára, sikeres ágazati alapvizsga utáni tanévben, illetőleg a szakképzésben csak azonos szakmára illetve a szakmairányra lehetséges. Ettől eltérő esetekben egyedi elbírálás alapján tantervi különbözeti vizsgák letétele után, illetve a beszámíthatóság figyelembe vételével történhet, melyet az átvételi határozatban kell közölni a tanulóval, illetőleg szülőjével.

Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti írásban.

A különbözeti vizsgát a határozatban foglalt időpontra belül köteles a tanuló letenni. Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet.

Az átvételt az iskolából technikumba valamint évfolyamismétlés esetén. A technikumból szakképző iskolába történő átlépés a szülő által benyújtott kérvény alapján

történik. Erre a 10. évfolyam végén nyílik lehetőség, sikeres ágazati alapvizsga után, azonos ágazaton belül a szakképző iskola 10. évfolyamára.

A szakképző iskolából technikumba történő átlépés a szülő által benyújtott kérvény alapján történik. 9. évfolyam végén 10. évfolyamba történő átlépésre nyílik lehetőség, a sikeres ágazati alapvizsga után, jó illetve jeles eredmény esetén, a technikum 9 évfolyamára.

Matematika, történelem, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv tantárgyakból a különbözeti vizsgát a határozatban foglalt időponton belül köteles a tanuló letenni. Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet. Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

A szakképző iskola 9. évfolyamából a tanuló átjelentkezhet a technikai képzés 9. évfolyamára különbözeti vizsga nélkül, ha rész vett a központi írásbeli felvételi eljárásban és ott vizsgrészenként legalább 15 pontot ért el.

13.3. Átlépés másik iskolából

Egyértelmű átlépésre azonos iskolatípusban és ágazatban van lehetőség, esetleg a két iskola eltérő tananyagfelosztása miatt különbözeti vizsgák letételével. Az átlépés másik formája, amikor az átlépni kívánó szülője kérésére a 9. osztály megismétlésével újrakezdi tanulmányait akár technikumban, akár szakképző iskolában. Az átlépés nem lehetséges, ha a fogadó osztály már a törvényben meghatározott maximális osztálylétszámmal működik. Az átvételről az igazgató dönt, mérlegelve a tanuló a korábbi eredményeit, az osztály és csoportlétszámokat.

13.4 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei:

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a szakmai képzés programban meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

Az oktatók a követelmények teljesítését a tanulók év közbeni tanulmányi munkája illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Valamennyi évfolyamon tehát minden tantárgyból az elégséges (2) év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak.

Ha a tanköteles tanuló tanév végén max. három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga időpontjáról az iskola értesíti a tanulót a Krétán, a honlapon, hirdetőtáblán keresztül.

Ha a tanuló tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot megismételni köteles. Az évfolyam első ízben történő megismétlése nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

A magasabb évfolyamba lépéshez a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie a tanév végi osztályzat megállapításához,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen eléri 12/2020. (II. 7.) Kormányrendelet 164.§-ban meghatározott mértéket
- ha az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- ha egyéni tanulmányi rend keretében tanult.

Az egyéni tanrend alapján tanulóknak az iskola igazgatójának engedélye alapján felmentést kaphatnak a készségtárgy (testnevelés) tanulása alól. A szakmai gyakorlat teljesítése miatt az intézményben magántanulói jogviszony nem létesíthető. Indokolt esetben

egyéni tanrend kérhető (indoklással, igazolással, szakorvosi javaslattal alátámasztva), viszont a szakmai gyakorlat teljesítése alól ebben az esetben sem lehet eltekinteni.

Ekkor a tanuló félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához osztályozó vizsgát kell szervezni. Amennyiben a szülő kérése alapján teljesíti a tanuló a tankötelezettségét, az osztályozó vizsgára történő felkészítésről a szülő gondoskodik.

II. AZ OKTATÁSI PROGRAM

14. 1. Az ágazati alapoktatás oktatás programja technikumi képzésben

14.1.1. Ágazati alapoktatás a bányászat és kohászat, gépészet és specializált gép- és járműgyártás ágazatokon a technikumi képzésben

E három ágazatban az ágazati alapoktatás megnevezése: Műszaki

A közös alapozás biztosítja, hogy a tanulók az első két évben átfogó, széles körű műszaki ismereteket szerezzenek, amelyeket később bármelyik kapcsolódó technikai szakirányban kamatoztathatnak.

A 10. évfolyam végén a tanulók ágazati alapvizsgát tesznek. Ezt követően kerül sor a tényleges szakmaválasztásra: a tanuló ekkor dönt arról, hogy az adott ágazatokon belül melyik konkrét technikai szakmában kívánja folytatni tanulmányait. A képzési rendszer lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló ezen három ágazaton belül szakmát válthasson (például a gépész technikai irány helyett mechatronikai vagy gépjármű-mechatronikai technikai szakmát válasszon).

Intézményünkben a szakmaválasztásra szervezeten, dokumentáltan kerül sor. A tanulóknak írásban kell nyilatkozniuk (2.számú mellékelt: Nyilatkozat szakmaválasztásról_Bányászat, Gépészet, Specializált- gép és járműgyártás_tehnikum), hogy melyik szakmában kívánnak tovább haladni. A döntés meghozatalát iskolai tájékoztatók, pályaorientációs foglalkozások, valamint személyes mentorálás is segíti.

Tantárgystruktúra és tananyagelemek a bányászat és kohászat, gépészet és specializált gép- és járműgyártás ágazatok 9-10. évfolyamán

9. évfolyam:

Tantárgy, tananyagelem	Tantárgy, amennyiben több tananyagelemből áll	Óraszám			Csoportbontás
		A hét	B hét	Óratömeg a tanév során	
Osztályfőnöki		1	1	36	
Magyar irodalom	Magyar nyelv és irodalom	2	2	72	
Magyar nyelvtan		2	2	72	
Történelem		3	3	108	
Angol nyelv		5	5	180	1. csoport
Német nyelv		5	5	180	2. csoport
Matematika		4	4	144	
Digitális kultúra		2	2	72	1. csoport
Digitális kultúra		2	2	72	2. csoport

Ember és természet	Kötelező komplex természettudományos tárgy	1	1	36	
Földünk, környezetünk		2	2	72	
Testnevelés		4	4	144	
Honvédelmi ismeretek		1	1	36	
Tanulásmódszertan		1	1	36	
Ágazati alapoktatás					
Villamos alapismeretek		<u>2</u>	<u>2</u>	72	1. csoport
Villamos alapismeretek		<u>2</u>	<u>2</u>	72	2. csoport
Munkabiztonság, tűz - és környezetvédelem	Gépészeti alapismeretek	1	0	18	
Műszaki rajz alapjai		<u>1</u>	<u>2</u>	54	1. csoport
Műszaki rajz alapjai		<u>1</u>	<u>2</u>	54	2. csoport
Anyag- és gyártásismeret		1	1	36	
Fémipari megmunkálások		<u>2</u>	<u>2</u>	72	1. csoport
Fémipari megmunkálások		<u>2</u>	<u>2</u>	72	2. csoport
Heti óraszám összesen		35	35	1260	

10. évfolyam:

Tantárgy, tananyagelem	Tantárgy, amennyiben több tananyagelemből áll	Óraszám			Csoportbontás
		A hét	B hét	Óratömeg a tanév során	
Osztályfőnöki		1	1	36	
Magyar irodalom	Magyar nyelv és irodalom	4	4	144	
Magyar nyelvtan		1	1	36	
Történelem		3	3	108	
Angol nyelv		<u>5</u>	<u>5</u>	180	1. csoport
Angol nyelv		<u>5</u>	<u>5</u>	180	2. csoport
Matematika		4	4	144	
Fizika		2	2	72	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1	1	36	
Testnevelés		4	4	144	
Ágazati alapoktatás					
Munkavállalói ismeretek		1	0	18	
Villamos alapismeretek elmélet	Villamos alapismeretek	2	2	72	
Villamos alapismeretek gyakorlat		<u>3</u>	<u>3</u>	108	1. csoport
Villamos alapismeretek gyakorlat		<u>3</u>	<u>3</u>	108	2. csoport
Műszaki rajz alapjai		<u>1</u>	<u>1</u>	36	1. csoport

Műszaki rajz alapjai	Gépészeti alapismeretek	<u>1</u>	<u>1</u>	36	2. csoport
Projektmunka		<u>2</u>	<u>3</u>	90	1. csoport
Projektmunka		<u>2</u>	<u>3</u>	90	2. csoport
Heti óraszám összesen		34	34	1224	

14.1.2. Ágazati alapoktatás épületgépész ágazatban

Az ágazati alapoktatás megnevezése: Épületgépészet

Az alapozás biztosítja, hogy a tanulók az első két évben átfogó, széles körű épületgépészeti, műszaki ismereteket szerezzenek, amelyeket később a szakmában kamatoztathatnak.

A 10. évfolyam végén a tanulók **ágazati alapvizsgát** tesznek. Annak ellenére, hogy ebben az ágazatban kizárólag épületgépész technikus szakma választható technikumi szinten szintén nyilatkozatot kell tenni a tanulóknak a szakmaválasztásról.

Intézményünkben a szakmaválasztásra szervezeten, dokumentáltan kerül sor. A tanulóknak **írásban kell nyilatkozniuk (3. számú melléklet: Nyilatkozat szakmaválasztásról_Épületgépészet_teknikum)**, hogy a szakmában kívánnak tovább haladni. A döntés meghozatalát iskolai tájékoztatók, pályaaorientációs foglalkozások, valamint személyes mentorálás is segíti.

Tantárgystruktúra és tananyagelemek az épületgépészet ágazat 9-10. évfolyamán

9. évfolyam:

Tantárgy, tananyagelem	Tantárgy, amennyiben több tananyagelemből áll	Óraszám			Csoportbontás
		A hét	B hét	Óratömeg a tanév során	
Osztályfőnöki		1	1	36	
Magyar irodalom	Magyar nyelv és irodalom	2	2	72	
Magyar nyelvtan		2	2	72	
Történelem		3	3	108	
Német nyelv		<u>5</u>	<u>5</u>	180	1. csoport
Angol nyelv		<u>5</u>	<u>5</u>	180	2. csoport
Matematika		4	4	144	
Digitális kultúra		<u>2</u>	<u>2</u>	72	1. csoport
Digitális kultúra		<u>2</u>	<u>2</u>	72	2. csoport
Ember és természet	Kötelező komplex természettudományos tárgy	1	1	36	
Földünk, környezetünk		2	2	72	
Testnevelés		4	4	144	
Honvédelmi ismeretek		1	1	36	
Tanulásmódszertan		1	1	36	
Ágazati alapoktatás					
Munkavállalói ismeretek		1	0	18	
Műszaki rajzismeret		<u>2</u>	<u>2</u>	72	1. csoport

Műszaki rajzismeret		<u>2</u>	<u>2</u>	72	2. csoport
Elektronikai alapozás		<u>1</u>	<u>1</u>	36	1. csoport
Elektronikai alapozás		<u>1</u>	<u>1</u>	36	2. csoport
Épületgépészeti alapozás I.		<u>3</u>	<u>4</u>	126	1. csoport
Épületgépészeti alapozás I.		<u>3</u>	<u>4</u>	126	2. csoport
Heti óraszám összesen		35	35	1260	

10. évfolyam:

Tantárgy, tananyagelem	Tantárgy, amennyiben több tananyagelemből áll	Óraszám			Csoportbontás
		A hét	B hét	Óratömeg a tanév során	
Osztályfőnöki		1	1	36	
Magyar irodalom	Magyar nyelv és irodalom	4	4	144	
Magyar nyelvtan		1	1	36	
Történelem		3	3	108	
Német nyelv		<u>5</u>	<u>5</u>	180	Német
Angol nyelv		<u>5</u>	<u>5</u>	180	Angol
Matematika		4	4	144	
Fizika		2	2	72	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1	1	36	
Testnevelés		4	4	144	
Ágazati alapoktatás					
Munkavállalói ismeretek		1	0	18	
Épületgépészeti mérések I.		<u>2</u>	<u>3</u>	90	1. csoport
Épületgépészeti mérések I.		<u>2</u>	<u>3</u>	90	2. csoport
Épületgépészeti csővezetékek, vezetékek kialakítása, üzembe helyezés	Épületgépészeti csővezetékek	<u>4</u>	<u>4</u>	144	1. csoport
Épületgépészeti csővezetékek, fémes kötések létrehozása		<u>2</u>	<u>2</u>	72	2. csoport
Épületgépészeti csővezetékek, vezetékek kialakítása, üzembe helyezés	Épületgépészeti csővezetékek	<u>4</u>	<u>4</u>	144	1. csoport
Épületgépészeti csővezetékek, fémes kötések létrehozása		<u>2</u>	<u>2</u>	72	2. csoport
Heti óraszám összesen		34	34	1224	

14. 2. Az ágazati alapoktatás oktatás programja szakképző iskolai képzésben

14.2.1. Ágazati alapoktatás a bányászat és kohászat, gépészet és specializált gép- és járműgyártás ágazatokon a szakképző iskolai képzésben

E három ágazatban az ágazati alapoktatás megnevezése: Műszaki

A közös alapozás biztosítja, hogy a tanulók az első évben átfogó, széles körű műszaki ismereteket szerezzenek, amelyeket később bármelyik kapcsolódó szakirányban kamatoztathatnak.

Az 1/9. évfolyam végén a tanulók **ágazati alapvizsgát** tesznek. Ezt követően kerül sor a tényleges **szakmaválasztásra**: a tanuló ekkor dönt arról, hogy az adott ágazatokon belül **melyik konkrét szakképző iskolai szakmában kívánja folytatni tanulmányait**. A képzési rendszer lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló ezen három ágazaton belül szakmát választhasson.

Intézményünkben a szakmaválasztásra szervezeten, dokumentáltan kerül sor. A tanulóknak **írásban kell nyilatkozniuk (4.számú mellékelt: Nyilatkozat szakmaválasztásról_Bányászat, Gépészet, Specializált- gép és járműgyártás_szakképző)**, hogy melyik szakmában kívánnak tovább haladni. A döntés meghozatalát iskolai tájékoztatók, pályaorientációs foglalkozások, valamint személyes mentorálás is segíti.

Tantárgystruktúra és tananyagelemek a bányászat és kohászat, gépészet és specializált gép- és járműgyártás ágazatok 1/ 9. évfolyamán

1/9. évfolyam:

Tantárgy, tananyagelem	Tantárgy, amennyiben több tananyagelemből áll	Óraszám			Csoportbontás
		A hét	B hét	Óratömeg a tanév során	
Osztályközösség-építő program		1	1	36	
Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom		2	2	72	
Történelem és társadalomismeret		3	3	108	
Német nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	2	2	72	
Angol nyelv		2	2	72	
Matematika		2	2	72	
Természetismeret		3	3	108	
Digitális kultúra		1	1	36	1. csoport
Digitális kultúra		1	1	36	2. csoport
Testnevelés		4	4	144	
Honvédelmi ismeretek		1	1	36	
Ágazati alapoktatás					
Munkavállalói ismeretek		1	0	18	
Villamos alapismeretek elmélet		3	3	108	

Villamos alapismeretek gyakorlat	Villamos alapismeretek	3	4	126	1. csoport
Villamos alapismeretek gyakorlat		3	4	126	2. csoport
Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	Gépészeti alapismeretek	0	1	18	
Projektmunka, anyag- és gyártásismeret		3	3	108	
Műszaki rajz alapjai		3	2	90	1. csoport
Műszaki rajz alapjai		3	2	90	2. csoport
Fémipari alapmegmunkálások		3	3	108	1. csoport
Fémipari alapmegmunkálások		3	3	108	2. csoport
Óraszám összesen:		35	35	1260	

14.2.2. Ágazati alapoktatás az épületgépészet ágazatokon a szakképző iskolai képzésben

Az ágazati alapoktatás megnevezése: Épületgépészet

Az ágazati alapoktatás biztosítja, hogy a tanulók az első évben átfogó, széles körű épületgépészeti, műszaki ismereteket szerezzenek, amelyeket később a szakmában kamatoztathatnak.

Az 1/9. évfolyam végén a tanulók **ágazati alapvizsgát** tesznek. Ezt követően kerül sor a tényleges **szakmaválasztásra**: a tanuló ekkor dönt arról, hogy az adott ágazatokon belül **melyik konkrét szakképző iskolai szakmában kívánja folytatni tanulmányait**. Intézményünkben a szakmaválasztásra szervezeten, dokumentáltan kerül sor. A tanulóknak **írásban kell nyilatkozniuk (5. számú mellékelt: Nyilatkozat szakmaválasztásról_Épületgépészet_szakképző iskola)**, hogy melyik szakmában kívánnak tovább haladni. A döntés meghozatalát iskolai tájékoztatók, pályaorientációs foglalkozások, valamint személyes mentorálás is segíti.

Tantárgystruktúra és tananyagelemek az épületgépészet ágazat 1/ 9. évfolyamán

1/9. évfolyam:

Tantárgy, tananyagelem	Tantárgy, amennyiben több tananyagelemből áll	Óraszám			Csoportbontás
		A hét	B hét	Óratömeg a tanév során	
Osztályközösség-építő program		1	1	36	
Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom		2	2	72	
Történelem és társadalomismeret		3	3	108	
Német nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	2	2	72	
Angol nyelv		2	2	72	
Matematika		2	2	72	
Természetismeret		3	3	108	

Digitális kultúra		1	1	36	1. csoport
Digitális kultúra		1	1	36	2. csoport
Testnevelés		4	4	144	
Honvédelmi ismeretek		1	1	36	
Ágazati alapoktatás					
Munkavállalói ismeretek		1	0	18	
Épületgépészeti alapozás I.		3	4	126	
Elektronikai alapozás		2	2	72	1. csoport
Elektronikai alapozás		2	2	72	2. csoport
Műszaki rajzismeret		2	2	72	1. csoport
Műszaki rajzismeret		2	2	72	2. csoport
Épületgépészeti mérések I.		2	2	72	1. csoport
Épületgépészeti mérések I.		2	2	72	2. csoport
Épületgépészeti csővezetékek, vezetékek kialakítása, üzembe helyezés	Épületgépészeti csővezetékek	3	3	108	1. csoport
Épületgépészeti csővezetékek, fémes kötések létrehozása		3	3	108	2. csoport
Épületgépészeti csővezetékek, vezetékek kialakítása, üzembe helyezés		3	3	108	1. csoport
Épületgépészeti csővezetékek, fémes kötések létrehozása		3	3	108	2. csoport
Óraszám összesen:		35	35	1260	

14.3. A kötelező és nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező és nem kötelező vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése és száma, valamint a megszervezésének és választásának elvei

14.3. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá az oktató választás szabályai

A választott tantárgyra vonatkozó jogszabályi előírásokat a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet valamint a 100/1997. (VI. 13.) kormányrendelet tartalmazza.

A tantárgyválasztás, a csoportbontás szabályai

Az iskolában tantárgyválasztási lehetőség csak az idegen nyelv (angol vagy német nyelv) tantárgy esetében lehetséges 9. évfolyamon a beiratkozáskor. A tanuló a Beiratkozási adatlapon rögzíti tanulni kívánt nyelvet. Ha tanulmányai során módosítani szeretne a választott idegen nyelven az igazgatóhoz benyújtott kérvény alapján, különbözeti vizsga sikeres letételével lehetséges a nyelvváltás.

A csoportbontás elve a közismereti tantárgyak esetében: az idegen nyelv oktatás, a digitális kultúra tantárgyak esetében valósul meg. A szakmai oktatás területén az ágazati alapoktatás, a projektközpontú, valamint a szakmai oktatás során a szakmai tantárgyak esetében valósul meg. A

csoportbontás elvét a szakképzési törvény létszámelőírása is szabályozza. Az okleveles technikus képzésben a csoportbontás elve az idegen nyelvtantárgy mellett matematika oktatásban is érvényesül, valamint mindent kredittantárgy esetében.

A tanuló számára oktatóválasztás csak a csoport-bontásban tanított órák tanulása során lehetséges, amennyiben a csoport létszámát és a tanterem befogadó képességét nem befolyásolja. Minden esetben igazgatói engedély szükséges.

Tehetséges tanulóink igényeik szerint választhatnak a műszaki, kreatív és a sportszakkörökből. Választható tanórán kívüli foglalkozások:

- Robotika
- Lego robot
- Művészeti
- Média
- Ifjú fizikusok
- 3D nyomtatás
- Írászat (kollégium)
- Sport (futsal, kézilabda, röplabda, floorball, sakk, sárkányhajó)

A közép- és emelt szintű érettségi vizsga kötelező és választható érettségi vizsgatárgyainak megnevezése:

Középszint:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelv (angol, német)
- ágazati szakmai érettségi vizsgatárgyak

Emelt szint:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelv (angol, német)

Választható vizsgatárgyak:

- fizika
- digitális kultúra
- testnevelés

A 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 12. § (1) bekezdésének megfelelően: Ha a tanuló olyan vizsgatárgyból kíván érettségi vizsgát tenni, amelyből középiskolájának helyi tanterve szerint nem tehet érettségi vizsgát, e vizsgatárgy esetében a jelentkezési feltételt vendégtanulói jogviszonyban, másik középiskolában teljesítheti. Az érettségi bizonyítvány megszerzése, továbbá a tanulói jogviszony megszűnése utáni érettségi vizsgán bármely vizsgatárgyból – idegen nyelv esetén a magyarországi középiskolákban tanított nyelvekből – tehető érettségi vizsga.

Államilag elismert szakképesítéssel rendelkező tanulók kétéves érettségi vizsgára történő felkészítése:

Középszint:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- idegen nyelv (angol, német)

Emelt szint:

- idegen nyelv (angol, német)

Választható vizsgárgyak:

- komplex természettudomány
- digitális kultúra
- testnevelés

A szakértői véleményben foglaltak alapján valamely kötelező vizsgatárgy vizsgája alól felmentett tanulók a választható tantárgyak valamelyikéből tehetnek érettségi vizsgát. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés egyéni módon történik az idegen nyelv kivételével. Az emelt szintű idegen nyelvi érettségi felkészítés tanórai keretek közötti differenciálás vagy külön tanórai keretek között 10 fő jelentkezése után.

14. 4. A kötelező vagy kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások

Idegen nyelv választása

Az idegen nyelv választásánál a tanulók számára biztosított a lehetőség: angol vagy német nyelv közül választhatnak iskolánkban. A választott idegen nyelvet a diákok a beiratkozás idején jelzik a beíratást végző oktatóknak, aki ennek tényét a jelentkezési lapon rögzíti.

A tanulók azt az idegen nyelvet kell, hogy válasszák intézményünkben, melyet az általános iskolában tanultak. A 9. évfolyamos diákok számára lehetőséget biztosítunk az idegen nyelvi csoportváltásra abban az esetben, ha a tanuló sikeres különbözeti vizsgát tesz. A különbözeti vizsga feltétele a szülő által benyújtott kérvény és igazgatói engedély.

Emelt szintű érettségi vizsga

Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést csoportbontásban, az okleveles gépjármű mechatronikai technikus képzésnél valósítja meg az iskola a 9-13. évfolyamig bezárólag.

Emelt szintű képzés az alábbi tantárgyakból történik:

- matematika
- fizika
- szakmai tantárgyak

Középszintű érettségi vizsga

Az SNI-s tanulók az érvényes szakértői véleményben foglalt, idegen nyelv alóli teljes tantárgyi felmentés esetén a középszintű érettségi vizsgán német nyelv, vagy angol nyelv helyett a digitális kultúra, vagy testnevelés tantárgyak közül választhatnak. Az iskola ebben az esetben tudja biztosítani az érettségire való felkészítést.

Korrepetálás

Az oktatók igény szerint, vezetői engedélyeztetés után tarthatnak korrepetálásokat, felzárkóztató foglalkozásokat. Az intézmény az Esélyteremtő Programba történő csatlakozással lehetőséget biztosít a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók egyéni felzárkóztatására is.

Tehetséggondozás, versenyre felkészítés

Egyéni vagy kis csoportos formában történik elsősorban az országos közismereti és szakmai versenyekre történő felkészítés

Választható tanórán kívüli foglalkozások:

Sportköri foglalkozások:

- kézilabda
- kosárlabda
- labdarúgás
- futsal
- sárkányhajó
- atlétika

Szakkörök:

- robotika szakkör
- szakmai (elektronika) szakkör
- legó szakkör
- művészeti (zenekar)
- dráma szakkör

E-jogosítvány megszerzésének lehetősége

Az **eJogsi rendszer** lehetőséget biztosít a középiskolás tanulók számára, hogy térítésmentesen megszerezzék a „B” kategóriás vezetői engedélyhez szükséges elméleti ismereteket. A jelentkezés és a jogosultság jóváhagyása a KRÉTA rendszeren keresztül történik: az iskola adminisztrátora hagyja jóvá a tanulói jogosultságot, majd a tanuló és – 18 év alattiaknál – a szülő/törvényes képviselő kap értesítést és felületet a jóváhagyáshoz.

A tanulók az eJogsi menüpontban érhetik el az elméleti tananyagokat, valamint az elsősegélynyújtási ismeretekhez kapcsolódó képzést és demonstrációt. A vizsgára bocsátás feltétele az egészségügyi alkalmassági igazolás bemutatása, az e-learning tananyag teljesítése, valamint a szükséges életkor betöltése. A közlekedési alapismeretek és az elsősegélynyújtási vizsga teljesítése kötelező a vezetői engedély megszerzéséhez.

Az iskola feladata az elméleti vizsgák megszervezése és lebonyolítása, míg az orvosi alkalmassági vizsgálat elvégzése a tanuló felelőssége. Az elsősegélynyújtási ismeretek megszerzése díjmentesen is lehetséges a tanfolyam keretében.

Az eJogsi rendszer egyszerű, átlátható és biztonságos módot kínál arra, hogy a tanulók már középiskolai éveik alatt megkezdjék a jogosítványszerzés folyamatát.

15. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

15.1. A közismereti oktatás alapelvei és tematikája a technikumi képzésben

A közismereti oktatás kialakítását a Szakképzési törvény (2019. évi LXXX. tv.) 73. §-a és az IKK ajánlása alapján végezzük.

A szakképző intézményben a közismereti oktatás a közismereti kerettanterv szerint folyik, amelynek alkalmazása során az intézmény figyelembe veszi az ágazati alapvizsga követelményeit, valamint a helyi, vállalati és szakmai sajátosságokat.

A Lukács Iskolában a közismereti oktatás nem elkülönül a szakmai képzéstől, hanem integrált, kompetenciaalapú megközelítésben valósul meg. A tantárgyak tartalma és időkerete rugalmasan alakítható az Nkt. 6. mellékletében rögzített heti időkeret megtartásával, hogy az oktatás a lehető legjobban támogassa a tanulók szakmai fejlődését, a projektalapú tanulást és a duális képzéshez való alkalmazkodást.

Az IKK által közzétett óratervi minta kiindulópontot jelent a helyi oktatási program és a tantárgyfelosztás elkészítéséhez. Az iskola ezt a mintát saját intézményi modellként továbbfejlesztve, a tanított ágazatok és a tanulók igényeihez igazítja.

Célunk, hogy a közismereti oktatás:

- valós kapcsolódást teremtsen a szakmai tantárgyakkal,
- fejlessze a kommunikációs, matematikai, digitális és szociális kompetenciákat,
- segítse a tanulók önálló gondolkodását, problémamegoldását és pályaidentitását,
- felkészítse a diákokat a munkaerőpiac, valamint a felsőfokú tanulmányok kihívásaira.
- A közismereti óratervet úgy alakítjuk, hogy az ne csupán ismeretátadásra, hanem a 21. századi kulcskompetenciák fejlesztésére is épüljön. Az óraszámok és a tartalmi súlypontok meghatározásakor kiemelt szempont a tanulói motiváció növelése, az aktív tanulói részvétel, és az, hogy minden tanuló megtalálja azokat a készségeket, amelyek segítik őt a szakmai és személyes sikerben.

A NAT műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát, a pedagógiai folyamatokat.

A Nat-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak érvényesülését a tartalmi szabályozás következő szintjét jelentő, a pedagógiai munka szakaszainak sajátosságaihoz igazodóan készült kerettantervek biztosítják.

A kerettantervek meghatározzák:

- a nevelés-oktatás céljait,
- az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát,
- a tantárgyi rendszert
- a tantárgyak egy vagy két évfolyamonkénti követelményeit,
- a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait,
- a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló kötelező, továbbá az ajánlott időkeretet.

Iskolánkban a Szakmai program (oktatási program, képzési program) a NAT 9-12. évfolyam gimnáziumi kerettanterve, az Oktatási Hivatal által ajánlott közismereti kerettanterv, a szakmai nevelés-oktatás a KKK-k (PTT-k) alapján a helyi sajátosságok figyelembevételével került kialakításra.

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	525
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4	4	3	3	0	489
	Történelem	3	3	2	2	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139
Ágazati alapoó oktatás		7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2		252
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret és/vagy szakmai)						6	186
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1224	1179	1054	5905
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34	

Közismereti kerettantervek:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/kozismereti_kerettanterv_szakkepzes

15.2. A közismereti oktatás alapelvei és tematikája a szakképző iskolai képzésben

A közismereti oktatás kialakítását a Szakképzési törvény (2019. évi LXXX. tv.) 73. §-a és az IKK ajánlása alapján végezzük.

A szakképző intézményben a közismereti oktatás a **közismereti kerettanterv szerint folyik**, amelynek alkalmazása során az intézmény figyelembe veszi az **ágazati alapvizsga követelményeit**, valamint a **helyi, vállalati és szakmai sajátosságokat**.

A Lukács Iskolában a közismereti oktatás nem elkülönül a szakmai képzéstől, hanem **integrált, kompetenciaalapú megközelítésben** valósul meg. A tantárgyak tartalma és időkerete rugalmasan alakítható az Nkt. 6. mellékletében rögzített heti időkeret megtartásával, hogy az oktatás a lehető legjobban támogassa a tanulók szakmai fejlődését, a projektalapú tanulást és a duális képzéshez való alkalmazkodást.

Az IKK által közzétett óratervi minta kiindulópontot jelent a helyi oktatási program és a tantárgyfelosztás elkészítéséhez. Az iskola ezt a mintát **saját intézményi modellként tovább fejlesztve**, a tanított ágazatok és a tanulók igényeihez igazítja.

Célunk, hogy a közismereti oktatás:

- **valós kapcsolódást teremtsen** a szakmai tantárgyakkal,
- **fejlessze a kommunikációs, matematikai, digitális és szociális kompetenciákat**,
- **segítse a tanulók önálló gondolkodását, problémamegoldását és pályaidentitását**,
- **felkészítse a diákokat a munkaerőpiac, valamint a felsőfokú tanulmányok kihívásaira**.

A közismereti óratervet úgy alakítjuk, hogy az ne csupán ismeretátadásra, hanem a **21. századi kulcskompetenciák fejlesztésére** is épüljön. Az óraszámok és a tartalmi súlypontok meghatározásakor kiemelt szempont a **tanulói motiváció növelése**, az **aktív tanulói részvétel**, és az, hogy minden tanuló megtalálja azokat a készségeket, amelyek segítik őt a szakmai és személyes sikerben.

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0		108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1	31
	Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	25	25	1675
Szabadon tervezhető órakeret		1	2	2	170
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	

16. Az érettségi vizsgával összefüggésben az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi témakörei

Az érettségi vizsga célja annak megállapítása, hogy a vizsgázó

a) rendelkezik-e az általános műveltség alapjaival és olyan képességekkel, amelyek alkalmassá teszik az önművelésre;

b) szert tett-e megfelelő tárgyi tudásra, gondolkodási és tájékozódási képességeire, képes-e ismereteinek rendszerezésére és gyakorlati alkalmazására;

c) felkészült-e a felsőoktatási intézményekben folyó tanulmányok megkezdésére.

A technikumi képzésen a tanulók 12. évfolyamon a közismerti tárgyak középiskolai követelményeinek sikeres teljesítése után három kötelező érettségi vizsgatárgyból előrehozott érettségi vizsgát tesznek: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem. Az a tanuló, aki a tanév végén valamelyik kötelező vizsgatárgyból elégtelen osztályzatot kap, az az augusztusban javítóvizsgát tesz, majd az őszi vizsgaidőszakban teszi le az előrehozott érettségi vizsgát. Amennyiben a tanuló az érvényes szakértői véleményben foglaltak alapján mentesült egy kötelező vizsgatárgy értékelése és minősítése alól (idegen nyelv), a 12. évfolyamon lehetősége van az idegen nyelv helyett a választott tárgyból előrehozott érettségi vizsgát tenni. A tanulónak lehetősége van megfelelő felkészülés mellett, az osztályozó vizsga letétele után idegen nyelvből is érettségi vizsgát tenni. A 13. évfolyamon idegen nyelvből (angol vagy német nyelv) tesznek rendes érettségi vizsgát. Emellett a szakmai tanulmányuk befejezésekként emelt szintű szakmai vizsgát tesznek.

16.1. Az érettségi vizsga témakörei a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján (2020-as Nat-ra épülő vizsgakövetelmények)

Magyar nyelv:

1.Témakör: Kommunikáció

- A nyelv, mint kommunikáció
- Pragmatika
- Nyelvi és vizuális kommunikáció
- A kommunikáció működése
- Személyközi kommunikáció
- A tömegkommunikáció

2.Témakör: A magyar nyelv története

- A nyelv, mint történeti képződmény
- A magyar nyelv rokonsága
- Nyelvtörténeti korszakok
- A magyar nyelv szókészletének alakulása

3.Témakör: Ember és nyelvhasználat

- Ember és nyelv
- Jelek és jelrendszerek

- Általános nyelvészet
- Nyelvváltozatok
- Nyelv és társadalom
- Nyelv és politika

4. Témakör: A nyelvi rendszer

- A nyelv, mint jelrendszer
- Hangtan
- Alaktan és szótan
- A mondat szintagmatikus szerkezete
- Mondattan

5. témakör: A szöveg

- A szöveg és a kommunikáció
- A szöveg szóban és írásban
- A szöveg szerkezete és jelentése
- Szövegértelmezés
- Az intertextualitás
- A szövegtípusok

6. témakör: A retorika alapjai

- A nyilvános beszéd
- Érvelés, megvitás, vita

7 Témakör: Stílus és jelentés

- Szóhasználat és stílus
- A szójelentés
- Stílusesszközök
- Stílusréteg, stílusváltozat

8. témakör Digitális kommunikáció

- A digitális kommunikáció ismérvei
- A digitális kommunikáció társadalmi aspektusai
- Digitális szövegtípusok
- Digitális szemléltetés
- Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában

Irodalom:

SZERZŐK, MŰVEK

1. Témakör: Életművek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők

- Ady Endre

- Arany János
- Babits Mihály
- Herczeg Ferenc
- Jókai Mór
- József Attila
- Kosztolányi Dezső
- Mikszáth Kálmán
- Petőfi Sándor
- Vörösmarty Mihály

2. témakör: Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig.
Választható szerzők

- Janus Pannonius
- Balassi Bálint
- Zrínyi Miklós
- Mikes Kelemen
- Csokonai Vitéz Mihály
- A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése
- A reformáció világi irodalma
- A barokk irodalma
- Népszerű világi költészet a 17-18. században: a kuruc kor lírája

3. témakör: Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából.
Választható szerzők

- Berzsenyi Dániel
- Gárdonyi Géza
- Illyés Gyula
- Juhász Gyula
- Karinthy Frigyes
- Kölcsey Ferenc
- Krúdy Gyula
- Márai Sándor
- Móricz Zsigmond
- Nagy László
- Örkény István
- Pilinszky János
- Radnóti Miklós
- Szabó Lőrinc
- Szabó Magda
- Tóth Árpád
- Weöres Sándor

4. témakör: Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból

- Áprily Lajos
- Dsida Jenő

- Gion Nándor
- Kányádi Sándor
- Kovács Vilmos
- Reményik Sándor
- Sütő András
- Tamási Áron
- Wass Albert

5. témakör: Művek a kortárs magyar irodalomból

- Kortárs műalkotás: a mindenkori vizsga előtti utolsó harminc évben keletkezett (írt, bemutatott, megjelent) irodalmi alkotás.

6. témakör: Művek a világirodalomból

- Választható korok és művek a világirodalomból a líra és epika tárgyköréből

7. témakör: Színház és dráma

- Szophoklész egy műve
- Shakespeare egy műve
- Molière egy műve
- Katona József: Bánk bán
- Madách Imre: Az ember tragédiája
- Egy 19. századi dráma: Ibsen, Csehov
- Örkény István egy drámája

8. témakör: Az irodalom határterületei VAGY Regionális irodalom

Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

- 1.1 Halmazok
- 1.2 Matematikai logika
- 1.3 Kombinatorika
- 1.4 Gráfok

2. Számelmélet, algebra

- 2.1 Alapműveletek
- 2.2 A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
- 2.3 Racionális és irracionális számok
- 2.4 Valós számok
- 2.5 Hatvány, gyök, logaritmus
- 2.6 Betűkifejezések
- 2.7 Arányosság
- 2.8 Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
Középértékek, egyenlőtlenségek

3. Függvények, az analízis elemei

- 3.1 A függvény
- 3.2 Egyváltozós valós függvények
- 3.3 Sorozatok
- 3.4. Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei

4. *Geometria, koordinátageometria, trigonometria*

- 4.1 Elemi geometria
- 4.2 Geometriai transzformációk
- 4.3 Síkbeli és térbeli alakzatok
- 4.4 Vektorok síkban és térben
- 4.5 Trigonometria
- 4.6 Koordinátageometria
- 4.7 Kerület, terület
- 4.8 Felszín, térfogat

5. *Valószínűség-számítás, statisztika*

- 5.1 Leíró statisztika
- 5.2 A valószínűségszámítás elemei

Történelem

1. témakör

- Politika
- Ókori civilizációk öröksége
- Vallások

2. témakör: A középkor

- Az iszlám világ
- Gazdaság, társadalom, állam
- Egyház és kultúra Európában és Magyarországon
- Magyar őstörténet és honfoglalás
- A keresztény államalapítás és az Árpád-kor
- A vegyesházi királyok kora

3. témakör: A kora újkor

- A földrajzi felfedezések és következményeik
- A reformáció és a katolikus megújulás Európában és Magyarországon
- Törökellenes és rendi küzdelmek
- Erdély
- Magyarország a Habsburg Birodalomban
- A felvilágosodás

4. témakör: Az újkor

- Politikai eszmék
- Az ipari forradalom első hulláma
- A reformkor
- A forradalom és szabadságharc
- Az ipari forradalom második hulláma a világban és Magyarországon
- A szocializmus

- Polgári állam, nagyhatalmi törekvések
- A dualizmus kora
- A nemzetiségi kérdés Magyarországon

5. témakör: A világháborúk kora

- Az első világháború
- Politikai változások a háború után
- Párizs környéki békék
- Állam, ideológia és gazdaság a két világháború között
- Politika és gazdaság Magyarországon
- Társadalom és életmód Magyarországon
- A második világháború
- Magyarország a második világháborúban
- A holokauszt Európában és Magyarországon
- Magyarország pusztulása

6. témakör: A hidegháború kora

- A hidegháború kora
- A kétpólusú világ felbomlása
- A kommunista diktatúra kiépítése és működése
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- A kádári diktatúra
- A rendszerváltoztatás Magyarországon

7. témakör: A jelenkor

- Nemzetközi együttműködés, globális világ
- Politikai intézmények
- Nemzet

Élő idegen nyelv

1. Személyes vonatkozások, család

A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)

A család szerepe az egyén és a társadalom életében

Családi élet, családi kapcsolatok

A családi élet mindennapjai, otthoni teendők

Személyes tervek

2. Ember és társadalom

A másik ember külső és belső jellemzése

Baráti kör

Ünnepek, családi ünnepek

Öltözködés, divat

3. Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)

A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek

A városi és a vidéki élet összehasonlítása

Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?

Időjárás

4. Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)

Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör

A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, internetes böngészés

Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5. A munka világa

Diákmunka, nyári munkavállalás

Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6. Életmód

Napirend, időbeosztás

Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)

Étkezési szokások a családban

Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben

Gyakori betegségek, sérülések, baleset

Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik

Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.

Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport

Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet

Kulturális és sportesemények

8. Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés

Nyaralás itthon, illetve külföldön

Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése

Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9. Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés

A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

10. Gazdaság

Családi gazdálkodás - A pénz szerepe a mindennapokban

Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank), online szolgáltatások

16.2. A választható érettségi vizsgatantárgyak megnevezése, mely közép és emelt szinten érettségi vizsgára történő felkészítést az intézmény kötelezően vállalja

Iskolánk a kötelező tanórákon biztosítja az érettségi vizsgára történő felkészítést.

Középszinten: A tanulók a kötelező óraszámukban meghatározott tantárgyi keretek között a létszámtól függetlenül saját osztályukban tanulják a kötelező érettségi tantárgyakat.

12. évfolyamon	A tantárgy neve	A vizsga szintje			
		Középszint		Emelt szint	
Kötelező vizsgatantárgyak	Magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
	Történelem	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
	Matematika	írásbeli	-	írásbeli	szóbeli
	Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
Választható vizsgatantárgyak	Fizika	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
	Digitális kultúra	gyakorlati	szóbeli	gyakorlati	szóbeli
	Testnevelés	gyakorlati	szóbeli	gyakorlati	szóbeli
	<i>Kémia</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>	<i>írásbeli</i>	<i>szóbeli</i>

Felsőfokú továbbtanulás esetén kémia tantárgyból is lehet középszintű érettségi vizsgát tenni, melynek feltétele a sikeres különbözeti vizsga letétele. Azon technikumi tanulók részére, akik az érvényes szakértői véleményben foglaltak alapján mentesülnek egy kötelező vizsgatárgy értékelése és minősítése alól (idegen nyelv), a következő közismereti tantárgyak közül választhatnak:

- digitális kultúra
- testnevelés
- fizika

Emelt szint: Emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés a tanórán differenciált formában, illetve egyéni felkészítés keretében történik.

A felkészítésre jelentkező tanulók a létszámtól függően csoportfoglalkozások keretei között kapják meg az előírt többletfelkészítést oly módon, hogy az iskola több osztály tanulóiból szervezi azt meg. Az érettségi előkészítők csoportlétszáma minimum 10 fő. A foglalkozásokat az órarendi órákon kívül kell megszervezni (0., 6., 7. vagy 8. órákban). Részvétel a foglalkozásokon kötelező.

Az előrehozott érettségi vizsgák rendje:

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 258. §-a szerint:

1. bármely kötelező érettségi vizsgatárgyból (magyar, matematika, történelem, idegen nyelv) legkorábban a 12. évfolyam május-júniusi vizsgaidőszakában tehet előrehozott vizsgát.
2. A szakképzési jogszabályok szerint más érettségi vizsgatárgyakból, valamint idegen nyelvből a tanuló a technikumban először a 11. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakában jelentkezhet előrehozott vizsgára.

11. évfolyamban az előrehozott érettségi vizsga esetében osztályozó vizsgát kell tenni a 11. és 12. évfolyam tantárgyi követelményeiből. Ha a tanuló 12. évfolyamban idegen nyelvi tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, akkor a továbbhaladás során a szakmai programban foglaltak szerint kell eljárni, azzal, hogy az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga a szakmai nyelvi (munkavállalói idegen nyelv) foglalkozáson való további részvétel alól nem mentesít.

Az előrehozott érettségi vizsga követelményei megegyeznek a rendes érettségi vizsga követelményeivel. Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról szóló 100/1997. (VI.13) kormányrendelet szerint 2020 januárjától előrehozott érettségi vizsgát 11. évfolyamon csak idegen nyelvből tehetnek a tanulók. Az előrehozott vizsga letételének feltétele:

- tanulói kérvény
- és erre meghozott igazgatói határozat a tanulmányi idő lerövidítésére vonatkozóan,
- a következő tanévben mentesül a tantárgy tanulása alól.

Az előrehozott érettségi vizsgához szükséges osztályozó vizsga követelményeit a Szakmai Program melléklete a Házirend tartalmazza.

16.3. Iskolai rendszerű képzésben szerzett államilag elismert szakképesítéssel rendelkező tanulók érettségi vizsgája

Iskolai rendszerű képzésben szerzett államilag elismert szakképesítéssel rendelkező tanulók (KK12. évfolyam, KK13. évfolyam) felnőttoktatás keretében, esti tagozaton, kétéves érettségi vizsgára történő felkészítésben vesznek részt. A középiskolai (kétéves) tanulmányok sikeres befejezése után 4 kötelező tárgyból rendes érettségi vizsgára jelentkeznek.

4 kötelező érettségi vizsgatárgy:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem
- idegen nyelv (angol vagy német nyelv)

Ötödik választható vizsgatárgy megegyezik az iskolai rendszerű képzésben szerzett államilag elismert szakképesítéssel, szakmával. Azok a tanulók, akik az érvényes szakértői véleményben foglaltak alapján mentesülnek egy kötelező vizsgatárgy értékelése és minősítése alól (idegen nyelv, matematika), a következő közismereti tantárgyak közül választhatnak:

- digitális kultúra
- komplex természetismeret
- testnevelés

Előrehozott érettségi vizsga letétele a 12. évfolyamon idegen nyelvből (angol vagy német nyelv) lehetséges az osztályozó vizsga sikeres elvégzése után. Az osztályozó vizsga a 12. és a 13. évfolyam tantárgyi követelményeit öleli fel. Feltételei, szervezése és lebonyolítása megegyezik a nappali tagozatos tanulókéval.

17. A TANULÓ, ILLETVE A KÉPZÉSBEN RÉSZT VEVŐ SZEMÉLY TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN, VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ÉRTÉKELÉSI MÓDJA

Az értékelés nem más, mint a célok és az eredmények összevetése, az eredmények vizsgálata abból a szempontból, hogy céljaink szerint minek kellett volna eredményként létrejönnie. A pedagógiai értékelésnek ez a fogalma nagyon tág. Magában foglalhatja egyebek mellett a tanulók neveltségi szintjének, az oktató munkájának, egy egész iskola vagy több iskola munkájának, a tantervnek, a taneszközöknek stb. az értékelését. A nevelés folyamatában állandóan jelen van az értékelés, természetesen a legkülönbözőbb formákban.

Az értékelés feladata és funkciói:

- Az értékelés feladata, hogy motiválja, serkentse, biztassa, jutalmazza, elmarasztalja, esetleg büntesse a tanulót a folyamatos tanulás érdekében.
- Fontos, hogy az értékelés a problémák és eredmények feltárása mellett mutassa meg a továbbfejlesztés lehetőségét és módját is.
- Az értékelés nemcsak egy nevelés-oktatási módszer vagy didaktikai feladat, hanem a nevelés-oktatás központi rendszerszabályozó eleme.

17.1. Az értékelés típusai

Az értékelés csak akkor tudja betölteni irányító, szabályozó szerepét, ha beillesztjük a teljes nevelési - oktatási folyamatba. Ehhez nyújt segítséget a három értékelési funkció és a hozzáigazított három értékelési típus:

Helyzetfeltárás - diagnosztikus értékelés

Fejlesztés-formálás - formatív értékelés

Az eredmény megállapítása - szummatív értékelés

A diagnosztikus értékelés a tanulók „induló” tudásának feltárása, azért, hogy megtudjuk, milyen meglévő tudásra építhetünk, mennyire rendelkeznek a tanulók azokkal az ismeretekkel, készségekkel és képességekkel, amelyekre a tantárgy tanév eleji tanításának megkezdésekor, vagy egy tantervi tematikus egység, vagy egy új iskolatípusban támaszkodhatunk.

A formatív értékelés feladata a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként az eredményes tanulás segítője lenni, egy-egy adott szakaszban a tanulók tudásváltozásának figyelemmel kísérése, befolyásolása, a tanulási folyamat szabályozása. A formatív értékelés a tanulónak ad információt arról, hogy helyes úton halad-e, meddig jutott el. A tanárt pedig tájékoztatja arról, hogy hol hibázott, mit tanított elég hatékonyan, mit nem tanított eléggé jól. Ez az értékelés nem minősít, hanem támogat, fejleszt, megerősít, korrigál. Míg a diagnosztikus értékelés elsősorban a tanár számára szolgál visszajelzéssel, addig a formatív értékelés esetében a visszajelzés címzettje a tanuló. Információt ad arról, hogy hol tart a tanuló, mit tud, és mit nem tud, hol vannak hiányosságai. Ezáltal segíti a tanuló önértékelését. A formatív értékelés alkalmazásában olyan szemlélet, pedagógiai filozófia fejeződik ki, amely szerint a tanuló nem passzív „gyerekanyag”, akivel csak megtörténik a tanítás, hanem aktív részese a pedagógiai folyamatnak.

A szummatív, vagyis minősítő értékelés, amely során globális képet nyerünk a tanulóról, hogyan tett eleget a tanulási követelményeknek, mit tud az iskolába, az évfolyamba való belépéshez viszonyítottan. Célja az összegző, záró minősítés. A tanulókat szelektálja, szűri. Legtöbb esetben együtt jár az osztályzással, bizonyítványadással.

Amikor teljes mértékben befejezte a csoport az adott anyagrész feldolgozását, következik a szummatív, lezáró, összegző értékelés (témazáró dolgozat, külső vizsgák, mint az érettségi, a felvételi, a nyelvvizsga, a KRESZ-vizsga)

Amennyiben az oktató a tanulók olyan tudáselemeire kíváncsi, amelyek szükségesek bizonyos új ismeretek feldolgozásához, meg akarja ismerni a gyerekek előzetes tudását, akkor a diagnosztikus módszert alkalmazza. Ez történhet írásban, szóban, de valamilyen cselekvés, tanulói aktivitás részeként is.

17.2 A diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés:

Diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés			
	Diagnosztikus	Formatív	Szummatív
Az értékelés funkciója	Csoportba sorolás esetén az előzetes készségek és tudás felmérése, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása	Visszacsatolás a tanulóhoz és az oktatóhoz, a hibák azonosítása a megoldási módok kialakítása céljából	A tanulók minősítése, kategorizálása
Az értékelés időpontja	Csoportba sorolás esetén a szakasz elején, tanulási problémáknál a probléma felmerülésekor	Az oktatás során	A szakasz végén
Az értékelés tárgya	Kognitív, affektív és pszichomotoros területek, fizikális, pszichológiai és környezeti tényezők	Kognitív területek	Általában kognitív, a tantárgytól függően pszichomotoros vagy affektív területek

Az osztályzatnak a tárgyi tudás, az ismeretek elsajátításának szintje, minősége mellett tükröznie kell:

- A tanulók képességeinek fejlettségi szintjét.
- Motiváltságát, érdeklődését, a munkához való hozzáállását.
- A tanultak gyakorlatban való alkalmazását, kreatív felhasználását.

Az értékelés jellemzői:

- **objektív**, azaz mind a pedagógusok, mind a tanulók számára világosan felvázolt követelmények, célok és feladatok szerint különböző ösztönző módszerek segítségével történjen,

- **reális**, azaz a tanulók valós teljesítményét nézze,
- **igazságos**, azaz egyenlő energia-befektetést, hozzáállást egyenlően értékeljen,
- **perspektív**, azaz ösztönző módszereivel adja meg mindenkinek a lehetőséget a legmagasabb osztályzat elérésére,
- **rendszeres**, a fejlődés állandó követője,
- **nyilvános és megindokolt**, mutasson utat a diákoknak a helyes úton való továbbfejlődésre,
- **tartsa tiszteletben a diák személyiségét**, így növekedhet a tanár-diák közötti bizalom, fejlődhet a diákok önértékelő képessége.

A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.

A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének alapelvei

A tanulmányi előmenetel folyamatos ellenőrzése, értékelése (az osztályozás) az oktató törvényben rögzített joga. Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért az oktató felel, viszont az alapelvek, célok, funkciók tekintetében (egyetértésnek) konszenzusnak kell lennie nevelőtestületen belül.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.

Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás. Intézményünk értékelési normája, hogy az oktatói értékelés elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés (az érdemjegy/osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja: hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.

A mérés- ellenőrzés célja: informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról, az értékelés funkciója pedig hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelmény-teljesítmény megfeleléséről, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

Értékelés közben az oktató önmagáról is képet alakít ki diákjaiban; kifejezi az értékekhez és tanulóihoz való emberi hozzáállását, amivel szintén hat a tanulókra, mert kialakítja bennük az oktató-diák kapcsolat jellegét, elvárásainak igény szintjét.

Az értékelés tájékoztatja az **oktatót** munkája eredményéről:

- megerősítést nyerhet eljárásainak helyességéről;
- a kudarcok munkastílusának felülvizsgálatára késztetik;
- az eredmények mélyreható elemzése célratörőbb, átgondoltabb pedagógiai munka alapját képezheti a jövőre nézve.

Az értékelés további céljai:

- segíti megteremteni a versenyorientációt;
- rangsort alakít ki az ugyanazon tevékenységet folytatók közt;
- tájékoztatja a felsőfokú iskolát vagy munkahelyet (szelekciós funkció);
- a motiváció eszköze;
- az érdekeltség megteremtésének eszköze.

Iskolánk értékelési rendszerében az alábbi követelményeket tartjuk szem előtt:

- értékelési módszerünk egységes és áttekinthető;
- nem lehet a fegyelmezés eszköze;
- előnyben részesíti a szorgalmat és a tehetséget;
- kiszámítható és azonos feltételeket teremtő;
- objektív jellegű (Az objektivitás követelménye nem jelenti a szubjektív elemek teljes kiküszöbölését, csupán annak negatív hatásainak emberileg lehetséges mértékű háttérbe szorítását.)
- jelzi a sikert és a kudarcot, de skatulyázás nélkül;
- nem alapozódik előítéletekre;
- kompatibilis a közoktatás egészével.

A tantervi követelmények elsajátításának mértékét közismereti és szakmai elméleti tantárgyaknál, valamint a szakirányú oktatásban az oktatók értékelik.

A diákok teljesítményének mérése, regisztrálása és értékelése az oktató-nevelő munka állandó velejárója. Egyrészt a tanórákon és tanórán kívül nyújtott teljesítmények állandó elismerése és értékelése tartozik ide, másrészt az iskolai élet egy-egy szakaszának lezárását jelentő vizsgák.

Az értékelés/ minősítés alapformái (a minősítés körébe tartozó fogalmak féléves, éves szakaszt illetően).

Az **érdemjegy** a tanév folyamán az oktató a tanuló írásbeli és szóbeli, gyakorlati, valamint projekt jellegű teljesítményeit rendszeresen érdemjegyek adásával minősíti.

Az **osztályzat** félévi és év végi osztályzat, mely a jelzett időszakok alatti tanulmányi eredményt minősíti. (osztályozó vizsgán is osztályzatot szereznek a tanulók)

A számszerű minősítés „mértékegységei”

A hagyományos ötfokozatú skála alapján – az érdemjegyekre, és az osztályzatokra vonatkozóan:

A **tantárgyak** esetében:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi/tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb súllyal esnek latba, ezeket az E-naplóban meg kell különböztetni más érdemjegyeiktől (piros színnel)!

Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy óras tantárgy esetén sem lehet egy félévben háromnál kevesebb. (Ezek között súlyozott értékű osztályzatoknak is

kell lenniük!). A félév/tanév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli az oktatói testület (az osztályban tanító oktatók, az osztályozó értekezlet) a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.

17.3. Az egységes értékelési rendszer szempontjai:

- Az oktatói testület által elfogadott egységes tantárgyi követelményeket a tanév elején ismertetjük a tanulókkal.
- Az értékelés nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Ha a tanulónak neki fel nem róható okból kevesebb osztályzata van, a szorgalmi időszak befejezése előtt megilleti a javítás, illetve a pótlás lehetősége.
- A témazáró dolgozatok, az összefoglaló jellegű teljesítmények a félévi/év végi osztályzat kialakításában nagyobb szerepet játszanak, kerekítési tényezőt jelentenek.
- A témazáró dolgozat elégséges szintjéhez legalább 40%-os teljesítmény szükséges.
- Az érdemjegyek száma havonta egy, de félévente legalább 3.
- Az év végi osztályzat az egész éves érdemjegyek átlagával (javuló, romló tendencia) számolva kerül kialakításra.
- A tanév végén a fejlődési tendenciát figyelembe véve értékeljük a tanulót.
- Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható.
- A témazáró dolgozat időpontját egy héttel korábban be kell jelenteni.
- Az írásbeli dolgozatokat két hét alatt ki kell javítani, addig új dolgozat nem íratható.
- A tanügyi dokumentáció vezetése szabályainak megsértése fegyelmi vétségnek minősül.

Osztályzatok, érdemjegyek

A bizonyítványban szereplő tantárgyi osztályzatok összefoglaló képet adnak a tanuló adott tanévben nyújtott összteljesítményéről, tájékoztatva a szülőket, oktatókat, tehát minősíti a tanulókat. A tantárgyi osztályzatokat a tanuló évközi (az E-naplóba beírt) érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsga (különbözeti vizsga, javítóvizsga) eredményei alapján kell kialakítani.

A tanév végi osztályzat tanúsítja tehát, hogy:

- a tanuló az adott évfolyam követelményeit milyen mértékben teljesítette
- ismeretei elegendőek-e az elégséges minősítés megszerzéséhez
- tudása elegendő-e a következő évfolyam elvégzéséhez, vagy a záróvizsgára bocsátáshoz.

A tanulók év végi osztályzatait az oktatói testület áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Vitás esetekben (ha a tanuló év végi osztályzata jelentősen eltér az év közben tapasztalt előmeneteltől) az oktatói testület felkéri az érdekelt oktatót, hogy adjon tájékoztatást döntésének okairól, indokolt esetben változtassa meg döntését.

Ha az oktató nem változtatja meg döntését, de a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az év végi osztályzatot az évközi eredmények alapján a tanuló javára módosíthatja. Vizsgán kapott osztályzatot az oktatói testület nem változtathatja meg. A tanuló előmeneteléről az iskola a szülőket az E-napló által folyamatosan tájékoztatja. A végső érdemjegy kialakításakor az egész éves érdemjegyek átlagát vesszük figyelembe.

A félévi értesítőbe és az év végi bizonyítványba az osztályfőnök írja be az osztályzatokat.

Az osztályzatok megítélése az érdemjegyek átlaga alapján a szakképző iskolai évfolyamokon:

- 4,51 - 5,00 = jeles
- 3,51 – 4,50 = jó
- 2,51 – 3,50 = közepes
- 1,51 – 2,50 = elégséges
- 1,00 – 1,50 = elégtelen

Az osztályzatok megítélése az érdemjegyek átlaga alapján a technikumban és a technikus évfolyamokon:

- 4,51 - 5,00 = jeles
- 3,51 – 4,50 = jó
- 2,51 – 3,50 = közepes
- 1,75 – 2,50 = elégséges
- 1,00 – 1,74 = elégtelen

A végső osztályzat kialakításánál figyelembe kell venni a Kréta rendszer tanulmányi átlag számítási módszerét a lemorzsolódás elkerülése érdekében. Az értékelés esetében felmerül a viszonyítás problémája. A tanulók teljesítményét egymáshoz is viszonyítjuk, vagyis az is számít, hogy egymáshoz képest, hogy helyezkednek el: az egyéni eredmény, hogy viszonyul az átlaghoz, a tanulók hány százaléka helyezkedik el fölötte vagy alatta, akkor az értékelés normaorientált. Egy tanuló teljesítménye sokszor úgy ítéltető meg leginkább, ha saját korábbi teljesítményéhez viszonyítjuk.

Szöveges értékelés:

Tanulásmódszertan tantárgy esetében az értékelés szövegesen történik:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- nem felelt meg

17.4. A számonkérés formái:

- Beszámoló
- Gyakorlati feladat
- Házi dolgozat
- Házi feladat
- Írásbeli röpdolgozat
- Írásbeli témazáró dolgozat
- Kisérettségi
- Órai munka
- Tanulói előadás
- Projektmunka
- Szóbeli felelet
- Órai feladat
- E-learning feladat
- Tudáskvíz feladat
- Portfólió

17.5. Értékelés a szakirányú képzésben

A tanuló duális képzőhelyen nyújtott teljesítményét a tanegységek végén az iskola és a vállalat oktatója közösen értékeli, így a tanuló előre haladásáról, vizsgára való való felkészültségéről az iskolának és a vállalatnak is folyamatosan van információja.

A képzési program tartalmazza az évközi, valamint a félévi és év végi értékelés menetét, a félévi és év végi zárás folyamatához szükséges dátumokkal kiegészítve.

Az értékelés alapja a rendszeres egyeztetés a duális képzőhelyi oktató, az iskolai oktató között. Emellett fontos az osztályfőnökkel történő kapcsolattartás is, az esetleges hiányzások, távollétek következetes nyomonkövetése.

Az értékelés ütemezése:

Az első félév során novemberben, illetve a félévi zárás előkészítéseként januárban történik az iskolai és a duális képzőhely oktatói között a szóbeli egyeztetés.

A második félévben, márciusban, illetve az évvégi zárás előkészítéseként májusban, végzős évfolyamban-áprilisban történik az iskolai és a duális képzőhely oktatói között a szóbeli egyeztetés.

A szakmai gyakorlat, mint szakirányú ismeret önálló tananyag egység, ami értékelési szempontból azt jelenti, hogy tanév közben - havonta egy alkalommal - önálló érdemjegyet kap a tanuló, ezek határozzák meg a félévi, illetve a tanév végi osztályzatot.

A gyakorlati munka értékelésének alapja, hogy a tanuló a feladatot milyen minőségben, mennyi idő alatt készítette el.

A problémamegoldás szervezését, a folyamat ismeretét, a kooperatív készséget kiemelten vesszük figyelembe.

A közegészségügyi, biztonságtechnikai és környezetvédelmi szabályoknak való megfelelés vizsgálata is az értékelés részét képezi.

Az iskola és a duális partner képviselői megállapodnak abban, hogy a hatékony oktatás és a szakmai vizsgára történő sikeres felkészítés érdekében egymással folyamatosan kapcsolatot tartanak, a felmerülő tanulási és magatartási problémákról egyeztetnek és közösen keresik a hatékony megoldást annak érdekében, hogy a tanulók tanulmányi előmenetelét mindkét fél naprakészen tudja figyelemmel kísérni. Ezáltal csökkenthető a lemorzsolódás veszélye, illetve lehetővé válik a tanulók személyre szabott tanulmányi és egyéb megsegítése, valamint a kiemelkedően tehetséges tanulók tehetséggondozása, versenyre való eredményes felkészítése.

A tanulás eredményei vizsgálhatók a munka tárgyán (a munka minősége javul), mérhetők a munka elvégzéséhez szükséges munkaidővel (csökken), és megállapíthatók a tanulóknak létrejövő élettani és pszichológiai változásokból is. A tanulóknak létrejövő változások lehetnek mozgásváltozások, az érzékelés fejlődése és fiziológiai változások.

18. A CSOPORTBONTÁS ELVEI

Csoportbontásra iskolánkban az

- idegen nyelvi,
- digitális kultúra
- matematika (okleveles technikus képzés)

- szakmai elméleti óra
- projektoktatás
- szakirányú oktatás

Csoportbontás kialakításának szempontjai:

- A termék befogadóképessége
- Közel azonos képességű diákok kerüljenek egy csoportba a differenciálás és a hatékonyabb tananyag elsajátítás miatt.
- Azonos szakmai érdeklődés
- Mélyebb szakmai ismeretek hatékonyabb elsajátítása.

A kezdő évfolyamokon felzárkóztató, szintre hozó céllal lehetőleg csoportbontásban tanítjuk a matematikát. A befejező évfolyamokon a hatékonyabb érettségire felkészítés érdekében lehetőség szerint szintén csoportbontás alkalmazunk. Ha az órarendi szükségszerűségek úgy kívánják, kettő vagy több osztály tanulóiból hozunk létre csoportokat (idegen nyelv). Az alapképzést kiegészítő nem tanórai, választható foglalkozásokra (érettségi előkészítő) a besorolás jelentkezés alapján történik.

Az egyéb foglalkozásokat, a tanórán kívüli foglalkozásokat elsősorban a tanulói igények alapján szervezzük.

Csoportok formái:

- korrepetálás,
- versenyre felkészítés,
- vizsgára felkészítés (középszint és emelt szintű érettségi),
- szakmai vizsgára felkészítés,
- szakkör.

19. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A nemzetiségek jelenléte iskolánkban:

Iskolánkba roma, ukrán kisebbséghez tartozó tanulók járnak. A roma származású tanulók többsége szakképző évfolyamra jár, de a technikumi osztályokban is előfordul egy-egy. Jelenlétük többnyire nem okoz feszültséget a tanulók között, néhány ritka esettől eltekintve. A meglévő feszültségforrásokat is ki lehetne küszöbölni a nemzetiségek kultúrájának megismertetésével a nem nemzetiséghez tartozó diákokkal.

Célkitűzéseink:

- A tanulókkal megismertetni a Győrben élő nemzetiségeket, eredetüket, hagyományaikat, szellemi és anyagi kultúrájukat; jelentőségüket a település életében,
- reális nemzetkép és kisebbségi kép kialakítása,
- megismertetni a tanulókkal az általános emberi, az állampolgári és a kisebbségi jogokat,
- a nemzetiségekkel kapcsolatos előítéletek és jogsértések feltárása, azok veszélyei és kiküszöbölésük, megelőzésük lehetőségei,
- tanulóink ismerjék fel azt, hogy a kisebbségek sokszínűségükkel hatást gyakorolnak a befogadó nemzetre,
- felhívni a figyelmet a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire, más kultúrák megbecsülésére az Európai Unió irányelveinek megfelelően,
- a fiatalok igazodjanak el a mai kisebbségi lét megjelenési formáiban,
- foglalkozzanak a kisebbségi politikával, külön hangsúlyt fektetve a saját településükre
- ismerjék meg a kisebbségi szervezeteket, testületeket,
- ösztönözzük a tanulókat arra, hogy legyenek képesek a magyarországi kisebbségek helyzetét európai dimenzióban elhelyezni,
- párhuzamot vonni a magyar kisebbségi lét (környező országokban) és a magyarországi kisebbségek helyzete között.

Feladataink, a gyakorlati megvalósítás területei:

- Tanmeneteinkbe beilleszteni a nemzetiségi kötődésű, az adott tantárgynak megfelelő ismereteket,
- a tanórákon lehetőséget adni a nemzetiséghez tartozó diákok számára kultúrájuk bemutatására,
- nemzetiségi jogokkal kapcsolatos előadás megszervezése (együttműködés a győri egyetem jogi karával),
- történelem órákon a nemzetiségek eredetével, magyarországi megjelenésükkel, életmódjukkal kapcsolatos ismeretek átadása,
- irodalom órákon megismertetni a diákokkal a nemzetiségi irodalmat, felkelteni az érdeklődésüket az ilyen témájú vagy nemzetiségi szerzőktől származó irodalmi művek iránt,
- művészeti órákon a kisebbségi művészek képzőművészeti alkotásainak, zenéjének, táncának, filmművészetének bemutatása,

- osztályfőnöki órákon a kisebbségi jogokról, a mindennapjaikról, népi kultúrájukról beszélgetni,
- a nemzetiségi származású tanulókat ösztönözni, hogy kiselőadásokkal segítsék a nemzetiségek megismertetését, elfogadását,
- nyelvi órákon (német) megismerkedni a német nyelvi örökséggel, a német és osztrák kultúrával,
- testvériskolai kapcsolaton keresztül ápolni a kulturális kapcsolatokat,
- a könyvtári állományt gyarapítani nemzetiségi nyelvű kötetekkel, folyóiratokkal,
- a város nemzetiségi rendezvényeinek figyelemmel kísérése, azokon való részvétel.

20. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

20.1 A mindennapos testnevelés megvalósulásának módjai

A magyar népesség egészségi állapota fokozatosan romlik. Mivel az egészség nem egy statikus állapot, hanem állandó változásban van, az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző szerepének egyre inkább előtérbe kell kerülnie.

A testnevelés és sport speciális ismereteivel és értékrendjével valamint funkciójával egyenértékű más műveltségterületekkel. Felkészít az élet-és munkanehezségek elviselésére, szolidaritásra és toleranciára nevel, megismertet a fair-play szellemével.

A testnevelés egészségvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- a testi fejlődés-érés támogatása
- a higiéniai szokások kialakítása
- az ellenálló képesség és az edzettség fejlesztése
- az ortopédiai elváltozások megelőzése, ellensúlyozása

A mozgáskultúra fejlesztésének célja az alapvető mozgáskészségek kialakítása, fejlesztése, az úszókészség elsajátítása a koordinációs - és kondicionális képességek életkorhoz és egyéni adottságokhoz alakított fejlesztése.

A sport alapvető szerepet kap a személyiségfejlesztésben is. A félelem leküzdése, a szabályok betartása, a fegyelmezettség, az összpontosítás, az empátia növelése, a kudarc tűrése mind formálják a személyiséget.

Intézményünkben a különböző szakmák elsajátításában, a speciális körülmények között zajló munkavégzésben különösen fontos szerepet kapnak a munkaártalmakat megelőző, ellensúlyozó gyakorlatok is.

Fejlesztési követelmények, hogy a tanulók alkalmazás szintjén ismerjék a mozgásnak és a sportolásnak az egészséges fejlődésben betöltött szerepét. Fontos, hogy igényeljék a testi nevelést, a sportot, a mozgásos játékokat. Ellenállónak kell válniuk a terhelésekkel, a megbetegedésekkel szemben.

Mindennapos testnevelést a Szakképzési törvény 35. § (5) bekezdése, 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet szabályozza.

Az iskolánk, azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti 2 óra kiváltható:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással
- iskolai sportkörben való sportolással
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján a sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedély és a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel
- A törvényi előírások szerint intézményünk a következőképpen jár el:

- A mindennapos mozgás biztosítására diáksportköri vagy diáksport-egyesületi szinten délutáni sportfoglalkozásokat szervezünk (kézilabda, labdarúgás, futsal) A kondicionáló terem, a szakosztályok az általuk kialakított edzésrend szerint várják a tanulóifjúságot. Az alapfokú városi versenyeken, diákolimpiai versenyeken az intézmény rendszeresen képviselteti magát. Különböző sportágak képviselői az intézményen belüli versenyeket szervezhetnek.
- Alkalmanként a városi műjégpályán, amennyiben vállalják a tanulók, korcsolyafoglalkozásokat tartunk, valamint az őszi és tavaszi időszakban sárkányhajózással ismerkedhet meg tanulóink kisebb hányada.

20.2. Gyógytestnevelés az iskolánkban

„A gyógytestnevelés az a tudományág, amely a testnevelés módszereinek felhasználásával betegségek megelőzésére és gyógyítására alkalmas.”

(Dr. Nemessuri Mihály sportorvos professzor)

Intézményünk kötelező foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés megszervezéséről.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-óra-ra kell beosztani. Az orvosi szűrővizsgálatot - kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be - május tizenötödikéig kell elvégezni.

A gyógytestnevelést szintén heti öt, de minimum három kötelező tanóra keretében valósítjuk meg. A foglalkozások vezetését gyógytestnevelés végzettséggel rendelkező szakember irányítja.

Könnyített testnevelésre utalt tanulók, akiknek fizikai állapota hosszabb betegség miatt leromlott, illetve kismértékű mozgásszervi vagy belgyógyászati elváltozás alatt állnak szintén szakorvos javaslata alapján, testnevelés órán vesz részt. Értékelését a testnevelő végzi.

A gyógytestnevelés azokkal a tanulókkal foglalkozik, akiknek egészségi állapota (vagy veleszületett, vagy szerzett betegségük miatt) károsodott, de állapotuk annyira nem súlyos, hogy a rendszeres iskolai oktatásukat akadályozná. A gyógytestnevelés órán részt vevő tanuló értékelését a gyógytestnevelő végzi.

20.3. A tanulók fizika állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotára és edzettségére vonatkozó méréseket a belügyminiszter miniszter által kiadott tanév rendje tartalmazza a tanulók fizikai állapot mérésének (NETFIT mérés) időpontját.

A tanulók fizikai állapotának mérése több szempontból is fontos:

- tájékoztatást ad a testnevelőknek az elvégzett munka eredményéről
- felfedi az egészség, a terhelés szempontjából lényegesebb kondicionálási képességek területén mutatkozó hiányosságokat.
- lehetővé teszi azok felszámolását.

- lehetőséget biztosít a tanulóknak arra, hogy saját fejlődésüket nyomon követhessék
- ösztönzőleg hat egy egészséges rivalizálásra
- biztosítja a fizikai állapottal való szembesülést, a megadott követelményekhez való viszonyulást
- az egyén fizikai állapotában bekövetkezett változás értelmezése pszichikai hatása miatt nagymértékben fejleszti az akaratot, a fegyelmet, az önfegyelmet, az önismeretet és az önbecsülést.

A mérést az iskola testnevelés tantárgyat tanító oktatói végzik. A mérési eredményeket rögzíteni kell tanulóként, osztályonként és évfolyamonként a KIR-rendszerben. Az értékelés eredményéről az iskola tájékoztatást kap.

A teszt az aerob kapacitás és az általános testi erő mérésére összeállított motorikus próbákban elért teljesítményt méri és értékeli. A módszer megbízható, egyszerű és objektív, ezt terheléses műszeres vizsgálatok támasztják alá, melynek jellemzői:

- a tesztek végzése semmilyen egészség károsító hatást ne váltson ki.
- elsősorban az egészségben meghatározó szerepet játszó összetevőket mérje
- képet adjon az izmok erejéről
- mérje az erő állóképességet
- mérje a gyorsaságot
- legyenek egyszerűen végrehajthatók a feladatok
- minimális legyen az eszközigény

Alapmérések az általános fizikai teherbíró képesség minősítéséhez:

1. 1000 méteres síkfutás – aerob állóképesség mérése
2. Helyből távolugrás páros lábbal – az alsó végtag dinamikus erejének mérése
3. Mellső fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás folyamatosan, teljes kifáradásig – a vállövi- és a karizmok erő-állóképességének mérése
4. Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig – a csípőhajlító- és a hasizom erő-állóképességének mérése
5. Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig – a hátizmok erő-állóképességének mérése

Az általános fizikai teherbíró-képesség minősítése:

• Igen gyenge	0-20,5	pontig
• Gyenge	21-40,5	pontig
• Kifogásolható	41-60,5	pontig
• Közepes	61-80,5	pontig
• Jó	81-100,5	pontig
• Kiváló	101-120,5	pontig
• Extra	121-140	pontig

A minősítéshez használt pontérték-táblázat az Oktatási Minisztérium által kiadott útmutatóban található meg, mely alapján mi is értékeljük a tanulókat.

21. Környezeti nevelési program

A környezetről szóló nevelés az értékekről és a környezeti problémákról szóló ismeretek átadását és azok megértését jelenti. A környezetben, illetve a környezet által folytatott nevelés során a környezet a tanulás eszköze. A hangsúly a kutatáson, a tudakozódáson van. A környezetért való nevelés a környezettel szembeni gondoskodó magatartás és egyéni felelősség érzésének kialakítását szolgálja.

Napjainkban a környezeti nevelés a fenntarthatóság pedagógiáját foglalja magában. Ennek központi gondolata a „környezeti polgárrá” nevelés, és ezen belül a fenntartható fejlődés (felelősség a jövő generációkért) és a fenntartható fogyasztás érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása. Ez a pedagógiai gyakorlat kiterjed az emberi együttélésre, az ember és természet kapcsolatára, a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (pl.: konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére.

A környezeti nevelés kiemelt feladatai:

A környezeti nevelés alapvető feladatait az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, a 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról módosítása is megfogalmazza:

- „A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.
- Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.
- A tanulókat fel kell készítenie a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
- Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő.
- A tanulók ismerjék meg a környezetet befolyásoló globális és helyi gazdasági és társadalmi folyamatokat.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe gyarapításába.”

A környezeti nevelés célja:

- A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése.
- A természet – benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzése.
- Gondot kell arra fordítani, hogy diákjaink a mindennapi életükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani.
- Meg kell alapoznunk diákjaink környezeti erkölcsét, társadalmi–természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatukat, együttműködési képességüket, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

A környezeti nevelés hosszú távú céljai:

- fenntarthatóságra való nevelés (élethosszig tartó),
- holisztikus (a világ oszthatatlan egész) és globális szemléletmód kialakítása,

- tolerancia és segítő életmód, az állampolgári és közösségi felelősség felébresztése,
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése, kialakítása,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata,
- az ok-okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése,
- globális összefüggések megértése.

A környezeti nevelés konkrét céljai:

- Közvetlen természeti, épített és szociális környezetünk megismerése, megóvása, fejlesztése.
- A lakóhelyünk megismerése (értékek, gondok, a megoldás módjai).
- A város környezetvédelmi stratégiájának megismerése, alkalmazása az iskolai lehetőségekhez képest.
- A település környezetvédelemmel foglalkozó cégeinek bemutatása.
- Zöld szervezetekkel való kapcsolattartás.
- A szelektív hulladékgyűjtés erősítése.
- A szakképzés, szakmai oktatás terén a környezetbarát technológiák fontosságának hangsúlyozása.
- Hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken.

22. A környezeti nevelés színterei

1. Iskolán belül (osztályfőnöki és egyéb tanórákon)

A környezeti nevelés minden oktató, illetve valamennyi tantárgy feladata. Egy adott tananyag tanítása során az oktatóknak lehetőségük adódhat, hogy megbeszéljék a tanulókkal a környezetvédelemmel kapcsolatos kérdéseket is. Az a tény, hogy a tanulók különböző tantárgyak óráin és több tanár közvetítésével találkoznak a környezetvédelem kérdéseivel, jelzi számukra, hogy az élet minden területén fontos problémáról van szó.

A környezetünket érintő veszélyek az élet minden területét átszövik, ezért szükséges az összes tantárgyra kiterjedő összehangolt tanórai környezeti nevelés:

A természettudományi (természetismeret, komplex természettudomány, fizika, matematika) tárgyak felelőssége, hogy fejlesszék, biztosítsák az élő és élettelen természetre vonatkozó kultúrát, mint a környezeti nevelés egyik pillérét, mivel a természetről szerzett ismereteknek, a természettel kapcsolatos attitűdöknek meghatározó jelentősége van a környezetkultúra alakulásában.

A társadalomtudományi, humán (történelem, magyar nyelv és irodalom, etika) tárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítsék meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi viszonyok meghaladása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak tehát útmutatást (és gyakorlatot) adhatnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez.

A testnevelési tárgyak a környezet és az egészség szoros kapcsolatának, megértetésével, az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

A szakmai tantárgyak némelyik szakma esetében közvetlen kapcsolatban vannak a környezettel; ezen tárgyak esetében meghatározó fontosságú a leendő szakember megfelelő felkészítése mind az ismeretek, mind az értékek tekintetében. Sokkal több szakmának van azonban – ha csak áttételesen is – környezeti hatása, mintsem első pillanatra gondolnánk, ezért még a nem direkt környezeti jellegű szakmák szaktárgyai is kínálhatnak környezeti nevelési lehetőségeket.

Az osztályfőnöki órák fontos lehetőséget kínálnak alapvető környezeti kérdések megbeszélésére, az ember és környezete kapcsolatára vonatkozó témák feldolgozására, a fenntarthatóság szemléletmódjának formálására, az attitűdök alakítására.

2. Iskolán kívül

A tanórákon is sokat tehetünk a környezeti nevelés érdekében, a tanórán kívüli tevékenységek azonban sokkal nagyobb szabadságot jelentenek ezen a területen, így gyakran hatékonyabban is működnek. Nem elhanyagolhatók ugyanakkor a diákok szabadidős elfoglaltságából eredő problémák sem, hiszen a mai „Z” és „Y” generáció szívesebben tölti szabadidejét az okos telefonok, vagy egyéb digitális eszközök társaságában és nagyon nehéz őket kiszakítani ezek vonzásköréből.

A legjobb megoldás a pedagógiai programban rögzített iskolán kívüli környezeti nevelési programok rendszere. Az új Szakképzési törvény lehetővé teszi az iskola falain kívül zajló tanítási formákat. A NAT, a kompetenciákat középpontba állító központi oktatási szándék segítik a környezeti nevelést a tanulói tevékenységek, az élményszerű oktatás és a képességfejlesztés előtérbe állításával.

A tanórán kívüli környezeti nevelés módszerei lehetőségei:

- szakkör,
- projekt vagy akció,
- öko-parlament,
- környezetvédelmi pályázatokon való részvétel,
- környezetvédelmi civil szervezetekkel való együttműködés,
- intézménylátogatás (múzeum, könyvtár, üzem, egyetem, Mobilis Interaktív kiállítás stb., Vízmű)
- tanulmányi és osztálykirándulások,
- fenntarthatósági témahéthez való csatlakozás
- külföldi diákcsera programokon történő részvétel: Ingolstadt, Gyergyószentmiklós; Theaterprojekt; Erasmus projekt,
- Lukács Napon vetélkedők, valamint szakszerű előadások szervezése, ahol a tanulóink környezetvédelmi szervezetek jeles képviselői segítségével ismerkedhetnek régióink aktuális környezetvédelmi problémáival és azok megoldási lehetőségével,
- városi és országos rendezvényekhez való csatlakozás („Szedd magad”),
- az érettségi vizsga megkezdésének feltétele, hogy a középiskolai tanulmányokat folytató tanulók, a képzési idejük alatt 50 óra közösségi szolgálatot teljesítsenek. Ez a közösségi szolgálat részben teljesíthető a környezet- és természetvédelem területén is,

- jeles napokról való megemlékezések: május 31. Dohányzásmentes világnap, november 17. Füstmentes Nap, március 22. a Víz világnapja (rajz és fotópályázat),
- az iskolai környezet alakítása, szépítése (takarítás, mázolás, virágok, fák ültetése, szelektív hulladékgyűjtés).

Az oktató feladatai:

- Lépjenek be az országos környezeti nevelési hálózatok tagjai közé (Körlánc, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Környezeti Nevelési Iskolahálózat, KOKOSZ stb.), hogy felkerüljenek azokra a címlistákra, amelyek segítségével terjednek a környezeti nevelés információi.
- Szervezzenek fotó vagy rajzpályázatot a fenntarthatóság témában.
- Szerezzék be a Zöld Hálózat c. tájékoztatót, hogy tudják, kitől várhatnak segítséget, kivel építhetnek ki élő kapcsolatot iskolájuk környékén.
- Vegyék fel a kapcsolatot a helyi vagy regionális zöld civil szervezetekkel, az önkormányzatok oktatási bizottságával, szerveivel, ahonnan információkat, programokat, eszközöket, szakembereket, anyagi forrásokat és személyes segítséget is kaphatnak.
- Szervezzenek az osztály tanulóival „zöldítési” programot (virágültetés, faültetés).
- Szervezzenek minél több természetben végezhető tevékenységet, helyezték előtérbe a környezeti nevelés élményt adó, személyes, érzelmi kötődést kialakító tevékenysége.
- A gyerekek számára szervezett tevékenységekben emeljék ki a vizsgált téma társadalmi vonatkozásait is (felmérések, riportok, eltérő vélemények kezelése, történetiség, földrajzi helyzet, a társadalmi helyzettől függő megoldási kísérletek, szerepjáték, drámapedagógia stb.). és tartsák szem előtt az ezekhez kapcsolható képességek (kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, beleélés, tolerancia stb.) fejlesztését.
- Az osztályfőnöki órákon környezettudatosságra nevelési témák feldolgozása (energiatakarékosság, stb.)

23. Elsősegélynyújtási alapismeretek

Cél: az elsősegély-nyújtás elsajátítása

- Elsősegély-nyújtás elméleti és gyakorlati ismereteinek számonkérése
- Egészségtudatos magatartás kialakítása
- Felelősségteljes gondolkodásmód
- Érzékenység embertársaink iránt
- Szociálisképességek fejlesztés

Időkeret: 18x2 óra =36 óra

- 20 óra elmélet
- 16 óra gyakorlat
- Számonkérés, értékelés

Foglalkozások témakörei:

1. Az elsősegély-nyújtáshoz szükséges ismeretek
Az elsősegély-nyújtás fogalma, célja, alap- és általános szabályai.

2. Tájékozódás a baleset helyszínén
Helyszínbiztosítás. Mentőhívás
3. Életjelenségek. Légzés – keringés vizsgálata, értékelése
Az eszméletvesztés tünetei, ellátása
4. Gyakorlati foglalkozás: stabil oldalfekvés
Betegvizsgálat
5. Életveszélyre utaló jelenségek
6. Légutak felszabadítása és szabadon tartása
Légzés – keringés megfigyelése
Légzés helyreállítása és gyakorlása
7. Újraélesztés kivitelezése
Újraélesztési gyakorlat AMBU – fantomon
8. A sebek fogalma, fajtái, elsődleges sebellátás
Gyakorlati foglalkozás: sebellátás, alapkötésformák
9. A vérzések fajtái, ellátásuk
Különleges vérzések
10. Kötözések alapszabályai
Rögzítőkötések
11. A törés tünetei, fajtái, ellátása
Koponya-, gerinc-, medence-, bordatörés
12. Végtagtörések és ellátásuk
Rándulás. Ficam
13. Áramütés
Égési és fagyási sérülések
14. Heveny rosszullétek
Sokk és ellátása
15. Idegentest szemben – légútban
Marószert okozta sérülések, ellátásuk
16. A leggyakoribb mérgezések és ellátása
Általános teendők mérgezés esetén
17. Kimentés. Mentőhívás. Fektetési módok
18. Teendők tömeges baleset, katasztrófa és vegyi anyagot szállító jármű balesete kapcsán
19. Szituációs gyakorlatok
20. Gyakorlati foglalkozás / ismétlés /
Betegvizsgálat. Újraélesztés, kötözések, törések ellátása, vérzéscsillapítás
21. Konzultáció /ismétlés, összefoglalás /

Vizsgára javasolt feladatok:

- Elsősegély-nyújtó teszt kitöltése
- Kötelezően elvégzendő: komplex újraélesztés
- Elméleti vizsgakérdések

Szükséges eszközök:

- AMBU - baba
- Kötszerek

- Projektor
- Pendrive

24. A gyerekek, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlősége érdekében tett intézményi intézkedések célja, hogy biztosítsa az iskolán belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl, célul tűztük ki az esélyteremtést, a támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- a humánerőforrás-fejlesztésben, oktatók szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

A tanulók esélyegyenlőségét elősegítő intézkedések:

- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók folyamatos nyomon követése, az őket segítő szolgáltatások biztosítása (kollégiumi elhelyezés, tanórán kívüli szakköri foglalkozások biztosításával).
- Pályázat benyújtása Apáczai-ösztöndíjra.
- Infrastrukturális hozzáférés lehetőségének biztosítása a diákok számára, akár pályázatból megvalósuló fejlesztések bevonásával.
- Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása érdekében.
- Az iskolavezetés a tantestülettel közösen minden évben értékeli az országos kompetenciamérés intézményi eredményeit, azt összevetik az országos eredményekkel. Az eredmények ismeretében intézkedési tervet készítünk az oktatás eredményességének javítására, a pozitív irányba történő kiegyenlítődés és a tehetséggondozás szerepének megőrzése érdekében.
- Törekszünk arra, hogy az iskolában ne kelljen hiányzás miatt osztályozó vizsgát tenni vagy osztályt ismételni (kivéve a betegség miatt történő hiányzást) a diáknak. Az osztályfőnökök ennek érdekében kiemelten figyelemmel kísérik a hiányzások nyilvántartását és a jogszabályban előírt jelzési kötelezettségnek haladéktalanul eleget tesznek.
- Az együttnevelés feltételeinek megóvása és gyakorlatának minél szélesebb körű elterjesztése kiemelt jelentőséggel bír mind a hátrányos helyzetű, mind a sajátos nevelési igényű tanulók és a többi gyermek, tanuló vonatkozásában is. A Pedagógiai

Szakszolgálat és a POK ez irányú szolgáltatásait indokolt esetben, a szülőkkel szorosan együttműködve, támogatásukat és egyetértésüket megszerezve kérjük és vesszük igénybe.

- A sajátos nevelési igényű tanulók számára iskolánk 3 fő gyógypedagógus segítségével egyéni fejlesztést tud biztosítani.
- A gyógytestnevelés önálló tantárgy iskolánkban, mely keretében betegségtípusok szerinti differenciált képességfejlesztés folyik, meghatározott tanterv szerint.
- Segítjük az iskolában tanuló hátrányos, halmozottan hátrányos gyermekeket az élményt jelentő iskolai programokon való aktív részvételben, továbbá az iskolán kívüli támogató programokba való bekapcsolódásba, együttműködve a város erre a célra is létrehozott intézményeivel, civil szervezeteivel.
- Támogatjuk a hátrányos, halmozottan hátrányos gyermekeket a szakmaválasztásban. A szülőket és a tanulókat egyaránt tájékoztatjuk a lehetőségekről szülői értekezlet formájában.
- Az osztályfőnökök szoros kapcsolatot tart fent a Nevelési Tanácsadó és a Gyermejkölési Szolgálat szakembereivel.
- Az esélyegyenlőségi pályázatokat nyomon követjük és pályázunk.
- Személyes, egyéni tanácsadás lehetőségének biztosítása mind a tanulóknak, mind a szülők részére. Szükség esetén külső szakemberek bevonásával esetkonferencia megszervezésére is sor kerül, a kialakult probléma mielőbbi megoldása érdekében.
- A tanulói balesetek megelőzését előadások és rendezvények segítik, pl. a Veszprém Megyei Rendőrkapitányság munkatársának előadásai.
- Az iskola bűnmegelőzési tanácsadója osztályfőnöki órákon és egyéb előadások, rendezvények kapcsán rendszeresen tájékoztatja a fiatalokat a fenyegető veszélyekről.
- Az iskola rendszeresen szervez egészségvédő és mentálhigiénés programokat. Szoros együttműködés alakult ki a RÉV Szenvedélybetegeket Segítő Szolgálat szakembereivel.
- Megelőzést szolgáló programokat szervez az iskola a tanulóközösség részére: dr. Zacher Gábor, dr. Stipkovits Ilona, dr. Klobusitzky György előadásai, Scherer Péter-Kovács Krisztián a Gyáva c. darabja.
- Jogosultság alapján a HH-s és HHH-s tanulóink részére - a törvényeknek megfelelően - biztosítjuk a kedvezményes és ingyenes étkeztetést, valamint az ingyenes tankönyvellátást.

25. A tanulók jutalmazásával összefüggő szabályok

A tanulók tanulmányi munkája során az érdemjegyeken, osztályzatokon kívüli elismerést kaphatnak. Hasonló módon ismerjük el a megyei, területi, az országos viszonylatban kiemelkedő versenyeredményeket sportban, tanulmányi versenyen vagy bármely egyéb területen.

Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy kimagasló tanulmányi eredményt ér el, vagy iskolai, illetve, iskolán kívüli megyei, területi, az országos viszonylatban kiemelkedően teljesít sport és tanulmányi versenyen vagy bármely egyéb területen, a különböző versenyeken eredményesen szerepel, az iskola jutalomban, dicséretben részesíti.

A tanulók jutalmazásának elvei

Jutalom különböző szempontok figyelembevételével adható. Kiemelt szempontok:

- tanulmányi eredmény,
- szorgalom,
- sportteljesítmény,
- kulturális teljesítmény,
- közösségi tevékenység.

A tanulmányi eredménnyel kapcsolatban jutalmazható:

- az osztályon, iskolán belül kiemelkedő tanulmányi eredmény,
- a különböző szintű tanulmányi versenyen elért jó eredmény

A sportteljesítménnyel kapcsolatban jutalmazható:

- az iskolán belül kiemelkedő sport eredmény, illetve tevékenység,
- a különböző szintű sportversenyeken elért jó eredmény.

A kulturális teljesítménnyel kapcsolatban jutalmazható:

- az iskolán belül, illetve az iskolához kapcsolódóan az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez hozzájáruló, példamutató, kiemelkedő, kulturális élet területén elért eredmény, illetve tevékenység.

A közösségi teljesítménnyel kapcsolatban jutalmazható:

- az osztályon, iskolán belül kiemelkedő közösségi tevékenység, valamint
- az iskolán kívül, de az iskola nevéhez kapcsolódóan annak jó hírnevét ápoló, növelő, kiemelkedő közösségi tevékenység.

A jutalmazás történhet:

- egyénileg, tanulónként, illetve
- csoportosan, adott közösség, illetve osztály számára.

A tanulók jutalmazásának formái

A tanulók jutalmazásának főbb formái:

- szóbeli dicséret,
- írásbeli dicséret,
- pénzjutalom (alapítványi),

- könyvjutalom,
- ajándékutalványok,
- tárgyjutalom.

A szóbeli dicséret valamely tanulói közösség előtt, nyilvánosan történik.

Írásbeli dicséret adása: oklevél átadással, és E-naplóba, illetve bizonyítványba történő bejegyzéssel történik.

A szóbeli és írásbeli dicséret ünnepélyes keretek között is adható, ha arról a jutalmazó úgy dönt.

A jutalmazások fokozatai:

- oktatói szóbeli és szóbeli dicséret,
- osztályfőnöki írásbeli és szóbeli dicséret,
- oktatói testületi szóbeli dicséret,
- oktatói testületi írásbeli dicséret,
- igazgatói szóbeli dicséret,
- igazgatói írásbeli dicséret

25.1. Az iskolai jutalmazás formái:

- oktatói dicséret (iskolai versenyekért, szorgalmas munkáért)
- osztályfőnöki dicséret (közösségi munkáért)
- igazgatói dicséret (városi, területi, megyei, országos versenyeredményért, kiemelkedő sport teljesítményért, iskolai szintű közösségi munkáért)
- nevelőtestületi dicséret (kitűnő tanulmányi eredményért)
- év végi jutalomkönyv vagy tárgyjutalom (kiemelkedő tanulmányi eredmény, közösségi- és sportmunka)
- oklevél (házi versenyekért)
- a duális képzési központok által felajánlott jutalmak
- Lukács Közhasznú Alapítvány jutalmak.

Oktatói dicséret - a tanév során tanúsított egyszeri kiemelkedő teljesítményt vagy folyamatosan magasabb szinten végzett tanulmányi munkát elismerő dicséret iskolai versenyen való szereplésért, szorgalmas munkáért. Az elismerésről a szakoktató, ill. a szakoktató saját hatáskörében jogosult dönteni, figyelembe véve döntésének nevelési hatását a tanulóra és a tanulói közösségre. A dicséretet a tanuló ellenőrző könyvébe és az osztályE-napló mellékletébe kell bejegyezni.

Osztályfőnöki dicséret - a tanulónak az osztályközösségében tanúsított tevékenységét, magatartását, valamint az osztály közössége, ill. osztálytársa érdekében kifejtett kiemelkedő vagy tartósan jó színvonalú feladatvállalását ismeri el. Az osztályfőnök a dicséret lehetőségével saját hatáskörében él, figyelembe véve az elismerés nevelési következményeit a tanulóra, ill. az osztály közösségre. Az osztály diákönkormányzatának lehetőséget kell biztosítani arra, hogy javaslatával egyes tanulók elismerését elősegítse. Az osztályfőnöki dicséretet a tanuló ellenőrző könyvébe és az osztály E-napló mellékletébe kell bejegyezni.

Igazgatói dicséret - az iskola jelentős rendezvényein (tanévnyitó, ballagás, tanévzáró) adható elismerés, mely a tanuló olyan jellegű kiemelkedő teljesítményét hivatott elismerni. A tanuló kulturális, szakmai vagy sportversenyen való szereplésével, iskolánkat képviselve, külső rendezvényen (más iskolában szervezett, városi, megyei, területi) szép teljesítményt nyújtott. Ezzel öregbítve az iskola hírnevét, szakmai vagy közösségi eredményeit közvetítette a külvilág felé, és példaértékű eredményként mutatható fel az iskola tanulóinak közössége előtt. Az igazgatói dicséretre történő felterjesztésre az iskola bármely oktatója, valamint az iskolai diákönkormányzat jogosult. Az igazgatói dicséretet oklevélen megfogalmazva kell átadni, könyvjutalom mellett. Az osztályfőnök a dicséretet az osztály E-napló mellékletébe bejegyzí.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- osztály, ill. az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai vagy, ill. iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön részt vesz, az iskola dicséretben részesíti **(oklevél, jutalomkönyv)**.
- Az iskolai szintű versenyek első 3 helyezettje oklevelet és könyvjutalmat, vagy **ajándékutalványt** kap.
- Az iskolai szintű sportversenyek első 3 helyezettje **kupát és érmet** kap.
- Az oktatói és osztályfőnöki dicséretet írásban kell a szülő tudomására juttatni-**oklevél**.
- Az iskolán kívüli, megyei, területi, országos versenyeken eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek. A dicséretről a szülők szintén levél útján értesülnek.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végző tanuló **oklevelet kap, könyvjutalomban, vagy egyéb tárgyi jutalomban** részesül, amely a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra.
- A „**Jó tanuló, jó sportoló**” címben részesülő tanulók a ballagási ünnepségen **emlékplakettet és pénzjutalmat** vehetnek át.
- A versenyeken résztvevő tanulók emléklapjait, elismeréseit, okleveleit „Akikre büszkék vagyunk” tablón helyezzük el.
- A tanuló jutalmazásának elveit és formáit az intézmény Szakmai Programja részletesen tartalmazza.

25.2. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvei

Oktatói testületi dicséret - a nevelőtestületi dicséret az iskola – mint nevelési intézmény - legmagasabb nevelési tartalmú elismerési formája. A nevelőtestületi dicséret kizárólag ballagáson, vagy tanévzáró ünnepélyen adható át, és külön oklevelének indoklásából egyértelműen ki kell tűnnie a nevelőtestület, mint pedagógiai közösség véleményének. A nevelőtestületi dicséretet tárgyjutalommal vagy könyvvel jutalmazzuk. A dicséretet az iskola igazgatója adja át. Az osztályfőnök a dicséretet a törzslapra rávezeti, és a bizonyítvány jegyzet rovatába is bejegyzí.

„**Az iskola legjobb tanulója**” cím- elnyerése: Minden tanévben a ballagáson kerül kiosztásra a cím (üvegplakett és a pénzjutalom) annak a diáknak, aki a feltételeknek megfelel.

Technikumi és szakképző iskolai évfolyamról 1-1 tanuló részesül az elismerésben. A jutalmat a Lukács Közhasznú Alapítvány adományozza az arra érdemes diákoknak.

„Az iskola legjobb sportolója” cím- elnyerése: Minden tanévben a ballagáson kerül kiosztásra a cím (üvegplakett és a pénzjutalom) annak a diáknak, aki a középiskolai tanulmányai során kiemelkedő sportteljesítményt és tanulmányi eredményt is nyújtott. 1 tanuló részesül az elismerésben. A jutalmat a Lukács Közhasznú Alapítvány adományozza az arra érdemes diáknak.

„Kiváló kollégista”- a kollégiumban nyújtott kiemelkedő tanulmányi eredményéért, példamutató, segítőkész magatartásáért, kollégiumi rendezvényeken és versenyeken aktív, sikeres részvételért, a kollégium hírnevének öregbítéséért. A jutalmat a Lukács Közhasznú Alapítvány adományozza az arra érdemes diákoknak.

Tanulói pénzjutalom - alkalomtól függetlenül pénzjutalomban részesíthető a tanuló abban az esetben, ha gyakorlati munkája során olyan érték létrehozásában működött közre, mely az intézmény részére bevételi forrást jelentett. A tanulói pénzjutalom előterjesztésére az az oktató jogosult, akinek tevékenységi körében a fenti eredmény realizálódott. A tanulói pénzjutalom nem veheti át a nevelési motiváció szerepét, így alkalmazása csak abban az esetben kívánatos, ha az adott tevékenység egy része speciális bevételi célt szolgál, és a szokásos gyakorlati képzés kereteit meghaladó - attól eltérő - tanulói terhelést vesz igénybe. Pl. „ Jó tanuló, jó sportoló”, „Az iskola legjobb tanulója”.

26. A tanuló juttatási-az ösztöndíjrendszer

Az Szkt. 59. § (1) bekezdés a) pontja szerinti ösztöndíj havonkénti összege:

- a) technikumban folyó ágazati alapoktatásban az ösztöndíj alapjának öt százaléka, a szakképző iskolában folyó ágazati alapoktatásban az ösztöndíj alapjának tíz százaléka,
- b) a szakképző intézményben folyó szakirányú oktatásban az ösztöndíj alapjának:
 - öt százaléka, ha a megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga 2,00-2,99 között van,
 - tizenöt százaléka, ha a megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga 3,00-3,99 között van,
 - huszonöt százaléka, ha a megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga 4,00-4,49 között van,
 - harmincöt százaléka, ha a megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga 4,49 fölött van.

Ösztöndíjra az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan az adott szakmára vonatkozóan a szakmai oktatásnak a szakmajegyzékben meghatározott időtartamáig a szakképző intézmény nappali rendszerű szakmai oktatásában tanulói jogviszonyban részt vevő tanuló jogosult. A megismételt évfolyamon nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha évfolyamismétlésre kötelezték. Az adott tanév hátralévő részében nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha az igazolatlan mulasztása eléri a hat foglalkozást.

2. Az Szkt. 59. § (1) bekezdés b) pontja szerinti **egyszeri pályakezdési juttatás** egyszeri összege az egyszeri pályakezdési juttatás alapjának:

- a) nyolcvan százaléka, ha a szakmai vizsga eredménye 2,00-2,99 között van,

- b) százötz százaléka, ha a szakmai vizsga eredménye 3,00-3,99 között van,
- c) száznegyvenöt százaléka, ha a szakmai vizsga eredménye 4,00-4,49 között van,
- d) száznyolcvan százaléka, ha a szakmai vizsga eredménye 4,49 fölött van.

3. Az Szkt. 59. § (1) bekezdés c) pontjában meghatározott támogatásra a nappali rendszerű szakmai oktatásban részt vevő olyan tanuló pályázhat, aki

- a) hátrányos helyzetű vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, és
 - b) a pályázat benyújtását megelőző tanév év végi minősítésében kapott osztályzatok átlaga 3,50 fölött van.
- A támogatás havonkénti mértéke a támogatás alapjának húsz százaléka.
 - A pályázati kiírást a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal a honlapján teszi közzé. A támogatásról a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal dönt.
 - A támogatást a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal támogatói okirattal biztosítja.
 - A támogatásra a tanuló a tanulói jogviszonya fennállásáig jogosult, ha a fentiekben meghatározott feltételeknek megfelel.

Az ösztöndíjra és a támogatásra való jogosultságot a tárgyhónap tizenötödik napján a regisztrációs és tanulmányi rendszer alapján kell megállapítani és azt minden hónap huszonnyolcadik napjáig kell átutalni azzal, hogy a félév első két hónapjára járó ösztöndíj, illetve támogatás a második hónapban egy összegben kerül átutalásra, a július és augusztus hónapra járó ösztöndíj, illetve támogatás a június hónapban járó ösztöndíjjal, illetve támogatással egy időben kerül átutalásra. Az egyszeri pályakezdési juttatást a szakma megszerzését követő hatvan napon belül kell átutalni.

III. KÉPZÉSI PROGRAM

27. A szakmai képzés elvei és céljai

A szakképzés jelenleg érvényben lévő európai stratégiai céljait az Európai Tanács 2020. november 24-i Ajánlása „A fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről”, az országos célokat a „Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia határozza meg. A regionális célok a regionális, megyei és helyi munkaerő-piaci stratégiában jelennek meg.

Alapelvek:

- Igazodjon a munkaerőpiac igényeihez.
- Nyújtson konvertálható ismereteket.
- Legyen gyakorlatorientált.
- Tegye lehetővé a jogszabályi előírásokban való eligazodást.
- Alakítson ki:
 - munkaerőpiacorientált szemléletet,
 - számítástechnikában való jártasságot,
 - rendszerszemléletű gondolkodásmódot,
 - kommunikációs készséget idegen nyelven is,
 - igényt az önképzés iránt.
- Növelje a képzettek elhelyezkedési esélyeit.

Iskolarendszerű szakképzésünk elvei:

A társadalmi, gazdasági partnerekben (szülők, tanulók, gazdálkodó szervezetek, duális partnerek) nem az iskola „külső kritikussait” kell látnunk, hanem az iskola által nyújtott pedagógiai szakmai szolgáltatás „fogyasztóit”, akik a megfelelő érdekegyeztetési folyamat működése esetén az iskola legközvetlenebb támogatói, szövetségesei, segítői.

Az iskola teljes szakképzési rendszere segítse a tanulók elhelyezkedési esélyeinek javítását, növelését, akár egy második szakmai végzettség megszerzésével is.

A konkrét szakképzések megalapozását a képzési szerkezettel kell biztosítani, segíteni ez által a tanulók számára az egyes konkrét szakképzések megválasztását, az átjárhatóságot és különböző képzési szintek választását.

Szakképzésünk céljai:

- a technikumi és szakképző iskolai képzési arányok fenntartásával a különböző szintek elérhetőségének biztosítása,
- az európai szakképzési modellhez integrálható, alakítható minőségfejlesztésre, belső önfejlődésre képes szakképzés megalapozása, kiművelése,
- további tanulmányokra is képes, a más szakágának, vagy más szakmájának elsajátítására is alkalmas, a társadalom számára elfogadott, az uniós országokban is mobilizálható, a munkaerőpiacon piacképes szakképesítést szerzett szakemberek nevelése-képzése,

- tanultakat figyelembe vevő, tantárgyasított kompetenciaalapú képzéssel annak a rugalmasságnak a megteremtése, amely a különböző képzési programok, formák, szintek és rendszerek közötti átjárhatóságot biztosítja, többszöri pályamódosításra is felkészíti a fiatalokat,
- a szakmai képzés és szakmai tudás versenyképességének növelése,
- más iskolában érettségizett fiatalok számára is biztosítani a szakmai képzés lehetőségét, újabb szakmai, szakképeítés megszerzését
- a tanulók képesek legyenek sikeres szakmai vizsgát tenni, megfelelően állásra pályázni, partnerként tárgyalni, majd szakmájukban elhelyezkedni, tudásuk, képességeik, készségeik és kompetenciáik megfeleljenek a munkába állásuk idején a munkaerőpiac által támasztott elvárásoknak, követelményeknek.

27.2. Duális partneri képzési program

A tanulók szakmai kompetenciáinak fejlesztése valós munkahelyi környezetben. A munkaerőpiaci elvárásokhoz igazodó képzés biztosítása. Az iskola és a duális partner közötti hosszú távú szakmai kapcsolat kialakítása. A kooperációs program segítségével a partnerek erősítik az együttműködést a duális képzés sikerességének érdekében. A duális képzés összekapcsolja az iskolai elméletet a vállalati gyakorlattal, így a diákok a szakmájukban felkészülten, tapasztalatokkal és biztos tudással lépnek ki a munka világába. Az intézmény hosszú távú céljainak meghatározásához szükséges a helyi munkaerőpiac és az egyéni igényeknek az aktuális és előrelátható figyelembe vétele, amit partneri konzultációk által nyer az iskola. Az így megalkotott stratégiai célrendszer alapján tervezik meg a képzéseket, melyek illeszkednek a munkaerő-piaci igényekhez. "Szakmai-képzési tervezés" folyamatnak megfelelően az intézmény egyeztetni a képzési programját a duális partnerekkel és a munkaerőpiac szereplőivel, így biztosítva, hogy a képzések megfeleljenek az aktuális munkaerő-piaci elvárásoknak.

Képzési programok

Intézményünk Bányászat és kohászat, Gépészet, Specializált gép- és járműgyártás, valamint Épületgépészet ágazatban számos duális képzőhellyel működik együtt. A közösen kialakított, 2025-2026-os tanévben érvényes képzési programok az alábbi linken találhatóak:

2025/2026. tanév

https://drive.google.com/drive/folders/1mWFTBREFOLtQuPwN5xECujQrHF5xx58C?usp=s_haring

A szakirányú oktatásra vonatkozó képzési program elkészítének menetét a **Duális partneri kooperációs program** részletesen tartalmazza.

28. A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS

28.1. A szakirányú oktatás szakmánként megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemei a technikumi képzésben

A specializált gép- és járműgyártás ágazat technikumi szakmái a hazai és nemzetközi járműipar, valamint a kapcsolódó iparágak kiemelt szakemberigényeire adnak választ. Intézményünk célja olyan technikusok képzése, akik képesek a korszerű járműgyártási és járműkarbantartási technológiák, a járműdiagnosztika, valamint a modern alternatív hajtású járműrendszerek kezelésére, szerelésére és üzemeltetésére.

A képzés során a tanulók a járműipari folyamatok teljes spektrumát megismerik (a gyártás-előkészítéstől a szerelésen át a minőségellenőrzésig), miközben elsajátítják az iparágban alkalmazott legmodernebb eszközök és berendezések kezelését. A képzési és kimeneti követelmények (KKK) alapján kialakított tantárgyi rendszer és a duális partnerekkel való szoros együttműködés biztosítja, hogy a végzett technikusok azonnal beilleszthetők legyenek a járműipari termelésbe vagy szerviztevékenységbe.

A szakirányú oktatás a 11–13-14. évfolyamon zajlik, miután a tanulók sikeresen elvégezték a Műszaki ágazati alapoktatást és sikeres ágazati alapvizsgát tettek. A képzés során a tanulók szakterületi tudást, rendszerszintű ismereteket és gyakorlati készségeket sajátítanak el, valós munkakörnyezetben is tapasztalatot szerezve. Az óraszámok elosztását és a képzési tartalom részletes ütemezését az iskola és a duális partner által közösen készített képzési programok tartalmazzák. Ezek a programok rögzítik, hogy a tanulók az egyes évfolyamokon mely szakmai kompetenciákat, munkafolyamatokat és gyakorlati ismereteket sajátítják el iskolai körülmények között, illetve a duális képzőhelyen.

Gépjármű-mechatronikai technikus 5 0716 19 04 Szerviz szakmairány

Gépjármű mechatronikai technikus, Szerviz szakmairány				
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám		
		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Osztályfőnöki		1	1	1
Magyar irodalom	Tantárgynév: Magyar nyelv és irodalom	3	3	
Magyar nyelvtan		1	1	
Történelem		3	3	
Állampolgári ismeretek			1	
Német nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	5	5	
Angol nyelv		5	5	
Matematika		3	4	
Fizika		2		
Testnevelés		3	3	
Szakirányú oktatás				
Mechanika - gépelemek		2		
Technológia		1		

Elektrotechnika elmélet	Tantárgynév: Elektrotechnika	2	2	
Elektrotechnika gyakorlat		2	2	
Gépjármű-szerkezetan motorok, tengelykapcsolók	Tantárgynév: Gépjármű-szerkezetan	2		
Gépjármű-szerkezetan szakmai számítások		1		
Gépjármű-szerkezetan gyakorlat		3	2	4
Gépjármű-szerkezetan elmélet		-	2	4
Gépjármű-villamosság és -elektronika elmélet	Tantárgynév: Gépjármű-villamosság és -elektronika	-	2	
Gépjármű-villamosság és -elektronika gyakorlat		-	3	
Munkavállalói idegen nyelv (német)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	-		4
Munkavállalói idegen nyelv (angol)		-		4
Portfólió		-		1
Vállalkozás ismeretek		-		1
Gépjárműgyártás		-		2
Gépjármű-karbantartás		-		4
Gépjármű-diagnosztika		-		5
Gépjármű-informatikai rendszerek		-		4
Altrenatív gépjárműhajtások		-		4
Heti óraszám összesen		34	34	34

Alternatív járműhajtási technikus 5 0716 19 01

Alternatív járműhajtási technikus					
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám			
		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	14. évfolyam
Osztályfőnöki		1	1	1	1
Magyar irodalom	Tantárgynév: Magyar nyelv és irodalom	3	3		
Magyar nyelvtan		1	1		
Történelem		3	3		
Állampolgári ismeretek			1		
Német nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	5	5		
Angol nyelv		5	5		

Matematika		3	4		
Fizika		2			
Testnevelés		3	3		
Szakirányú oktatás					
Mechanika - gépelemek		2			
Technológia		1			
Elektrotechnika elmélet	Tantárgynév: Elektrotechnika	2	2		
Elektrotechnika gyakorlat		2	2		
Gépjármű-szerkezettan motorok, tengelykapcsolók	Tantárgynév: Gépjármű-szerkezettan	2			
Gépjármű-szerkezettan szakmai számítások		1			
Gépjármű-szerkezettan gyakorlat		3	2	4	
Gépjármű-szerkezettan elmélet		-	2	4	
Gépjármű-villamosság és -elektronika elmélet	Tantárgynév: Gépjármű-villamosság és -elektronika	-	2		
Gépjármű-villamosság és -elektronika gyakorlat		-	3		
Munkavállalói idegen nyelv (német)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	-		4	
Munkavállalói idegen nyelv (angol)		-		4	
Portfólió		-		1	
Vállalkozás ismeretek		-		1	
Gépjárműgyártás		-		2	
Gépjármű-karbantartás		-		4	
Gépjármű-diagnosztika		-		6	
Gépjármű-informatikai rendszerek		-		4	
Altrenatív gépjárműhajtások		-		4	
Az elektromos hajtás alapjai		-			6
Nagyfeszültségű hálózatok		-			6
Hibrid- és elektromos járműhajtás		-			6
Hajtóanyagok és energiatárolók		-			3

Gázüzemű gépjárműtechnika		-			3
Alternatív járműhajtás biztonságtechnikája		-			3
Alternatív járműhajtás diagnosztikája		-			6
Heti óraszám összesen		34	34	35	34

Járműipari karbantartó technikus 5 0714 19 09

A járműipari karbantartó technikus tanulók előzetes tudásbeszámítással vesznek részt a képzésben, a korábban megszerzett kompetenciáik elismerésével. A képzés a **2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről és a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet** előírásai alapján valósul meg, figyelembe véve az előzetes tudás beszámításának szabályait. Az iskola a tanuló korábbi tanulmányai, szakmai tapasztalata vagy megszerzett szakképesítése alapján **felméri és elismeri a már megszerzett kompetenciákat**, ezáltal **rövidített vagy egyénre szabott képzési programot** állapíthat meg számára.

A jelenlegi tanévben a **járműipari karbantartó technikus** képzésbe azok a tanulók kerülnek be, akik már korábban szakmai végzettséget szereztek és technikumi tanulmányaikat befejezték.

Járműipari karbantartó technikus		
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Óraszám
		3/15. évfolyam
Szakirányú oktatás		
Osztályfőnöki		1
Villamos biztonságtechnika, mérés		6
Karbantartás, szerelés		6
Programozási alapismeretek alkalmazása		4
Adatbázis kezelése		4
Hálózati alapismeretek alkalmazása		3
Robotika		5
Vezérlés és szabályozás		5
Heti óraszám összesen		34

Mechatronikai technikus 5 0714 19 12

Mechatronikai technikus				
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám		
		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Osztályfőnöki		1	1	1

Magyar irodalom	Tantárgynév: Magyar nyelv és irodalom	3	3	
Magyar nyelvtan		1	1	
Történelem		3	3	
Állampolgári ismeretek			1	
Német nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	5	5	
Angol nyelv		5	5	
Matematika		3	4	
Fizika		2		
Testnevelés		3	3	
Szakirányú oktatás				
Villamos gépek alapjai		1		
Szakmai számítások		1		
Mechatronikai villamos szerelések		1		
Gépelemek szerelés		2		
Gépszerkezetan		2	2	
Műszaki rajz		2		
Gépészeti mérések		1		
Elektrotechnika	Tantárgynév: Elektrotechnika	1		6
Elektrotechnika gyakorlat		2		
Hajtástechnika		-	1	
Pneumatika, hidraulika		-	2	4
Írányítástechnika alapok		-	1	
Folyamatirányítás		-	2	4
Géprajzi és gépgyártási ismeretek		-	2	
Elektronika		-	3	
Munkavállalói idegen nyelv (német)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	-		4
Munkavállalói idegen nyelv (angol)		-		4
Karbantartás		-		4
Informatika az iparban		-		2
Automatizált gyártás gépei, CNC szerszámgépek	Tantárgynév: Automatizált gyártás gépei	-		2
Automatizált gyártás gépei, Robottechnika		-		5
Additív technológia		-		2
Heti óraszám összesen		34	34	34

Szakirányú oktatás épületgépészet ágazatban

Az épületgépészet ágazat a korszerű épületüzemeltetési és épületgépészeti rendszerek tervezésére, telepítésére, üzemeltetésére és karbantartására készíti fel a tanulókat. A képzés célja olyan technikusok képzése, akik képesek energiahatékony, fenntartható és biztonságos épületgépészeti megoldások kivitelezésére, valamint a meglévő rendszerek optimalizálására és javítására.

A tanulók a képzés során megismerik a fűtési, hűtési, vízellátási, szellőztetési, gázellátási és megújuló energiaforrásokra épülő rendszereket, valamint ezek automatizált vezérlési és szabályozási megoldásait. A képzési és kimeneti követelmények (KKK) alapján kialakított tantárgyi struktúra biztosítja a magas szintű elméleti tudást, amelyet a tanulók tanműhelyi környezetben és valós építési, üzemeltetési helyszíneken végzett gyakorlattal egészítenek ki.

A szakirányú oktatás a 11–13. évfolyamon zajlik, miután a tanulók sikeresen elvégezték a Műszaki ágazati alapoktatást és sikeres ágazati alapvizsgát tettek. A képzés során a tanulók szakterületi tudást, rendszerszintű ismereteket és gyakorlati készségeket sajátítanak el, valós munkakörnyezetben is tapasztalatot szerezve. Az óraszámok elosztását és a képzési tartalom részletes ütemezését az iskola és a duális partner által közösen készített képzési programok tartalmazzák. Ezek a programok rögzítik, hogy a tanulók az egyes évfolyamokon mely szakmai kompetenciákat, munkafolyamatokat és gyakorlati ismereteket sajátítják el iskolai körülmények között, illetve a duális képzőhelyen.

Épületgépész technikus 5 0732 07 01

Épületgépész technikus				
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám		
		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Osztályfőnöki		1	1	1
Magyar irodalom	Tantárgynév: Magyar nyelv és irodalom	3	3	
Magyar nyelvtan		1	1	
Történelem		3	3	
Állampolgári ismeretek			1	
Német nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	5	5	
Angol nyelv		5	5	
Matematika		3	4	
Fizika		2		
Testnevelés		3	3	
Szakirányú oktatás				
Gázhálózatok jellemzői	Tantárgynév: Gázhálózatok	1		
Gázhálózatok, szakmai számítások		1		
Fűtési rendszerek I. elmélet	Tantárgynév: Fűtési rendszerek I.	1		
Fűtési rendszerek I. gyakorlat		2		

Hűtőtechnikai rendszerek I. elmélet	Tantárgynév: Hűtőtechnikai rendszerek I.	1		
Hűtőtechnikai rendszerek I. gyakorlat		2		
Vízellátás I. elmélet	Tantárgynév: Vízellátás I.	1		
Vízellátás I. gyakorlat		2		
Hegesztési alapismeretek		2		
Gázhálózatok II. elmélet	Tantárgynév: Gázhálózatok II.	-	2	
Gázhálózatok II. gyakorlat		-	1	
Fűtési rendszerek II. elmélet	Tantárgynév: Fűtési rendszerek II.	-	1	
Fűtési rendszerek II. gyakorlat		-	2	
Hűtőtechnikai rendszerek II. elmélet	Tantárgynév: Hűtőtechnikai rendszerek II.	-	1	
Hűtőtechnikai rendszerek II. gyakorlat		-	2	
Szellőztéstechnika I.		-	1	
Vízellátás II. elmélet	Tantárgynév: Vízellátás II.	-	1	
Vízellátás II. gyakorlat		-	2	
Munkavállalói idegen nyelv (német)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	-		4
Munkavállalói idegen nyelv (angol)		-		4
Égéstermék elvezetés		-		4
Szellőztéstechnika II.		-		3
Épületgépészeti alapismeretek II. elmélet	Tantárgynév: Épületgépészeti alapismeretek II.	-		4
Épületgépészeti alapismeretek II. gyakorlat		-		6
Elektromos szerelés		-		2
Épületautomatika		-		2
Épületgépészeti mérések II.		-		2
Uszodatechnikai ismeretek		-		2
Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás		-		3
Portfólió		-		1

28.2. Szakirányú, kétéves kizárólag szakmai vizsgára felkészítő technikumi képzés

A képzés érettségire épülő, kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés, amely a szakképzési törvény és a vonatkozó képzési és kimeneti követelmények (KKK) alapján valósul meg. A tanulók tanulói jogviszonyban vesznek részt a képzésben, amelynek célja a szakmai

tudás és kompetenciák megszerzése, a szakmai vizsga követelményeinek teljesítésére történő felkészítés. A képzés nem tartalmaz közismereti elemeket, kizárólag a szakmai tananyagegységek oktatására épül.

A képzési idő 2 év, amely alatt a tanulók számára legalább 2100 óra megtartott foglalkozást kell biztosítani, összhangban a Képzési és Kimeneti Követelmények előírásaival. A tanulók az első félév során ágazati alapoktatásban vesznek részt, majd az ágazati alapvizsga sikeres teljesítése után kezdik meg a szakirányú oktatást.

A szakirányú oktatási óraszámok elosztását és a képzési tartalom részletes ütemezését az iskola és a duális partner által közösen készített képzési programok tartalmazzák. Ezek a programok rögzítik, hogy a tanulók az egyes évfolyamokon mely szakmai kompetenciákat, munkafolyamatokat és gyakorlati ismereteket sajátítják el iskolai körülmények között, illetve a duális képzőhelyen.

Gépjármű-mechatronikai technikus 5 0716 19 04 Szerviz szakmairány

Két éves, érettségire épülő kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés valósul meg, ahol az 1/13. évfolyamon az oktatási tartalom három logikai egység szerint tagolódik:

- Egész tanéven át tartó tantárgyak:

ezek a tantárgyak a teljes képzési időt lefedik, és folyamatosan fejlesztik a szakmai kompetenciákat, az elméleti tudást és a gyakorlati készségeket.

- Ágazati alapoktatáshoz kapcsolódó tantárgyak (I. félév):

az első félév az ágazati alapoktatás időszaka, amelynek célja az adott ágazat alapvető ismereteinek, munkafolyamatainak és biztonsági előírásainak elsajátítása. Az itt tanított tantárgyak rövidebb időtartamúak (fél évesek), és az ágazati alapvizsgára készítene fel. Az alapoktatás lezárása az ágazati alapvizsga, amely után a tanuló a második félévtől a szakirányú oktatásba lép.

- Szakirányú oktatáshoz kapcsolódó tantárgyak (II. félév):

A második félévtől kezdődően a tanulók a szakirányú oktatásban vesznek részt, amelynek túlnyomó része duális képzőhelyen történik. Ekkor az oktatás középpontjában a konkrét szakmai tevékenységek, technológiai folyamatok és vállalati környezetben megvalósuló munkafolyamatok állnak. A szakirányú oktatás során az iskolai és a vállalati képzési program összehangoltan valósul meg, a tanulók heti beosztása az iskola és a duális partner közös ütemezése szerint történik. Az óraszámok elosztását és a képzési tartalom részletes ütemezését az iskola és a duális partner által közösen készített képzési programok tartalmazzák. Ezek a programok rögzítik, hogy a tanulók mely szakmai kompetenciákat, munkafolyamatokat és gyakorlati ismereteket sajátítják el iskolai körülmények között, illetve a duális képzőhelyen.

2/14. évfolyamon kizárólag szakirányú oktatás folyik. A szakirányú oktatás során az iskolai és a vállalati képzési program összehangoltan valósul meg, a tanulók heti beosztása az iskola és a duális partner közös ütemezése szerint történik. Az óraszámok elosztását és a képzési tartalom részletes ütemezését az iskola és a duális partner által közösen készített képzési programok tartalmazzák. Ezek a programok rögzítik, hogy a tanulók mely szakmai kompetenciákat, munkafolyamatokat és gyakorlati ismereteket sajátítják el iskolai körülmények között, illetve a duális képzőhelyen.

Gépjármű mechatronikai technikus, Szerviz szakmairány							
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	1/13. évfolyam			2/14. évfolyam		
		Óraszám			Óraszám		
		A hét	B hét	Óratömeg a tanév során	A hét	B hét	Óratömeg a tanév során
Osztályfőnöki	Teljes tanéven keresztül tartó tanórák.	1	1	36	1	1	31
Munkavállalói ismeretek		1	0	18			
Karbantartás		6	7	234			
Villamos alapismeretek	Ágazati alapoktatás.	13	13	195			
Gépészeti alapismeretek		13	13	195			
Mechanika- gépelemek	Szakirányú oktatás.	3	3	63			
Technológia		3	3	63			
Elektrotechnika		6	6	126			
Gépjármű- szerkezettan		6	6	126	4	4	124
Gépjármű -villamosság és - elektronika		8	8	168	5	5	155
Munkavállalói idegen nyelv (német)					2	2	62
Munkavállalói idegen nyelv (angol)					2	2	62
Gépjárműgyártás					2	2	62
Gépjármű-karbantartás					4	4	124
Gépjármű-diagnosztika					5	5	155
Gépjármű-informatikai rendszerek					5	5	155
Alternatív gépjárműhajtások					4	4	124
Heti óraszám összesen		34	34	1224	34	34	1054

28.3. A szakirányú oktatás szakmánként megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemei a a szakképző iskolai képzésben

28.3.1. Szakirányú oktatás a gépészet ágazat szakmaiban

A gépészet ágazat szakképző iskolai szakmái az ipar és a gépipar egyik legfontosabb szakember-utánpótlási területét alkotják. Intézményünkben a képzés célja olyan szakemberek felkészítése, akik a korszerű gyártástechnológiák, gépszerkezetek és anyagmegmunkálási folyamatok ismeretével képesek részt venni tervezési, gyártási, üzemeltetési és karbantartási feladatokban.

A szakirányú oktatás a 2/10–3/11-4/12. évfolyamokon zajlik, miután a tanulók sikeresen elvégezték a Műszaki ágazati alapoktatást és sikeres ágazati alapvizsgát tettek. A képzés során a tanulók szakterületi tudást, rendszerszintű ismereteket és gyakorlati készségeket sajátítanak el, valós munkakörnyezetben is tapasztalatot szerezve. Az óraszámok elosztását és a képzési tartalom részletes ütemezését az iskola és a duális partner által közösen készített képzési programok tartalmazzák. Ezek a programok rögzítik, hogy a tanulók az egyes évfolyamokon

mely szakmai kompetenciákat, munkafolyamatokat és gyakorlati ismereteket sajátítják el iskolai körülmények között, illetve a duális képzőhelyen.

Gépi és CNC forgácsoló 4 0715 10 07

Gépi és CNC forgácsoló			
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám	
		2/10. évfolyam	3/11. évfolyam
Osztályközösség-építő program		1	1
Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom		2	2
Angol nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	2	
Német nyelv		2	
Matematika		2	1
Digitális kultúra		2	1
Testnevelés		1	1
Szakirányú oktatás			
Gyártás előkészítés		6	
Forgácsoló megmunkálások		12	8
Minőség-ellenőrzés		6	
Munkavállalói idegen nyelv (angol)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.		4
Munkavállalói idegen nyelv (német)			4
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			1
CNC-gépkezelés és -forgácsolás			10
CNC programozás alapjai			5
Óraszám összesen:		34	34

CNC Programozó 4 0715 10 01

CNC programozó				
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám		
		2/10. évfolyam	3/11. évfolyam	4/12. évfolyam
Osztályközösség-építő program		1	1	1
Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom		2	2	
Angol nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	2		
Német nyelv		2		
Matematika		2	1	
Digitális kultúra		2	1	

Testnevelés		1	1	
Szakirányú oktatás				
Gyártás előkészítés		6		
Forgácsoló megmunkálások		12	8	
Minőség-ellenőrzés		6		
Munkavállalói idegen nyelv (angol)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.		4	
Munkavállalói idegen nyelv (német)			4	
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			1	
CNC-gépkezelés és -forgácsolás			10	
CNC programozás alapjai			5	
CNC Gyártáselőkészítés				10
CAD/CAM gyakorlati alapok				9
CNC programozás- és gyártástervezés				7
Ipari szerszámgép és ipari robot felügyelet, programozás				7
Óraszám összesen:		34	34	34

Hegesztő 4 0715 10 08

Hegesztő			
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám	
		2/10. évfolyam	3/11. évfolyam
Osztályközösség-építő program		1	1
Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom		2	2
Angol nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	2	
Német nyelv		2	
Matematika		2	1
Digitális kultúra		2	1
Testnevelés		1	1
Szakirányú oktatás			
Műszaki dokumentáció		6	
Gépészeti alapmérések		3	
Anyagismeret, anyagvizsgálat		3	
Hegesztés alapismeretei		6	

Fogyóelektródás ívhegesztés bevonat elektródával (kézi ívhegesztés)		3	4
Gázhegesztés		3	3
Munkavállalói idegen nyelv (angol)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.		4
Munkavállalói idegen nyelv (német)			4
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			1
Fogyóelektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés			8
Volfram elektródás semleges védőgáz ívhegesztés (TIG)			8
Óraszám összesen:		34	34

28.3.2. Szakirányú oktatás a specializált gép- és járműgyártás ágazatban

A specializált gép- és járműgyártás ágazat szakképző iskolai szakmái a hazai és nemzetközi járműipar, valamint a kapcsolódó iparágak kiemelt szakemberigényeire adnak választ. Intézményünk célja olyan szakemberek képzése, akik képesek a korszerű járműgyártási és járműkarbantartási technológiák, a járműdiagnosztika, valamint a modern alternatív hajtású járműrendszerek kezelésére, szerelésére és üzemeltetésére.

A képzés során a tanulók a járműipari folyamatok teljes spektrumát megismerik, miközben elsajátítják az iparágban alkalmazott legmodernebb eszközök és berendezések kezelését. A képzési és kimeneti követelmények (KKK) alapján kialakított tantárgyi rendszer és a duális partnerekkel való szoros együttműködés biztosítja, hogy a végzett tanulók azonnal beilleszthetők legyenek a járműipari termelésbe vagy szerviztevékenységbe.

A szakirányú oktatás a 2/10-3/11-4/12. évfolyamon zajlik, miután a tanulók sikeresen elvégezték a Műszaki ágazati alapoktatást és sikeres ágazati alapvizsgát tettek. A képzés során a tanulók szakterületi tudást, rendszerszintű ismereteket és gyakorlati készségeket sajátítanak el, valós munkakörnyezetben is tapasztalatot szerezve. Az óraszámok elosztását és a képzési tartalom részletes ütemezését az iskola és a duális partner által közösen készített képzési programok tartalmazzák. Ezek a programok rögzítik, hogy a tanulók az egyes évfolyamokon mely szakmai kompetenciákat, munkafolyamatokat és gyakorlati ismereteket sajátítják el iskolai körülmények között, illetve a duális képzőhelyen.

Gépjármű mechatronikus 4 0716 19 05 Szerviz szakmairány

Gépjármű mechatronikus, Szerviz szakmairány			
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám	
		2/10. évfolyam	3/11. évfolyam
Osztályközösség-építő program		1	1

Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom		2	2
Angol nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	2	
Német nyelv		2	
Matematika		2	1
Digitális kultúra		2	1
Testnevelés		1	1
Szakirányú oktatás			
Mechanika - Gépelemek		3	
Technológia		3	
Elektrotechnika		6	3
Gépjármű -szerkezetan		6	
Gépjármű -villamosság és - elektronika		6	4
Munkavállalói idegen nyelv (angol)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.		4
Munkavállalói idegen nyelv (német)			4
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			1
Gépjármű-karbantartás			4
Gépjármű-diagnosztika			4
Gépjármű-informatikai rendszerek			4
Alternatív gépjárműhajtások			4
Óraszám összesen:		34	34

Hibrid és elektromos gépjármű-mechatronikus 4 0716 19 14

Hibrid és elektromos gépjármű-mechatronikus				
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám		
		2/10. évfolyam	3/11. évfolyam	4/12. évfolyam
Osztályközösség-építő program		1	1	1
Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom		2	2	
Angol nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	2		
Német nyelv		2		
Matematika		2	1	
Digitális kultúra		2	1	
Testnevelés		1	1	
Szakirányú oktatás				
Mechanika - Gépelemek		3		

Technológia		3		
Elektrotechnika		6	3	
Gépjármű -szerkezet		6	6	
Gépjármű -villamosság és -elektronika		6	4	3
Munkavállalói idegen nyelv (angol)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.			4
Munkavállalói idegen nyelv (német)				4
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek				1
Alternatív járműhajtás biztonságtechnikája			3,5	
Hibrid- és elektromos járműhajtás			3,5	
Az elektromos hajtás alapjai			1	
Elsősegélynyújtás			0,5	
Gázüzemű gépjárműtechnika			2,5	
Gépjárműgyártás			0,5	
Gépjármű-informatikai rendszerek			1,5	
Gépjármű-karbantartás			2	
Alternatív járműhajtás diagnosztikája				3
Gépjármű-diagnosztika				3
Gumiabroncs-javító és kerékkiegyensúlyozó szakmai ismeretek				1
Hajtóanyagok és energiatárolók				2
Hulladékgazdálkodás				2
Klímatechnikai ismeretek				2
Logisztika				2
Munkabiztonság, tűz - és környezetvédelem				2
Nagyfeszültségű hálózatok				4
Alternatív gépjárműhajtások				4
Óraszám összesen:		34	34	34

Járműfényező 4 0716 19 08

Járműfényező		
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám

		2/10. évfolyam	3/11. évfolyam
Osztályközösség-építő program		1	1
Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom		2	2
Angol nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	2	
Német nyelv		2	
Matematika		2	1
Digitális kultúra		2	1
Testnevelés		1	1
Szakirányú oktatás			
Járműfényező szakmai alapismeretek		7	7
A felület-előkészítés, fényezés, felületvédelem		7	7
Előkészítési, javítási és gyártási technológiák		6	6
Karbantartás		2	3
Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek		2	
Munkavállalói idegen nyelv (angol)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.		4
Munkavállalói idegen nyelv (német)			4
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			1
Óraszám összesen:		34	34

Járműkarosszéria-előkészítő, felületbevonó 4 0716 19 10

Járműkarosszéria-előkészítő, felületbevonó			
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám	
		2/10. évfolyam	3/11. évfolyam
Osztályközösség-építő program		1	1
Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom		2	2
Angol nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	2	
Német nyelv		2	
Matematika		2	1
Digitális kultúra		2	1
Testnevelés		1	1
Szakirányú oktatás			

A felület -előkészítés feladatai		8	8
A felületbevonás folyamatai, utókezelése		8	8
Karbantartás		4	4
Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek		4	3
Munkavállalói idegen nyelv (angol)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.		4
Munkavállalói idegen nyelv (német)			4
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			1
Óraszám összesen:		34	34

Karosszérialakatos 4 0716 19 11

Karosszérialakatos			
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám	
		2/10. évfolyam	3/11. évfolyam
Osztályközösség-építő program		1	1
Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom		2	2
Angol nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	2	
Német nyelv		2	
Matematika		2	1
Digitális kultúra		2	1
Testnevelés		1	1
Szakirányú oktatás			
Karosszérialakatos szakmai ismeret		3	4
Szerelés és javítás		3	4
Hegesztés		2	3
Előkészítő technológiák		2	
Javítási technológiák		3	3
Szereléstechológiák		3	3
Karosszéria javító és -gyártó eszközök, berendezések		3	3
Hegesztőberendezések		2	1
Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek		1	1
Karbantartás		2	1
Munkavállalói idegen nyelv (angol)			4

Munkavállalói idegen nyelv (német)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.		4
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			1
Óraszám összesen:		34	34

28.3.3. Szakirányú oktatás a bányászat és kohászat ágazatban

A Bányászat és kohászat ágazat szakképző iskolai képzéseinek célja, hogy a tanulók elsajátítsák a korszerű anyag-előállítási és -feldolgozási technológiák, valamint a fémgyártási és öntészeti folyamatok biztonságos és hatékony végrehajtásához szükséges ismereteket. Az ágazat szakmái a hazai és nemzetközi alapanyaggyártás, fémöntészet és kohászati ipar növekvő munkaerőigényére adnak választ. Intézményünk célja olyan szakemberek képzése, akik képesek a korszerű kohászati és öntészeti berendezések kezelésére, karbantartására, a termelési folyamatok irányítására és ellenőrzésére, valamint az anyagminőség és a biztonságos üzemelés biztosítására. A Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) alapján kialakított tantárgyi rendszer és a duális partnerekkel való együttműködés biztosítja, hogy a tanulók valós ipari környezetben szerezzenek tapasztalatot, és a képzés befejezését követően azonnal beilleszthetők legyenek a kohászati és öntészeti termelésbe. A szakirányú oktatás a 2/10–3/11. évfolyamon zajlik, miután a tanulók elvégezték a Műszaki ágazati alapoktatást, és sikeres ágazati alapvizsgát tettek. A tanulók az alapoktatás során elsajátítják a bányászati és kohászati folyamatokhoz kapcsolódó alapvető műszaki, biztonságtechnikai és környezetvédelmi ismereteket, majd a szakirányú oktatásban a fémmegmunkálás, öntészet, gépüzemeltetés és karbantartás területén mélyítik el tudásukat.

Az óraszámok megosztását és a részletes képzési tartalmat az iskola és a duális partnerek közösen készített képzési programjai tartalmazzák. Ezek rögzítik, hogy a tanulók az egyes évfolyamokon mely szakmai kompetenciákat, munkafolyamatokat és gyakorlati ismereteket sajátítanak el az iskolai tanműhelyben, illetve a duális képzőhelyen.

Öntvénykészítő 4 0715 01 07, Könnyűfém szakmairány

Öntvénykészítő, Könnyűfém szakmairány			
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám	
		2/10. évfolyam	3/11. évfolyam
Osztályközösség-építő program		1	1
Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom		2	2
Angol nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	2	
Német nyelv		2	
Matematika		2	1
Digitális kultúra		2	1
Testnevelés		1	1
Szakirányú oktatás			

Formázás és magkésztés		5	
Olvasztás		5	4
Öntés		5	5
Öntészeti módszerek		9	
Munkavállalói idegen nyelv (angol)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.		4
Munkavállalói idegen nyelv (német)			4
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek			1
Könnyűfémöntő speciális feladata			14
Óraszám összesen:		34	34

28.3.4. Szakirányú oktatás épületgépészet ágazatban

Az Épületgépészet ágazat szakképző iskolai képzéseinek célja, hogy a tanulók elsajátítsák az épületek energiaellátási, hőtechnikai, vízellátási és szellőztetési rendszereinek kiépítéséhez, üzemeltetéséhez és karbantartásához szükséges korszerű ismereteket. Az ágazat szakmai a hazai építőipar, épületüzemeltetés és energetikai szektor növekvő szakemberigényére adnak választ. Intézményünk célja olyan szakemberek képzése, akik képesek az épületgépészeti rendszerek telepítésére, szerelésére, beüzemelésére és karbantartására, valamint a modern hőszivattyús, megújuló energiát hasznosító és automatizált vezérlésű berendezések szakszerű működtetésére. A tanulók megismerik a víz-, csatorna-, fűtés-, gáz- és légtechnikai rendszerek elemeit, működését, valamint a biztonságos üzemeltetéshez és energiahatékonysághoz szükséges szabályokat és előírásokat.

A Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) alapján kialakított tantárgyi rendszer és a duális partnerekkel való együttműködés biztosítja, hogy a tanulók valós épületgépészeti környezetben szerezzenek tapasztalatot, és a képzés befejezését követően azonnal beilleszthetők legyenek az épületgépészeti kivitelezés, karbantartás és üzemeltetés területére. A szakirányú oktatás a 2/10–3/11. évfolyamon zajlik, miután a tanulók elvégezték a Épületgépészet ágazati alapoktatást, és sikeres ágazati alapvizsgát tettek. Az alapoktatás során a tanulók elsajátítják az épületgépészeti folyamatokhoz kapcsolódó alapvető műszaki, biztonságtechnikai és környezetvédelmi ismereteket, majd a szakirányú oktatásban a szerelés, csőhálózat-építés, gépüzemeltetés, karbantartás és rendszerdiagnosztika területén mélyítik el tudásukat.

Az óraszámok megosztását és a részletes képzési tartalmat az iskola és a duális partnerek közösen kidolgozott képzési programjai tartalmazzák. Ezek rögzítik, hogy a tanulók az egyes évfolyamokon mely szakmai kompetenciákat, munkafolyamatokat és gyakorlati ismereteket sajátítanak el az iskolai tanműhelyben, illetve a duális képzőhelyen.

Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő 4 0732 07 03

Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő			
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám	
		2/10. évfolyam	3/11. évfolyam

Osztályközösség-építő program		1	1
Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom		2	2
Angol nyelv	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.	2	
Német nyelv		2	
Matematika		2	1
Digitális kultúra		2	1
Testnevelés		1	1
Szakirányú oktatás			
Fűtési rendszerek I. elmélet		8	
Hegesztési alapismeretek elmélet		4	
Épületgépészeti alapozás II. elmélet		4	
Gázhálózatok I. elmélet		8	
Munkavállalói idegen nyelv (angol)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.		4
Munkavállalói idegen nyelv (német)			4
Fűtési rendszerek II.			6
Épületgépészeti mérések II.			3
Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás			3
Gázhálózatok II.			6
Égéstermék elvezetés			6
Óraszám összesen:		34	34

28.3.5. Szakirányú oktatás, kétéves kizárólag szakmai vizsgára felkészítés szakképző iskolai képzésben

A közismereti oktatás nélküli képzések a szakképzési rendszer azon formái, amelyek kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítést szolgálnak. Ezekben a képzésekben a tanulók vagy érettségivel, vagy már meglévő szakmai végzettséggel rendelkeznek, vagy megfelelő közismereti alapokkal ezért számukra a közismereti tartalom oktatása nem szükséges.

A képzések alapját a 2019. évi LXXX. törvény, a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet, valamint a szakmához tartozó Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) biztosítják.

A jogszabályok szerint az ilyen képzés:

- nem tartalmaz közismereti tantárgyakat,
- kizárólag a szakmai elméleti és gyakorlati ismeretekre épül,
- és célja a komplex szakmai vizsgára történő felkészítés.

A KKK kimondja, hogy a tanulói jogviszonyban szervezett képzés esetén is legalább 2100 óra megtartott szakmai foglalkozást kell biztosítani, ami megfelel a kétéves képzési időszak minimális óraszámának.

A szakirányú oktatási óraszámok elosztását és a képzési tartalom részletes ütemezését az **iskola és a duális partner által közösen készített képzési programok** tartalmazzák. Ezek a

programok rögzítik, hogy a tanulók az egyes évfolyamokon mely szakmai kompetenciákat, munkafolyamatokat és gyakorlati ismereteket sajátítják el iskolai körülmények között, illetve a duális képzőhelyen.

Gépjármű mechatronikus 4 0716 19 05, Szerviz szakmairány

A képzés felépítése:

- Ágazati alapoktatás:
 - a beiskolázott tanulók mindegyike rendelkezik ágazati alapvizsgával, így az ágazati alapoktatás alól felmentést kaptak.
- Szakirányú oktatás:
 - a szakmai képzés elméleti és gyakorlati moduljai a választott szakterülethez kapcsolódnak.
 - A képzés duális rendszerben történik, az iskola és a duális partner közös programja alapján.
 -

Gépjármű mechatronikus, Szerviz szakmairány			
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám	
		KSZ11. évfolyam	KSZ12. évfolyam
Osztályközösség-építő program		1	1
Szakirányú oktatás			
Munkavállalói ismeretek		2	
Mechanika-gépelemek		4	
Technológia		4	
Elektronika		6	4
Gépjármű-szerkezetan		7	
Gépjármű-villamosság és -elektronika		10	4
Munkavállalói idegen nyelv (angol)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.		4
Munkavállalói idegen nyelv (német)			4
Digitális kultúra			2
Gépjármű-karbantartás			5
Gépjármű-diagnosztika			5
Gépjármű-informatikai rendszerek			5
Alternatív gépjárműhajtások			4
Óraszám összesen:		34	34

Karosszérialakatos 4 0716 19 11

Gépjármű mechatronikus, Szerviz szakmairány		
Tantárgy, tananyagelem	Megjegyzés	Heti óraszám

		KSZ11. évfolyam	KSZ12. évfolyam
Osztályközösség-építő program		1	1
Szakirányú oktatás			
Munkavállalói ismeretek		2	
Mechanika-gépelemek		4	
Technológia		4	
Elektronika		6	4
Gépjármű-szerkezetan		7	
Gépjármű-villamosság és - elektronika		10	4
Munkavállalói idegen nyelv (angol)	Egy idegen nyelv – angol vagy német – a tanuló választása szerint.		4
Munkavállalói idegen nyelv (német)			4
Digitális kultúra			2
Gépjármű-karbantartás			5
Gépjármű-diagnosztika			5
Gépjármű-informatikai rendszerek			5
Alternatív gépjárműhajtások			4
Óraszám összesen:		34	34

Ipari gépész 4 0715 10 08, Ipar szakmairány

Az ipari gépész képzés a Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium, valamint az Audi Hungária Zrt. együttműködésében valósul meg. A program célja, hogy az Audi Hungária számára jól képzett, modern ipari technológiákra felkészült gépész szakembereket képezzen, akik képesek az automatizált termelési rendszerek, gyártóberendezések és ipari karbantartási folyamatok hatékony működtetésére.

A képzés kizárólag olyan tanulók számára elérhető, akik az Audi Hungária Zrt.-vel kötnek szakképzési munkaszerződést. A tanulók teljes képzési idejük alatt a vállalat duális tanulói, oktatásuk a duális képzés elvei szerint történik.

A képzés fő jellemzői:

- Képzési idő: 1 év! A felvételt nyert tanulók mindegyike rendelkezik már gépészet vagy specializált- gép és járműgyártás ágazat valamely szakmájával. Ezen szakmák lehetővé tették, hogy előtanulmányok elfogadásával egy évre rövidíthető legyen a képzés.
- Képzési forma: nappali rendszerű, duális képzés.
- Képzés célja: az ipari gépész szakma elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátítása, a modern ipari termelési rendszerek működtetéséhez szükséges kompetenciák kialakítása.
- Jogi alap: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet, Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK).
- Oktatási struktúrát a 6. számú melléklet_Ipari gépész foglalkoztatási terv 2025.09 tartalmazza.

Tantárgy	A	B	Tanár neve
Osztályfőnöki	1	1	
Német nyelv	3,5	3,5	
Német nyelv	4	4	
Német nyelv	7,5	7,5	Vállalat
Mérés, anyagvizsgálat	1	1	
CAD- rajzolás	1	1	
CAD- rajzolás	1	1	Vállalat
Gépelemek (hajtások)	2	2	
Gépelemek (hajtások)	0	0	Vállalat
Automatizálás	1	1	
Automatizálás	3	3	Vállalat
Fémmegmunkálások	0	0	
Fémmegmunkálások	3	3	Vállalat
Szerelési gyakorlat	3	3	
Szerelési gyakorlat	2	2	Vállalat
Üzembehelyezés gyakorlata	1	1	
Üzembehelyezés gyakorlata	1	1	Vállalat
Iskolai óraszám:	17,5	17,5	
Szakirányú ismeret:	17,5	17,5	
Heti óraszám összesen	35	35	
Tanítási óraszám:	35	35	

28.4. Teljesítmény ellenőrzés, értékelés és minősítés a szakirányú képzésben

A tanuló duális képzőhelyen nyújtott teljesítményét a tanegységek végén az iskola és a vállalat oktatója közösen értékeli, így a tanuló előre haladásáról, vizsgára való való felkészültségéről az iskolának és a vállalatnak is folyamatosan van információja.

A képzési program tartalmazza az évközi, valamint a félévi és év végi értékelés menetét, a félévi és év végi zárás folyamatához szükséges dátumokkal kiegészítve.

Az értékelés alapja a rendszeres egyeztetés a duális képzőhelyi oktató, az iskolai oktató között. Emellett fontos az osztályfőnökkel történő kapcsolattartás is, az esetleges hiányzások, távollétek következetes nyomon követése.

Az értékelés ütemezése:

Az első félév során novemberben, illetve a félévi zárás előkészítéseként januárban történik az iskolai és a duális képzőhely oktatói között a szóbeli egyeztetés.

A második félévben, márciusban, illetve az évvégi zárás előkészítéseként májusban, végzős évfolyamban-áprilisban történik az iskolai és a duális képzőhely oktatói között a szóbeli egyeztetés.

A szakmai gyakorlat, mint szakirányú ismeret önálló tananyag egység, ami értékelési szempontból azt jelenti, hogy tanév közben - havonta egy alkalommal - önálló érdemjegyet kap a tanuló, ezek határozzák meg a félévi, illetve a tanév végi osztályzatot.

A gyakorlati munka értékelésének alapja, hogy a tanuló a feladatot milyen minőségben, mennyi idő alatt készítette el.

A problémamegoldás szervezését, a folyamat ismeretét, a kooperatív készséget kiemelten vesszük figyelembe.

A közegészségügyi, biztonságtechnikai és környezetvédelmi szabályoknak való megfelelés vizsgálata is az értékelés részét képezi.

Az iskola és a duális partner képviselői megállapodnak abban, hogy a hatékony oktatás és a szakmai vizsgára történő sikeres felkészítés érdekében egymással folyamatosan kapcsolatot tartanak, a felmerülő tanulási és magatartási problémákról egyeztetnek és közösen keresik a hatékony megoldást annak érdekében, hogy a tanulók tanulmányi előmenetelét mindkét fél naprakészen tudja figyelemmel kísérni. Ezáltal csökkenthető a lemorzsolódás veszélye, illetve lehetővé válik a tanulók személyre szabott tanulmányi és egyéb megsegítése, valamint a kiemelkedően tehetséges tanulók tehetséggondozása, versenyre való eredményes felkészítése.

28.5. Tanulásszervezés és módszertani keretek szakirányú képzésben

A Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium módszertani kultúrája a kompetenciaalapú, tanulóközpontú és gyakorlatorientált oktatás elveire épül. A cél olyan tanulási környezet kialakítása, amely támogatja a diákok önálló gondolkodását, együttműködési készségét, problémamegoldó képességét és szakmai önfejlesztését. A tanulásszervezés során az iskola kiemelt figyelmet fordít a szakképzés 4.0 stratégia alapelveire: digitalizáció, innováció, rugalmasság, duális tanulási környezet, valamint az élethosszig tartó tanulás elősegítése.

Módszertani alapelvek

A pedagógiai munka középpontjában a tanulási folyamat aktív, cselekvő tanulói részvétellel történő megvalósítása áll. Az oktatás célja nem csupán ismeretátadás, hanem kompetenciafejlesztés: a szakmai, szociális, digitális és kommunikációs készségek egyidejű fejlesztése.

A Lukács Iskola oktatói módszertani eszköztárában hangsúlyosak:

- Problémaalapú tanulás: valós, szakmai helyzetekből kiinduló tanulási szituációk, ahol a tanulók csoportmunkában keresnek megoldásokat.
- Kooperatív tanulásszervezés: a tanulók együttműködésére építő csoportfeladatok, amelyek fejlesztik az interperszonális készségeket.
- Differenciálás és egyéni tanulási utak: a tanulók előzetes tudásának és képességeinek figyelembevételével történő oktatás.
- Digitális eszközökkel támogatott tanulás: az e-learning, hibrid és blended tanulási formák rendszeres alkalmazása, különösen a felnőttoktatásban.
- Reflektív tanulás és önértékelés: a tanulók saját fejlődésük tudatos követésére, célkitűzésre és önreflexióra való nevelése.

A módszertani keretek illeszkednek a **TEA (Tanulási Eredmény Alapú)** megközelítéshez, amely a tanulói aktivitásra, motivációra és kreatív önkifejezésre épít.

A tanulásszervezés alapelvei

Az intézmény tanulásszervezése az elméleti és gyakorlati képzés egyensúlyára, valamint az iskolai és duális környezet közötti átjárhatóságra épül.

A szervezés során a legfontosabb szempontok:

- valós munkafolyamatokra épülő tanulás: a gyakorlati ismereteket a tanulók valós ipari környezetben, duális partnereknél sajátítják el.
- Integrált oktatási struktúra: a közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak egymásra épülő, összekapcsolt rendszert alkotnak.
- Időkeretek rugalmas kezelése: a képzési programok a duális partnerek gyártási ciklusaihoz, technológiai ütemterveihez igazíthatók.
- Tanulási utak egyéniesítése: az előzetes tudás és tapasztalat beszámítása alapján egyéni ütemtervek és csoportbeosztások alakíthatók ki.

A tanulásszervezés fő célja, hogy minden tanuló a saját haladási tempójában, támogatott, strukturált környezetben érje el a szakmai kimeneti követelményeket.

28.6. Tanórai és tanórán kívüli tanulási formák

Az iskola a hagyományos tanórai keretek mellett számos kiegészítő tanulási formát alkalmaz, amelyek támogatják a szakmai fejlődést és az életpálya-építést:

- tanórai foglalkozások: elméleti és gyakorlati órák, projektfeladatok, műszaki laborfoglalkozások.
- Tanórán kívüli tevékenységek: szakköri munka, műhelyprojektek, vállalati látogatások, versenyfelkészítés (Szakma Kiváló Tanulója Verseny, SZKTV, WorldSkills).
- Digitális tanulás: távoktatási platformok, online kurzusok és virtuális tanműhelyek használata, különösen a felnőttoktatásban.
- Munkakörnyezetben megvalósuló tanulás: a duális képzési helyszíneken (Audi Hungária Zrt., NemaK Győr Kft., Rába, Grobe Kft., H-Ecotek Kft., stb.) végzett gyakorlati munka.

Ezek a formák a tanulási folyamat sokszínűségét, a tapasztalati tanulást és az élethosszig tartó fejlődést szolgálják.

Az oktatói szerep és a tanulói aktivitás

Az oktatói szerep a hagyományos ismeretközlő szerepkörből átalakul: a pedagógus tanulási folyamatokat irányító, facilitáló, mentori szerepet tölt be. A tanulók nem passzív befogadók, hanem aktív résztvevők és felelősek saját fejlődésükért. Az oktató feladata, hogy támogassa a tanulók önálló gondolkodását, motivációját és a szakmai problémák megoldására való képességét. Az intézményben kiemelt figyelmet kap a mentori rendszer, amely különösen a felnőttoktatásban és a duális képzésben biztosít személyes támogatást a tanulóknak. A mentorok segítik a beilleszkedést, a tanulmányi előrehaladást, valamint a szakmai fejlődés nyomon követését.

29. A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtási utasítás 46/A. § „A szakképző intézmény a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt

vevő tanuló kérésére a szakmai vizsga előtt – a szakmai vizsgára való felkészülés céljából – egy alkalommal legalább **öt munkanap** egybefüggő felkészítést szervez.”

A Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium az alábbiak szerint szervezi meg az öt munkanapos egybefüggő vizsgafelkészítést:

A vizsgafelkészítés célja

A tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek felkészítése a szakmai vizsgára.

A tanult elméleti és gyakorlati ismeretek rendszerezése és elmélyítése.

Vizsgaszituációk gyakorlása – interaktív mintafeladatok, portfólióvédelem, PPT-k készítése stb.

Időpontja

Közvetlenül a szakmai vizsgát megelőzően a májusi időszakban szervezi az iskola a vizsgafelkészítést.

Munkajogi és tanulói jogviszony jellemzője

A nappali és felnőttképzési jogviszonyban tanulók részére, ha a tanulók úgy nyilatkoznak, hogy igénylik a vizsgafelkészítést azok a napok iskolai jelenléthez kötöttek, de oktatásszervezés szempontjából online formában is szervezhető.

Vizsgafelkészítés tartalma:

- elméleti ismeretek rendszerezése,
- gyakorlati feladattípusok ismételése, gyakorlása,
- próbavizsga szerű gyakorlás,
- vizsgaszituációs gyakorlatok.

Intézményi szabályozás

A tanulók Nyilatkoznak arról, hogy részt kívánnak-e venni a vizsgafelkészítésen.

A szakmai igazgatóhelyettesek és a gyakorlati képzésért felelős igazgatóhelyettes közösen kidolgozzák a vizsgafelkészítés ütemtervét, mely egy táblázat formájában felkerül az iskola belső hálózatára.

A vizsgaszervezési ütemtervben kerül meghatározásra:

- a felkészítés pontos rendje,
- napi óraszámok,
- jelenléti ívek
- tantárgyak, projekt feladatok, illetve a hozzárendelt oktatók
- a tanulók részvételi kötelezettsége.

30. Az intézményünk képzési szerkezete

Iskolánkban négy ágazaton folyik a képzés, mind technikumban mind pedig szakképző iskolában. Az ágazatok:

- specializált gép- és járműgyártás,
- gépészet,
- épületgépészet,
- bányászat és kohászat.

A beiskolázható szakmákat és a felvehető keretszámokat a fenntartó ITM és a munkaerőpiac elvárásai figyelembevételével hirdetjük meg, amit közléseink a Pályaválasztási Tájékoztatóban, a médiában, helyi hirdetményekben és szórólapokon.

Az új szakképzési rendszerben a szakmák megszerzése iskolai rendszerű képzésben valósul meg: az **ötéves technikumban** érettségi és technikus szintű szakképzettség szerezhető, a **hároméves szakképző iskolában** a tanuló a képzés végén szakképzettséget szerez. 2020 szeptemberétől a szagimnáziumok öt éves technikumokként működnek tovább, a szakmákra specializálódott szakközépiskolák pedig szakképző iskolákként, amelyekben a képzési idő továbbra is három év.

A technikumban az első két évben, a szakképző iskolában az első egy évben a széles alapozású ágazati ismereteket sajátítják el a tanulók, majd **ágazati alapvizsgát** tesznek. A 9. évfolyam végén, illetve a technikumban a 10. évfolyam végén, ágazaton belül szakmát választanak és lehetőség szerint **duális képzésben** folytatják tanulmányaikat. Iskolai rendszerben **két szakma elsajátítása ingyenes.**

30. 1. A beszámíthatóság feltételei

szakképzést folytató intézményben, illetőleg felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat a szakképzésben előírt - megegyező tartalmú - követelmények teljesítésébe be kell számítani. Az erről szóló igazolást és a beszámítás iránti kérelmet egyidejűleg kell benyújtani az iskola igazgatójához, aki dönt a beszámítás mértékéről.

Felmentés adható a szakmai vizsga részei, illetőleg tantárgyi vizsgakövetelményeinek ismételt teljesítése alól előző tanulmányok során tett eredményes vizsga alapján. A felmentésről az iskola igazgatójához benyújtott igazolás és felmentési kérelem, valamint az igazgató véleményének alapján a vizsgabizottság dönt.

Más intézményből átjelentkezők beszámítási eljárásrendje:

- kérjük az előző iskola évfolyamonként beosztott, illetve a tananyagegységek tantárgyakba való beillesztési tematikáját az aktuális évfolyamokban. Ez alapján a teljesített tananyagegységeket beszámítjuk, a hiányzók teljesítésére különözetvi vizsga letételét írjuk elő.

Saját intézményben belüli átjelentkezések eljárásrendje:

- a szakmák között – az egységes alapelvek, koncepciók miatt – az átjárhatóság egyszerűbb. A megegyező tananyagegységek ugyanazon időben vannak tanítva, illetve azonos tantárgyakba lettek beillesztve, tehát ha azok teljesítve lettek, akkor beszámíthatók.

31. Iskolánkban megszerezhető szakmák

2025/2026 tanévben indított szakmák iskolatípusonként és ágazatonként				
Iskolatípus	Ágazat	Szakma megnevezése	Szakmairány megnevezése	Szakmaszám
Technikum	Specializált gép- és járműgyártás	Okleveles gépjármű mechatronikai technikus	szerviz	5 0716 19 04
		Gépjármű mechatronikai technikus	szerviz	5 0716 19 04
		Alternatív járműhajtási technikus	-	5 0716 19 01
		Ipari szerviztechnikus	-	5 0715 19 07
		Mechatronikai technikus	-	5 0714 19 12
		Járműipari karbantartó technikus	-	5 0714 19 09
	Gépészet	Gépész technikus	ipar	5 0715 10 05
		Gépgyártás-technológiai technikus	-	5 0715 10 06
	Épületgépészet	Épületgépész technikus	-	5 0732 07 01
Szakképző	Specializált gép- és járműgyártás	Gépjármű mechatronikus	szerviz	4 0716 19 05
		Járműfényező	-	4 0716 19 08
		Karosszerialakatos	-	4 0716 19 11
		Mechatronikus karbantartó	-	4 0714 19 13
		Járműkarosszéria-előkészítő, felületbevonó	-	4 0716 19 10
		Hibrid és elektromos gépjármű-mechatronikus	-	4 0716 19 14
	Gépészet	CNC programozó	-	4 0715 10 01
		Gépi és CNC forgácsoló	-	4 0715 10 07
		Hegesztő	-	4 0715 10 08
		Ipari gépész	-	4 0715 10 09
	Épületgépészet	Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő	-	4 0732 07 03
		Hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő	-	4 0732 07 02
		Víz- csatorna-rendszerszerelő	-	4 0732 07 04
	Bányászat és kohászat	Öntvénykészítő	Könnyűfém	4 0715 01 07

32. Az oktatás alapidokumentumai a felnőttoktatásban

A felnőttoktatás jogi alapjait több, egymással összhangban álló jogszabály rögzíti:

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (Szkt.) Meghatározza a felnőttek iskolai rendszerű szakmai oktatásának feltételeit, a tanulói és felnőttképzési jogviszony sajátosságait, valamint az előzetes tudás elismerésének szabályait:
 - előzetes tudás beszámítása, korábbi tanulmányok és tapasztalat alapján,
 - a felnőttek tanulási lehetőségeinek bővítése, a szakmai oktatásban való részvétel támogatása,

- felnőttoktatás tanulói jogviszonyban – a képzés szervezése nappali, esti vagy levelező munkarendben történhet.
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról. Rögzíti a felnőttek szakmai oktatásának szabályait, a beszámítható előzetes tudás elismerésének módját, és a képzés adminisztrációs szabályait.

A felnőttoktatás célja, hogy a munkaerőpiacon aktív vagy újra elhelyezkedni kívánó felnőttek számára biztosítsa:

- a szakmai kompetenciák korszerűsítését vagy bővítését,
- új szakképesítés megszerzését akár érettségire, akár más szakmára építve,
- a tanulási utak rugalmasságát és beszámíthatóságát,
- a munka melletti tanulás lehetőségét, esti vagy levelező munkarendben,
- valamint az élethosszig tartó tanulás támogatását.

A Lukács Iskolában a felnőttoktatás szerves része a térség gazdasági igényeire épülő szakképzési rendszernek, különös tekintettel a Gépészet, Járműgyártás, Épületgépészet és Kohászat ágazatok munkaerő-piaci igényeire.

Előzetes tudás beszámítása

A felnőttoktatásban részt vevő tanulók esetében az intézmény az előzetesen megszerzett ismereteket, készségeket és szakmai tapasztalatot egyéni eljárás keretében beszámítja, ezzel lehetővé téve a képzési idő rövidítését.

Az eljárás lépései:

- Beadott dokumentumok vizsgálata: korábbi bizonyítványok, szakképesítések, munkatapasztalat igazolása.
- Előzetes tudásfelmérés: az iskola által meghatározott feladatlap, interjú vagy gyakorlati próba alapján.
- Egyéni képzési terv készítése: az elismert tudáselemek figyelembevételével.

Az elismert, beszámított tudást az intézmény egyénileg, a tanuló **felnőttképzési szerződésében** rögzíti, ezzel biztosítva a tanulmányi út átláthatóságát és a képzés személyre szabott megvalósítását. Ez az eljárás biztosítja, hogy a felnőttek tanulmányi ideje rövidebb, de szakmailag teljes értékű legyen.

A képzés szervezése

A felnőttoktatás tanulói jogviszonyban történik, többféle szervezési formában:

- Esti munkarend: heti 2–3 alkalommal, elsősorban elméleti órák iskolai környezetben.
- Hibrid rendszer: digitális tananyagok és online órák bevonásával.

A gyakorlati képzés duális partnernél vagy tanműhelyben zajlik, a képzési programban meghatározott arányban. A tanulók a képzés során tanulói jogviszonyban állnak, és ha duális képzőhelyen tanulnak szakképzési munkaszerződés keretében juttatásban részesülhetnek.

Az előzetesen megszerzett tudás felmérése és elismerése után a tanulókat a tudásszintjüknek megfelelő osztályokba soroljuk, ezzel biztosítva, hogy a képzés személyre szabott, hatékony és szakmailag kiegyensúlyozott legyen.

A felnőttképzésben résztvevő osztályokat a 7. számú mellékelt: *Felnőtt osztályok 2025-2026.*

33. Szakirányú oktatás a felnőttoktatásban

A felnőttoktatás keretében megvalósuló szakirányú képzések a Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégiumban a térség ipari szerkezetéhez és munkaerőpiaci igényeihez igazodnak. Intézményünk célja, hogy a Gépészet, a Specializált gép- és járműgyártás, valamint a Bányászat és kohászat ágazatokban olyan szakembereket képezzen, akik korszerű ismeretekkel, gyakorlati tapasztalattal és a modern technológiák iránti nyitottsággal rendelkeznek. A képzések minden esetben a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) alapján kerülnek megszervezésre, tanulói jogviszonyban, a felnőttoktatás rugalmas szervezési rendjében.

A szakirányú oktatás célja, hogy a felnőtt tanulók munkájuk mellett is megszerezhessék a gazdaságban elvárt, gyakorlatorientált szaktudást, és képesek legyenek magas színvonalon ellátni a gépészeti, járműipari és kohászati feladatokat. A Lukács Iskolában a felnőttképzési forma biztosítja az egyéni tanulási utak kialakítását: az előzetesen megszerzett tudást és tapasztalatot az intézmény felméri, elismeri és beszámítja, majd azt a tanuló felnőttképzési szerződésében rögzíti. Az előzetes tudásfelmérést követően a tanulók a tudásszintjüknek megfelelő osztályokba kerülnek besorolásra, ezáltal a képzés igazodik a korábbi ismeretekhez és a fejlesztendő kompetenciákhoz.

A Gépészet ágazat felnőttképzései a korszerű ipari karbantartás, gépüzemeltetés és termelésirányítás területére irányulnak. A résztvevők megismerik a gyártási folyamatokat, a gépelemek működését és szerelését, valamint az ipari méréstechnika és karbantartás alapjait. A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik képesek automatizált gépegységek, gyártósorok és szerelési rendszerek biztonságos üzemeltetésére és karbantartására.

A Specializált gép- és járműgyártás ágazat képzései a járműipar és a kapcsolódó iparágak fejlett technológiai folyamataira épülnek. A tanulók elsajátítják a járműgyártás, járműkarbantartás és járműdiagnosztika legújabb módszereit, beleértve az alternatív hajtású rendszerek működését és szervizelését is. A képzések során megismerik a gyártó- és szerelőüzemek automatizált rendszereit, valamint a minőségellenőrzési és biztonságtechnikai eljárásokat.

A Bányászat és kohászat ágazat képzései a fémgyártási és öntészeti szakterületre fókuszálnak. A résztvevők megismerik a fémek előállításának és feldolgozásának technológiáit, a hőkezelési és öntészeti eljárásokat, valamint a munkavédelmi és környezetvédelmi előírásokat. A képzés során fejlesztik a kohászati folyamatok irányításához, a gépek üzemeltetéséhez és az anyagvizsgálathoz szükséges kompetenciákat.

A Lukács Iskola felnőttképzései így hatékonyan támogatják a térség iparának szakemberutánpótlását, és hozzájárulnak a munkaerőpiac fejlődéséhez. A képzési tematikákat, a 8. számú melléklet: *Felnőtt osztályok tantárgyi tematikái* dokumentum tartalmazza.

34. Tárgyi feltételek

Szaktantermek: gépészeti, műszaki rajz, informatika, járműszerkezeti, automatikai (Bosch-Rexroth - Pneumatika – hidraulika – PLC), járműdiagnosztikai, demonstrációs-, számítógépterem, Bosch csoporthoz tartozó Junkers épületgépészeti oktatólabor, robotika szaktantermek (két multifunkcionális robot, programozási lehetőség), fényező kabinet, CAD-CAM terem, gyártósori szimulációs terem, villamos alapozó kabinet,

Osztálytermek - megfelelő eszközökkel, berendezéssel a nem szakteremhez kötött elméleti tantárgyak oktatásához, a szabadon választható kötelező szakmai tárgyak esetében a választott tantárgy jellegének megfelelő feltételek (idegen nyelvi-, informatikai labor).

Tanműhely a szakmai alapszaktanterem oktatásához előírt felszereltséggel: technológiai, fémipari, hegesztő, forgácsoló, járműdiagnosztikai, karosszerialakatos, járműfényező, járműjavító.

Mérőlaborok, mérőtermek: villamos, mechanikai, elektronikai, mérés-technikai, gépészeti, anyagvizsgáló – metallográfiai laborok, lézerhegesztő kabinet.

Eszközök és felszerelések minimuma a szakmai és vizsgakövetelményekben meghatározottak szerint a képzési feladatok teljesítéséhez.

Tanintézetünk elkötelezett az **IKT eszközök** használatában. 36 tanteremünk van felszerelve interaktív táblával és mintegy 300 számítógép segíti a diákok és a kollégák munkáját. Minden oktató rendelkezik lappal.

IV. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

35.1. Iskolai egészségfejlesztés a Lukács Iskolában

Intézményünk a testi és lelki egészséget is szem előtt tartó elkötelezett oktatók és eltérő családi és szociális háttérrel rendelkező tanulók közös élettere. Olyan iskolai légkört próbálunk biztosítani az itt felnövő fiatal generáció számára, amely képes hatással lenni az életszemléletükre, erkölcsi értékrendszerük alakulására. A nevelőmunka egy része az iskolára hárul, a családok, szülők, akik többsége váltott műszakban dolgozik, örömmel fogadják, hogy az iskola nemcsak tanítja gyermeküket a különböző szakmákra, hanem szemléletüket is formálja, a munka világára történő felkészítésen túl, az egészséges életmód formálására is törekszik programjain keresztül.

Diákjaink az egyik leegészségesebb életszakaszban, a serdülőkorban kerülnek hozzánk, azonban az iskolaváltás nehézségei mellett a kor testi lelki változásaival, kortárshatással is szembe kell nézniük: hajlamosak az un. rizikómagatartásra, ekkora már többségük találkozik a dohányzással, alkoholfogyasztással, drogokkal valamilyen formában közvetve vagy közvetlenül, valamint erre az életszakaszra esik az első párkapcsolati élményük is. Ezek kockázatot jelentenek számukra, hisz viselkedésük, felelősségtudatuk az ismereteikkel, nincs összhangban. Az egészséget veszélyeztető magatartás-formák (dohányzás, kábítószer használat, iskolán belüli erőszak, zaklatás, mozgásszegény életmód) együtt járnak a tanulási eredményesség hiányával, és befolyásolják a tanuló hiányzását, osztályzatait, koncentráció-képességét. Ennek az ellenkezőjét is bizonyították már, a tanulási eredményesség a fiatal általános jól-létére vonatkozó fontos indikátor és a felnőttkori egészségi állapotra vonatkozó elsődleges meghatározó.

Az iskola egészségfejlesztési programjait úgy alakítjuk, hogy minden diák, szülő, oktató, megtalálja a számára szükségeset.

A 2024/2025. tanévben megalakult **Mentálhigiénés csoport** célja a ventillálás, közös gondolkodás, problémamegoldó képesség fejlesztése, esetmegbeszélés. Problémamegoldó stratégia fejlesztése a csoporthoz forduló osztályfőnökök, oktatók esetében. A prevenció erősítése. Szorosabbá tenni a szakmák közötti együttműködést. Megoldási utak keresése a tanulók problémáinak megszüntetésére. A csoport feladata olyan protokoll kidolgozása, ami az iskolában előforduló ügyek kapcsán segíti az egységes cselekvési terv megvalósítását. A csoport minden hónapban egyszer esetmegbeszélést tart. A csoport tagjai: az iskolaorvos, az iskolapszichológus, a védőnők, a szociális segítő, a bűnmegelőzési tanácsadó, a gyógypedagógusok, az iskolaőr.

Cél:

- testileg-, lelkileg egészséges fiatalok nevelése
- ipar 4.0 kihívásainak eredményesen teljesítő fiatalok nevelése
- az egészségkultúráltság kialakítása, s ezzel a tanulóink alkalmassá tétele arra, hogy egészséggel kapcsolatos szükségleteiket önmaguk kielégítsék,
- tanulóink egészségükkel kapcsolatos felelős magatartásának fejlesztése, hogy képesek legyenek az emberek közti társas kapcsolatok kialakítására és egészségük tudatos védelmére

- tudatosítani, hogy az egészségük érték, ill. az egészség egy állapot, melyet fenn kell/lehet tartani,
- egészséges életmódra nevelni,
- egészséges személyiségfejlődést elősegíteni,
- az egészséges táplálkozás iránti igény fejlesztése, a súlyproblémákkal küzdő tanulók segítése, táplálkozási, életmódi tanácsadás,
- egészségtudatos vásárlás kialakításának segítése, esztétikum az étkezésben
- az iskolai büfé választékának bővítésére javaslattétel, tanévenként ennek ellenőrzése (iskolaorvos, ifjúsági védőnő, szülői munkaközösség vezető, nevelési igazgatóhelyettes)
- a drog, az alkohol, a dohányzás használatának megelőzése (külső szakemberek igénybevétele)
- a nemet mondás képességének kialakítása, fejlesztése, önismereti kiscsoportos foglalkozások beiktatásával (iskolapszichológus segítségével)
- a segítségkérés lehetőségének, módjának megismertetése
- a szabadidő hasznos eltöltéséhez alternatívák kínálása,
- egészségügyi és szociális intézményekkel kapcsolatfelvétel- idő-fiatal generációs programok, fogyatékkal élők helyzetének megismerése elfogadása céljából
- a mindennapi testmozgás, sport előtérbe helyezése,
- a hátrányos helyzetű tanulóink integrációjának segítése, támogatása
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzése,
- baleset megelőzés, elsősegély oktatása, versenyek szervezése,
- az életkori sajátosságokból adódó testi-lelki változások kezeléséhez, elfogadásához segítségnyújtás,
- tanulóink érzelmi, szexuális nevelése,
- örömteli, felelős párkapcsolat kialakításának segítése,
- a szexuális életre való felkészítés, a korszerű fogamzásgátlás, nemi betegségek, AIDS betegség megelőzésére való kompetenciák megszerzésének biztosítása,
- a családtervezéssel, magzatfejlődéssel kapcsolatos ismeretek bővítése, tekintettel arra, hogy főként fiú tanulókról van szó, hangsúlyozni szeretnénk az apák szerepét a családalapítással, csecsemőgondozással kapcsolatban.
- higiénés és járványkezelési helyzet felelősségteljes kezelésére képessé tevés.

Célcsoport:

- Intézményünk valamennyi tanulója, oktatója, dolgozója és közvetve a szülők.

Feladat:

- az egészségfejlesztés, nevelés tantárgyi integrációja, munkatervben való megjelenítése,
- egészségfejlesztést komplex módon kezelni,
- tanórán kívüli és tanórán belüli egészségfejlesztési programok szervezése,
- Iskola-egészségügyi szolgálat munkatervének megvalósításában együttműködni,

- állapotfelmérés készítése tanévenként a tanulóink, oktatóink, dolgozóink, szülők közreműködésével, hatékonyság mérés (online igényfelmérő kérdőív, online elégedettség kérdőív),
- Egészségügyi szűrővizsgálatok feltételeinek biztosításában közreműködés: Iskola-egészségügyi Szolgálat szűrővizsgálata, egészségi állapot mutatók nyomon követése, fogászati szűrővizsgálat-szükség szerint cselekvési tervek készítése
- egészségfejlesztéssel foglalkozó munkacsoport létrehozása (nevelési igazgatóhelyettes, közismereti, műszaki oktató, gyógytestnevelő, iskolaorvos, védőnő, minőségbiztosítási munkatárs, bűnmegelőzési munkatárs, szociális segítő, gyógypedagógus), munkájának támogatása,
- kapcsolatfelvétel a törvényben meghatározott minősítéssel rendelkező külső egészségfejlesztő szakmai szervezetekkel (KEF, Vöröskereszt, Rendőrség)
- iskola online felületein az egészségfejlesztési programok népszerűsítése
- Iskolai drogstratégia elkészítése, kétévenkénti aktualizálása.

Célok, feladatok megvalósításának keretei:

Tanórán belül: tantárgyba integrálva, osztályfőnöki munkaterv, elsősegélynyújtás tantárgyba, munkavédelem tantárgyba integrálva.

Tanórán kívüli foglalkozások: sportrendezvények, vetélkedőkön, versenyeken való részvétel (elsősegélynyújtás, csecsemőgondozás, Egészséggel kapcsolatos Világnapok megemlékezéseihez kötött vetélkedők), egészségnapok, diáknapok, önismereti foglalkozások, tanfolyamok (elsősegélynyújtás, csecsemőgondozás), a városban megrendezett egészséggel, sporttal kapcsolatos programokon való részvétel, kirándulások, főződé után, csapatépítő programok.

Egészségfejlesztő programjaink:

- Tantárgyba integrálva történik a baleset megelőzési és elsősegély-nyújtási ismeretek oktatása
- A Diákszövetség szeptember hónapban kiírt sport és egészséghét rendezvényeihez minden tanévben csatlakozunk - táplálkozás, mozgás témákban.
- A város iskoláinak kiírt sportrendezvényeihez - futball, kézilabda, atlétika - rendszeresen neveznek csapataink.
- Sportcsapatok, diákkörök:
- Vélemény, ötletláda segítségével tanév elején és közben felmérjük az igényeket és próbálunk eleget tenni azoknak.
- Vértadás évente 2 alkalommal - 200-250 fő részvételével
- Érzékenyítés a nehéz körülmények között lévő diáktársak segítése: „Adventi adománygyűjtés és osztás” a Vöröskereszt programjához csatlakozva.
- „Mikulás kupa” - osztályok közötti focibajnokság.
- „Adj egy Ötöst” program - másság elfogadtatása, élménynap a Radó iskola diákjainak.
- „Lukács nap” rendezvény számos baleset megelőzési, egészségfejlesztési és szakmai programot kínál a tanulók számára.

- Bűnmegelőzési munkatárs érzékenyítő foglalkozásai iskolai zaklatás, drogprevenció témában.
- Szociális segítő tanácsadásait a diákok igénybe vehetik különböző esetek kapcsán.
- Oktatók, dolgozók évente kettő alkalommal csapatépítő és egészségügyi szűrővizsgálaton vehetnek részt.
- Sportprogramok az oktatók és dolgozók számára: TRX, foci, fitness terem
- Pályaorientáció-egészségügyi testi és lelki segítség a választásban.
- TIE keretein belül a „Bőrörök” által szervezett programon való részvétel a diákokkal.
- Iskola közös használatú helyeégeinek közösségi térré alakítása, amely a tanórák közötti idő hasznos eltöltését szolgálja: csocsó, darts, beszélgetés.
- Az iskola környezetének zöldítése-virágosítása. Szelektív hulladékgyűjtés az iskola környezetében évente több alkalommal.
- „72 óra kompromisszum nélkül” program keretében a környezet szépítése tanárok, diákok együttes bevonásával
- „Életmentő pont”-ként is működik az iskola az oktatók, dolgozók rendszeres elsősegélynyújtással kapcsolatos továbbképzésének biztosítására is hangsúlyt fektetünk.

35.2. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Az elsősegélynyújtás olyan egészségügyi beavatkozás, melyet bárki - laikus vagy valamilyen egészségügyi képzettséggel rendelkező személy - elvégezhet a sürgősségi ellátás megkezdése előtt azért, hogy a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás következményeit elhárítsa, népszerűsítése társadalmi érdek. A mentők évente egymillió mentőhívást fogadnak, és mintegy 40 ezer honfitársunk élete lenne megmenthető néhány egyszerű beavatkozással. Míg Nyugat-Európa egyes országaiban a lakosság 80%-a rendelkezik stabil segélynyújtási ismeretekkel, addig a hazai lakosok alig 0,5%-áról mondható el ugyanez. A statisztika javulása várható, hisz 2012 óta az iskola oktatás részét képezi az elsősegélynyújtási és munkavédelmi ismeret tantárgy, mely nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a felnövő generáció elsősegélynyújtással kapcsolatos ismerete és gyakorlati tudása lehetővé tegye az embertársakon való segítségnyújtást. Tanulóinkat ebben az életszakaszban fontos érzékenyíteni erre, hisz sokan szereznek jogosítványt is, és kapcsolódnak be a közúti közlekedésbe, ahol bármikor szükség lehet az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazására.

Helyzetelemzés:

- az elméleti és gyakorlati ismeretek hiány miatt a tanulók félnek az elsősegélynyújtást igénylő helyzettől
- motiváló tényező számukra, hogy abban az életszakaszban vannak, mikor a jogosítványt megszerezhetik, ennek egyik eleme az elsősegélynyújtási vizsga megszerzése
- gyakorlati helyen fenn áll a veszélye, hogy valamilyen sérülést szenvedhetnek, ezért a baleset megelőzés szabályainak és a munkavédelem szabályának ismerete, felelősségteljes betartása szükséges és kötelező
- iskola ünnepeken a nagy létszám miatt sok rosszullét történik, fontosnak tartjuk, hogy a diákok és az oktatók is tudják segíteni az egészségügyi személyzet munkáját.

Cselekvési terv:

Cél: az elsősegély-nyújtás elsajátítása

- Elsősegély-nyújtás elméleti és gyakorlati ismereteinek számonkérése
- Egészségtudatos magatartás kialakítása
- Felelősségteljes gondolkodásmód
- Érzékenység embertársaink iránt
- Szociálisképességek fejlesztés:
 - tanórai és tanórán kívüli elsősegélynyújtási ismeretek megszerzésére lehetőség biztosítása, felkészült oktatók segítségével
 - 2010 óta Életmentő Pont –ként működünk,(Defibrillátor rendszeres karbantartása megtörténik) ezért rendszeres továbbképzések keretében igyekszünk oktatóink, dolgozóink elsősegélynyújtással kapcsolatos ismereteinek szinten tartására
 - Elsősegélynyújtási szakkör működik az iskolában, mely a közúti elsősegélynyújtó vizsgára is felkészíti az érdeklődő diákokat (Iskola védőnő segíti ezt a munkát)
 - házi és városi elsősegélynyújtó versenyeken rendszeresen képviselik magukat a legügyesebb laikus elsősegélynyújtóink (Vöröskereszt szervezése alatt)
 - testnevelő tanáriban és a gyakorlati helyen elsősegélynyújtó felszerelés biztosítja a szükséges beavatkozáshoz az eszközöket- mindkét helyen naprakész ismeretekkel rendelkező oktató tudja biztosítani az ellátást a mentők megérkezéséig
 - a szakkörön részt vevő diákok az iskolai ünnepségeken elsősegélynyújtási ismeretükkel tudnak segíteni a bajba kerülő társaikon, az Iskolai védőnő munkáját így is segítik.

Rendelkezésre álló eszközök:

- AMBU - baba
- Kötszerek
- Projektor

35.3. Iskola-egészségügyi Szolgálat szerepe az egészségnevelésben:

(A népjóléti miniszter 26/1997.(IX.3.) NM rendelete az iskola-egészségügyi ellátásról. 19/2009.(VI.18.) EüM rendelet a tizenhat éveseknek szervezett ingyenes orvosi vizsgálat megvalósításával és az új Egészségügyi Könyv bevezetésével összefüggő egyes miniszteri rendeletek módosításáról, 51/1997.(XII.18) NM rendelet módosítása).

A fenti rendeletnek megfelelően a team tagjai: iskolaorvosok (gyermekgyógyász szakvizsgával), ifjúsági védőnő (védőnő, egészségfejlesztő- mentálhigiénés végzettséggel.)

Célunk:

- a törvényben valamint a kiegészítő rendelkezéseknek megfelelően tanulóink egészségi állapotának időszakos vizsgálata,
- a kiszűrt elváltozások nyomon követése, egészségkultúráltság fejlesztése,

- a Népegészségügyi Program prioritásait figyelembe véve képessé tenni a tanulókat arra, hogy kontrollt tudjanak gyakorolni saját egészségük felett/érdekében,
- jó kapcsolat, együttműködés kialakítása a tantestülettel,
- az iskolai egészségfejlesztési terv kialakításának, megvalósításának a segítése.

Feladatunk:

- Tanévre szóló orvosi, védőnői munkaterv készítése, egyeztetése a tantestülettel
- Tanulóink egészségi állapotának szűrése, mely magába foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését az érzékszervek vizsgálatát (hallás, látás) (adott tanévben a 16. életévüket betöltő tanulóknál, 10., 12. évfolyamokban valamint a szakközépiskolás tanulóknál évente),
- A krónikus betegek és krónikus elváltozások felismerése, gondozása
- Alkalmassági vizsgálatok elvégzése, véleményezése,
- Testnevelés besorolás elvégzése, gyógytestneveléssel, sporttal kapcsolatos iskola-egészségügyi feladatok ellátása,
- Elsősegélynyújtás
- Az iskolában bekövetkezett balesetek, sérülések, akut megbetegedések elsődleges ellátása, a tanulók háziorvoshoz, ill. szakorvoshoz történő beutalása,
- Közegészségügyi-járványügyi feladatok ellátása, közreműködés,
- Fertőző betegségek esetén járványügyi intézkedések elrendelése
- Étkeztetés ellenőrzése
- Külön jogszabály szerint jelentés készítése
- Ifjúsági védőnő iskolai egészségfejlesztésben jelentős szerepet vállal, osztályfőnöki, órák keretein belül illetve tanórán kívüli elsősegélynyújtó szakkörök vezetésével
- lelki gondozás a vizsgálatok alkalmával illetve védőnői fogadó óra keretei között zajlik
- kapcsolattartás egészségügyi valamint szociális intézményekkel

Ifjúsági védőnő egészségnevelési óráinak témái:

9. Évfolyam

- Egészség- betegség
- Egészséges táplálkozás
- Dohányzás prevenció

10. Évfolyam

- Szerelem-szeretet-szexualitás
- Szexuális úton terjedő betegségek
- Balesetmegelőzés-Elsősegélynyújtás

11. Évfolyam

- Fogamzás, fogamzásgátlás
- Daganatos betegségek megelőzése

- Eltérés a normáktól: alkohol és a drog
- Elsősegélynyújtás

12. Évfolyam

- A család feladata, szerepek, családtervezés
- Terhesség – szülés-csecsemőgondozás
- A véradás jelentősége

35.4. Testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) „Az egészség a teljes testi, szellemi és szociális jólét állapota, nem pusztán a betegség vagy fogyatékosság hiánya.”

A kamaszkor lelki vívódása, a szülőkkel való kapcsolat változásai, az önállósodási törekvés, a kortársak szerepének növekedése és a másik nem iránti érdeklődés sok nehézséget okoz a tanulóinknak.

A stabil családi háttér hiánya ebben a kiszolgáltatott helyzetben gyakran sodorja bajba a fiatalokat. A serdülő fiataljaink hajlamosak a kockázatkereső magatartásra, a dohányzás, alkoholfogyasztás és a drog használat gyakran problémát okoz az iskolai előmenetelüket tekintve.

A függőség, a droghasználat miatt a teljesítőképességük csökken, hiányzások száma nő, és nő a rendőrségi ügyek száma is, mindez a lemorzsolódás esélyét is növeli, szakma nélkül nehezen helyezkednek el.

Ebben az időszakban fontosak a megfelelő példaképek – akár a kamasszal foglalkozó oktató is lehet ilyen, fontos, hogy az iskolában az attitűd formálása is történjen az ismeretek átadásán túl.

A testi és lelki egészség és a szenvedélybetegségek megelőzésének lehetséges szinterei:

Helyzetelemzés:

- nagy létszámú iskolánkba kerülő tanulók többnyire fiúk-önmagában veszélyeztető tényező a függőségek kialakulásának szempontjából,
- sok az elvált szülők gyermeke, valamelyik szülővel megszűnőben van a kapcsolatuk, hiányzik a minta
- diákjaink szülei váltott műszakban dolgoznak, kevés idő jut a kamasz gyermekekre, kevés időt szánnak a gyermekükkel való beszélgetésre
- a párkapcsolatokra való felkészítés a szülők részéről sok esetben elmarad,
- szülők munkában töltött ideje alatt a tanulók a tanulás helyett a digitális világba menekülnek, és észrevétlenül a játékszenvedélyük függőségbe torkollik,
- kevés az alvással töltött idő – ezért az iskolában töltött időben az aktív figyelmük is minimális, ami a tanulmányi eredményükön meglátszik,
- kortársak hatása erős, sokszor a kevésbé határozott személyiségű tanulók az iskolán belüli erőszak áldozatává válnak,
- kevés önbizalmuk és sikerélményük van,

- ismeretek és tapasztalatok hiánya miatt a döntési képességük labilis,
- a stressz tűrő és kezelő képességük szűk keretek között mozog – fiúk révén az erő dominál sok esetben,
- sokszor nincs idő és személy arra, hogy a problémáikat kibeszélhessék,
- empátia hiánya embertársaik felé hiányos,
- az oktató és dolgozók körében is hiányzik, hogy ventilálni tudjanak.

Cselekvési terv:

- tanulóink egészségükkel kapcsolatos felelős magatartásának fejlesztése, hogy képesek legyenek az emberek közti társas kapcsolatok kialakítására és egészségük tudatos védésére,
- tudatosítani kell, hogy az egészségük érték, ill. az egészség egy állapot, melyet fenn kell/lehet tartani,
- egészséges életmódra nevelés – oktatói példamutatás
- egészséges személyiségfejlődést elősegíteni,
- kortárs oktatás a KEF programjainak segítségével,
- a drog, az alkohol, a dohányzás használatának megelőzése (külső szakemberek igénybevétele-védőnő, bűnmegelőzési munkatárs, rendőrség),
- a nemet mondás képességének kialakítása, fejlesztése, önismereti kiscsoportos foglalkozások beiktatásával (meghívott iskolapszichológus segítségével),
- a segítségkérés lehetőségének, módjának megismertetése (szociális segítő),
- a szabadidő hasznos eltöltéséhez alternatívák kínálása – iskolai programok, Lukács nap, kirándulások, vándortábor, túrák szervezése, sportkörök,
- egészségügyi és szociális intézményekkel kapcsolatfelvétel (a kötelező közmunkaprogram megvalósítása céljából, illetve az ott levő emberek iránti empátia fejlesztése céljából – idősklubok),
- a hátrányos helyzetű tanulóink integrációjának segítése, támogatása – Adventi adománygyűjtés és osztás a Vöröskereszt programjához csatlakozva a DÖK bevonásával,
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzése (bűnmegelőzési munkatárs, iskolapszichológus, osztályfőnöki órák),
- az életkori sajátosságokból adódó testi-lelki változások kezeléséhez, elfogadásához segítségnyújtás – szülői értekezlet, osztályfőnöki órák – nevelőtestületi értekezlet,
- tanulóink érzelmi, szexuális nevelése, örömteli, felelős párkapcsolat kialakításának segítése,
- a szexuális életre való felkészítés, a korszerű fogamzásgátlás, nemi betegségek, AIDS betegség megelőzésére való kompetenciák megszerzésének biztosítása, (védőnő, Bőrörök előadásainak további látogatása),
- a családtervezéssel, magzatfejlődéssel kapcsolatos ismeretek bővítése, tekintettel arra, hogy főként fiú tanulókról van szó, hangsúlyozni szeretnénk az apák szerepét a családalapítással, csecsemőgondozással kapcsolatban,

- színházi előadások segítségével a függőség és annak következményeinek feldolgozása, drámapedagógiai módszerek alkalmazása (pl. „Gyáva” című színdarabhoz hasonló művek bemutatása),
- érzékenyítő programok az iskolában – Véralás, Adománygyűjtés, Adj egy ötöst,
- az iskola közös használatú helységeinek közösségi térré alakítása, amely a tanórák közötti idő hasznos eltöltését szolgálja: csocsó, darts, beszélgetés,
- „72 óra kompromisszum nélkül” program keretében a környezet szépítése tanárok, diákok együttes bevonásával,
- oktatók, dolgozók lelki egészségének fejlesztése, kiégés megelőzésére, a beszélgetésekre relax szoba (kávésarok), szakemberek bevonása, csapatépítő programok – sárkányhajó, túrázás, sport nap.

Eredmények:

- erős védő iskolai közösség – motivált diákok, a programok iránti érdeklődés növelése,
- a diákok egymás előtt példamutató magatartást tanúsítanak, és pozitív mintaként vonzzák a jó cselekedetek irányába a társaikat (pl. véralás, adománygyűjtés),
- érzékenyek lesznek mások problémáira,
- kevesebb szerhasználó és játékfüggő tanuló lesz, mert alternatív programok segítik őket önmaguk megtalálásában,
- megtanulnak segítséget kérni,
- tanulmányi előmenetelük javul, hiányzások csökkennek.

35.5. A személyi higiéné

Higiéné az egészség megvédését, a károsodások, megelőzését kívánja elérni.

Korunk járványügyi helyzete különösen fontossá teszi, hogy az iskola is hozzájáruljon a személyi higiéné fenntartásához a fertőző betegségek közösségben való terjedésének megelőzéséhez. Közismert, hogy az egészség fő feltétele a tisztaság. Ez alatt nem csak testünk tisztaságát, hanem egész környezetünk, a ruházat, az iskola és otthon tisztaságát kell érteni.

Tudományosan igazolt tény, hogy az elmúlt korszakok súlyos járványaiért, a tisztaság hiánya, a higiénés szemlélet és az igénytelenség a felelős.

Az iskola nemcsak oktató, hanem nevelő intézmény is. A gyermekek nevelése legalább annyira fontos feladat, mint az oktatás. A diákok más-más családokból jönnek, különböző értékrendet hoznak otthonról. Optimális esetben az iskola nevelői munkája kiegészíti a családi nevelést.

Az oktatók napjainkban egyre több nagyon különböző nevelési igényű tanulóval találkoznak.

A személyi higiéné szokásrendszerre formálása nehéz nevelési feladat. Kialakítása, megkövetelése csakis következetes nevelés eredménye lehet. Meg kell ismertetni a tanulót az alapvető egészségügyi szabályokkal. Egy önmagával szemben igényes gyermek tud csak vigyázni környezetére.

Különlegesen fontos az oktató személyes példamutatása.

Helyzetelemzés:

- Az alapvető mikrokörnyezetükben: a családban, gyakran a személyes higiénés nevelés hiányos vagy nem megfelelő,
- a kamaszkor és a kortársak hatása pozitívan befolyásolja az öltözködési és higiéniai szokásokat,
- az Iskola- egészségügyi Szolgálat a szűrővizsgálatok során tapasztalt higiénés hiányosságokat észleli és a lehetőségekhez mérten kezeli,
- az iskola takarító személyzete azonban kevés, a felszereltség és az elhivatottság terén is akad hiányosság,
- a személyi és környezet tisztasága iránti igény megvan a diákokban, fogékonyak az ilyen jellegű kezdeményezésekre.

Cselekvési terv:

- az aktuális járványügyi helyzet által megkövetelt higiénés szabályoknak eleget teszünk (takarítás, fertőtlenítés),
- az iskola mosdói és mellékhelyiségeinek felújítása nagyban hozzájárul a higiénés követelmények teljesíthetőségéhez (kézmosás, fertőtlenítés),
- tanórákon az észlelt problémákat az oktatók és osztályközösségek kezelik,
- szelektív hulladékgyűjtés részesítjük előnyben,
- szűrővizsgálatok alkalmával személyre szabott higiénés tanácsadás,
- az iskola környezetének tisztán tartása érdekében az osztályközösségek és osztályfőnökök virágosítást és szemétygyűjtést szerveznek- 72 óra kompromisszum nélkül elnevezésű programhoz csatlakoztunk,
- fel kell hívni a tanulók figyelmét a tízórai, az ebéd, és az uzsonna előtti helyes kézmosás fontosságára.
- Kiemelten fontos a WC használat utáni szappanos kézmosás hangsúlyozása.
- A tanuló minden sportfoglalkozás, és sok mozgással járó játék után zuhanyozzon, csak saját törölközőjét, fürdőlepedőjét használja- lehetőség biztosított, az órák közötti szünet rövideje miatt ezzel a lehetőséggel nem minden tanuló tud élni.

Eredmények:

- a fertőző betegségek terjedése csökken,
- tisztaság- jó közérzet,
- esztétikai nevelés.

Az iskolában elsajátított táplálkozással kapcsolatos ismeretek segítségével az iskola reszocializációs szerepe nő, segíti a felnőttkorban gyakori népbetegségek megelőzését.

Fontosnak tartjuk, gyakorlatorientált programokkal is segíteni az egészséges táplálkozás iránti igény, érdeklődés felkeltést, rajtuk keresztül a szüleiket is elérjük, s talán a változtatás igénye gyermekeiken keresztül rájuk is hat. Az iskola oktatóinak, dolgozóinak személyes példamutatása nagyban segíti ezt a folyamatot.

35.6. Az egészséges táplálkozás gyakorlati megvalósításának lehetséges szinterei:

Helyzetelemzés:

- az elmúlt évek tapasztalatai (Iskola-egészségügyi Szolgálat szűrővizsgálatainak eredményei, jelzései alapján) azt mutatják, hogy a serdülőkorban sok elhízott tanuló önszántából szeretne változtatni az életmódján
- Iskola-egészségügyi vizsgálatokon súlyproblémákkal, magas vérnyomással kiszűrt tanulók komolyan veszik a problémát és helyi segítséget várnak, igényük van a személyre szabott tanácsadásra
- kevés ismerettel rendelkeznek a tápanyagok minőségi összetételének és a mennyiségi tápanyagfogyasztásnak a terén, kevés ismeretük, van arról is, hogy honnan kaphatnak hiteles információkat,
- a nem megfelelő módon végezett testépítés káros hatásai már a fiatalok egészségi állapotában is megjelennek (magas vérnyomás)
- Iskola- egészségügyi Szolgálat beszámolóí, mérési eredményei és a NETFITT mérések figyelembevétele a fentieket alátámasztja.

Cselekvési terv:

- TIE keretében csatlakoztunk az Egészségfejlesztő Iskolák Hálózatához, mely keretében továbbképzésen is részt vett néhány kollégánk,
- a táplálkozással kapcsolatos ismereteket fejlesztjük további szakember bevonásával (Egészségfejlesztő Iroda dietetikusának, valamint az Iskola-egészségügyi Szolgálat védőnőjének segítségével)

Az iskola oktatói közül a testnevelő tanárok is csatlakoztak a szemléletformáló képzéshez és beépítették a napi munkájukba ez elsajátított módszereket, témákat, így nemcsak a mozgásprogram alakításában tudnak a fogyni vágyó tanulóknak segíteni, hanem korszerű táplálkozási ismertekkel is rendelkeznek.

- Tanórai keretek között az OKOSTÁNYÉR JUNIOR segítségével elméleti, gyakorlati ismereteket kapnak a tanulóink (védőnő)
- A diákok körében népszerű testépítéshez szükséges táplálkozási ismeretek bővítésében dietetikus szakember segíti az érdeklődőket
- Interaktív módszerekkel: pl az elfogyasztott élelmiszerek címkéjének gyűjtésével és az értelmezésével, az élelmiszerek összetételének, szerepének ismertetésével, élelmiszercsoportok megismertetésével, vásárlási tanácsadással, tárolási tanácsadással, konyhatechnikai ismeretek bemutatásával bővítjük a tanulóink ismereteit.
- Az oktatók, dolgozók évente egy két alkalommal egészséges ételek elkészítésével és kóstolásával motiválhatják egymást a változtatásra
- az iskolai étkezésre esztétikus körülmények állnak rendelkezésre (aulában elhelyezett székek, asztalok)
- a táplálkozási ajánlásokat a szolgáltató betartja
- az étkezési etikett kialakítását segítik, hogy az osztálykirándulások alkalmával lehetőségük van a tanulóknak arra is, hogy a magyar gasztronómiával ismerkedjenek, az osztályfőnökök partnerek ebben.

- az iskolai büfé kínálatának éves ellenőrzése, véleményezése a szülői munkaközösséggel, DÖK tagjaival, Iskola- egészségügyi Szolgálat tagjaival és az iskola vezetésével közösen történik
- A DÖK tanulóinak közreműködésével vélemény és ötletláda elhelyezésével a tanév elején és végén szeretnénk felmérni, a változtatási javaslatokat, ötleteket
- helyi adottságainkat is szeretnénk kihasználni, számos gyümölcsfa van az iskola udvarában, idénygyümölcsök közös szüretelése után a gyümölcsöket a tanulók, oktatók, dolgozók fogyasztanak el
- a lelki eredetű étkezési zavarok megelőzése céljából pszichológus és dietetikus előadás megszervezését is tervezzük
- online felületeken népszerűsíteni az egészséges táplálkozást,

Eredmények:

- tanéves net fitt felmérés adatai valamint az szűrővizsgálatok eredményei alapján személyre szabott változások nyomon követhetőek
- online kérdőíves felmérések segítségével.

35.7. Az iskolai erőszak megelőzése

Az iskolai erőszak csökkentése érdekében minden 9. osztályos tanulóval és szüleikkel ismertetjük az intézményünk által hozott világos és egyértelmű szabályokat – nem tűrve az erőszak semmilyen formáját - a szabályszegések következményeit, amiket következetesen betartunk.

A bántalmazók nem tudják kezelni feszültségeiket, ezért iskolánk sokféle színes közérzet javító program (Diáknap), sportlehetőségek (futsal, kézilabda, darts, sárkányhajó..stb) közül ad választási lehetőséget a diákjainknak, ahol ettől a feszültségtől megszabadulhatnak.

Célul tűztük ki az erőszak csökkentése érdekében a jó iskolai hangulat, környezet megteremtését. Fontosnak tartjuk a társas kapcsolatok kialakítását (offline, támogató kapcsolatokat) a tartalmas beszélgetéseket, amit intézményünk több pad, babzsákfotelok kihelyezésével, közösségi terek kialakításával igyekezett támogatni.

Az osztályfőnökök, tanárok felelőssége nagy, ami nagyfokú figyelmet, érzékenységet, azonnali reagálást követel, hisz gyakran többet lát a gyermek változásaiból, mint a szülő, ezért a gyermekvédelmi és szülői jelzéseket kiemeleten kezeltük.

Osztályfőnökeink, tanáraink az iskolai bűnmegelőzési tanácsadó által a tantestület részére tartott tájékoztatóin keresztül elsajátíthatták milyen jelekre kell odafigyelniük és mit kell tenniük ha gyanú van arra, hogy valaki bántalmazottá vált.

Érzékenyítéssel, empátia fejlesztésre fókuszálva a Dök vezetésével gyűjtéseket, (karácsony) kortárs segítő programokat szerveztünk.

Iskolánkban jól együttműködő szakembergárda (nevelési igazgató helyettes, fegyelmis, iskolai bűnmegelőzési tanácsadó, ifjúsági védőnő, szociális segítő, gyógypedagógusok...stb.) rendszeres és kölcsönös informálásának köszönhetően az elmúlt években nőtt a probléma felismerését segítő érzékenység.

Az osztályfőnökök folyamatos továbbképzéseken keresztül sajátíthatják el a személyiségfejlesztés, önismeret, közösségépítés lehetséges módszereit, ami nagymértékben

csökkenti egy közösségben az erőszak megjelenését. Osztályfőnökeink törekednek a megfelelő érzelmi kapcsolat kialakítására, az összetartó közösség kialakítására és fenntartására.

Amennyiben valakit indulatkezelési nehézségei miatt szakemberhez (pszichológus, pszichiáter, nevelési tanácsadó) kell irányítanunk a szülő tájékoztatásával egyetemben megtesszük.

A támogató iskolai közösségek kialakulása érdekében és az iskolai erőszak megelőzése céljából osztályközösségeink számára osztályfőnöki órákon, osztálykirándulásokon, testnevelés órákon egy kiképzett testnevelő tanár és az iskola bűnmegelőzési tanácsadója vezetésével élménypedagógia foglalkozásokon vehetnek részt a diákjaink.

Erőszak jelentkezésekor, az érintett felek közti mediációval kezeljük a helyzetet, rendszeres kontroll és után követés mellett, hogy ismétlődés ne fordulhasson elő.

Mivel iskolánkban több diák erőszak sportot űz (Gladiátor bokszt Club), ami a feszültségcsökkentést szolgálja, de esetenként felelőtlen tudás birtokába is juttatja a képviselőjét, ezért az erőszak megelőzése céljából az iskola vezetése illetve az iskolai bűnmegelőzési tanácsadó rendszeres kapcsolatot épített ki e sportot oktató edző gárdával.

Bevált módszer a közösséget bomlasztó, erőszakos "negatív vezéregyéniségek" kiemelése, feladattal való megbízása.

Az iskola bűnmegelőzési tanácsadója az iskolai zaklatás megelőzéséről és az áldozattá válás megelőzése erőszakos bűncselekmények körében témaköröket feldolgozva, osztályfőnöki órákon életszerű helyzetek kipróbálásán keresztül tanítja meg a fiatalságnak milyen szerepe van a közösségnek egy bántalmazás megelőzésében. Hatékony konfliktuskezelési technikák elsajátításával (bűnmegelőzési foglalkozások – szituációk eljátszása) megelőzhető hogy erőszak áldozataivá vagy elkövetőivé váljanak fiataljaink.

Az iskolánkban kiépített kamerarendszer működik, ami szintén a bűnmegelőzést szolgálja, illetve probléma esetén gyorsabb hatékonyabb beavatkozást tesz lehetővé, ahogy az iskolaőr alkalmazása is.

V. A PROJEKOKTATÁS

A projektoktatás lényege

A projektoktatás egy tanulási-tanítási stratégia, a tanulók által elfogadott, vagy kiválasztott probléma, téma feldolgozása egyénileg vagy csoportban, megszüntetve, feloldva a hagyományos osztály-, tanórakereteket, és a végeredmény minden esetben egy bemutatható szellemi vagy anyagi alkotás, produktum. Az alábbi jól elkülöníthető szakaszokból áll:

1. témaválasztás,
2. tervkészítés (célok és feladatok megfogalmazása),
3. szervezés,
4. adatgyűjtés,
5. a téma feldolgozása,
6. a produktum összeállítása bemutatható formában,
7. a projekt értékelése, korrigálás,
8. a produktum bemutatása, nyilvánossá tétele,
9. a projekt lezárását követő tevékenységek

A projektmódszer önmagában is képes reprezentálni egy meglehetősen széles módszertani repertoárt. A projekt igényli is a gazdag módszeregyüttest, különösen akkor, ha a projekt lényege valamilyen kérdésnek, problémának, témának a minél alaposabb, minél inkább sokoldalú körüljárása és a munka eredményeként megfelelő produktumok előállítása. A projektmódszer és a módszertani sokszínűség tehát édestestvérek.

A projektmódszernek fontos tulajdonsága, hogy komplex, vagyis az adott témát sok oldalról kell körüljárni. Ugyanis így alakulnak ki a tudáselemek között a sokrétű kapcsolatok, az a széles körű hálózat, amely egy-egy ismeretet, készséget, képességet sokféle helyzetben is előhívhatóvá tesz, vagyis a ténylegesen alkalmazható tudás kialakulásának egyik fontos előfeltétele. A projektmunka számos hagyományos tanítási eljárásnál sokkal nagyobb gyakorisággal képes biztosítani azt az élményt, hogy a gyerek valamit igazán mélyen megértett. A projektmódszer alkalmazásának, illetve elterjesztésének fő motívuma az, hogy a különböző kompetenciák, személyiségvonások széles körét képes fejleszteni.

Például:

1. Szervezett, alkalmazható szaktárgyi ismeretek bővülése, minőségi tudás létrejöttének elősegítése.
2. Szocializáció, másokkal való együttműködés, konfliktuskezelés megtanulása.
3. Divergens gondolkodásmód fejlődése.
4. Tervezési eljárások jobb megismerése, munkaszervezés, időbeosztás.
5. Esztétikai érzék fejlődése a különböző produktumok előállításakor.

6. Lámpaláz leküzdéséhez segítenek hozzá a kisebb, majd esetleg nagyobb csoportok előtt való szereplések a projekt eredményeinek a bemutatása során.
7. A világ komplex voltának tudatosulása.
8. Felelősségvállalás saját maga és társai iránt.
9. Nyitottság a világ dolgai iránt.

Különböző ismeretforrások megkeresése, a kapott információk kezelése, adott szempont szerinti válogatása és kritikus felhasználása (internet, könyvtár, folyóiratok, tévé, rádió stb.), kritikai gondolkodás, értő olvasás fejlődése.

A projektoktatás során elvárt eredmény:

- Előzetes tudás elemeinek felszínre hozása, mozgósítása.
- Tanulási technikák fejlődése, élethosszig tartó tanulás elősegítése.
- Az ismeretek különböző helyzetekben való használata, a transzfer segítése, és annak tudatosítása, hogy sok tudásunk nem csak abban a helyzetben lehet hasznos, amilyenben megtanultuk. Alkalmazható tudás létrejöttének elősegítése.
- Problémaérzékenység, a problémamegoldással kapcsolatos tudásrendszer fejlődése.
- Kreativitás, az alkotókedv fejlődése.
- Kommunikációs kompetencia fejlődése.
- Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása.
- Saját maga szerepének, lehetőségeinek és határainak felismerése, tudatosítása, reális énkép kialakítása.
- A projektoktatás tényleges megvalósítása során az alábbi dokumentációs, szervezési, személyi feltételeket teremtettük meg:

A 2025/26-os tanév

A projektoktatás megszervezése

Az elmúlt évek tapasztalatai, a képzések és a kérdőíves visszajelzések alapján a projektoktatás megszervezését az alábbiak szerint alakítottuk ki:

Projektbank létrehozása

- Összegyűjtöttük a számításba vehető projekteket.
- Létrehoztunk egy projektbankot, amelyből mindenki választhat kipróbált, dokumentációval rendelkező projekteket.
- A projektoktatás alapelve, hogy minden oktató részt vesz benne.

Időtervezés

- Külön időtervet készítettünk a szakképzés és a technikum (9–10. évfolyam) számára.
- Már a tantárgyfelosztás során figyelembe vettük a tömbösítést, ami hatékonyabbá teszi a projektek kivitelezését.
- Ez lehetővé teszi, hogy a projektek ne csak az iskolában, hanem külső helyszíneken is megvalósuljanak, óraelmaradás vagy csere nélkül.

Projektidőszakok

- Őszi szünetig: kisebb, beszoktató projektek.
- Téli szünetig: nagyobb, több KKK-területet lefedő projektek.
- Tavaszi szünetig: a fémipari és villamos képzés összehangolt projektjei, vizsgafelkészítéssel.
- Év vége: szabadabb időszak pótlásokra és egyénre szabott feladatokra.

Anyagrendelés és dokumentáció

- Az anyagrendelés alapját a kiválasztott projektek képezik.
- Az anyagszükséglet számítása: a létszám szorzása az anyagnormával, plusz kb. 10% tartalék jövőbeli projektekre.
- Minden projekt saját dokumentációval rendelkezik (anyaglista, rajzok, szerszámgéniy, műhelyigény, módszertan, értékelési szempontok)
- Ez lehetővé teszi a projektek összehasonlíthatóságát és minősítését is.

Értékelés és módszerek

- A Kréta-rendszerből származó jegyeket összekapcsoljuk a projektértékeléssel.
- A tanuló vagy a tanulói csoportok is értékelik
- Az oktatóknak kötelező alkalmazni a sokszínű értékelési módszereket (önértékelés, fejlesztő értékelés, formatív és szummatív értékelés).

Pótlás és projektzárás

- A projektzárók alapján látható, hogy mely témakörök, tanulási elemekben szükséges a további gyakorlás.
- Számukra délutáni pótfoglalkozásokat szervezünk.
- A projektek eredményeit kiértékeljük (tanulók, oktatók, projektdokumentumok).

Közismereti tárgyak bevonása

- A közismereti tanórák tematikájába is beépítettük a projektelemeket (pl. szakmai számítás, szövegértelmezés, digitális kultúra, technikai történet).

Sajátosságok és új lehetőségek

- A műszaki rajz, projekt és anyagismeret tantárgyak szorosan követik a projektek tartalmát.
- Kötelező projektek mellett helyet kaptak az iskolai arculatot bemutató, pályaorientációt segítő projektek (pl. öntés, hegesztés, forgácsolás témákban).
- Indítunk „zöldítés” és fenntarthatósági projekteket is.

Munkadarab értékelőlap

Értékelési szempont	Részletes leírás / Mit figyelünk?	Kiváló (5)	Jó (4)	Közepes (3)	Elégséges (2)	Elégtelen (1)
Szakmai minőség (funkcionalitás és pontosság)	A munkadarab megfelel-e a műszaki követelményeknek, pontosan működik-e, hibátlan-e a kivitelezés?	Hibátlan, pontos, jól működik	Működő, kisebb hibákkal	Elfogadható, kisebb pontatlanságokkal	Csak részben működik	Nem működik
Kivitelezés és technológiai fegyelem	Megfelelő anyag-, szerszám- és technológiaválasztás, munkavédelmi előírások betartása, precíz kivitelezés.	Szakszerű, biztonságos, precíz	Apró hibák, de szakszerű	Általában megfelelő	Több hiba, javítható	Szabálytalan, veszélyes
Kreativitás és problémamegoldás	Új ötletek, önálló megoldások, hibák felismerése és javítása, alternatív	Önálló, kreatív, innovatív	Önálló, jó megoldásokkal	Korlátozott önállóság	Kevés önállóság	Csak irányítással képes dolgozni

Dokumentáció és prezentáció	megoldások kidolgozása. Műszaki rajzok, leírás, mérési jegyzőkönyv, programkód, bemutató minősége és érthetősége.	Teljes, precíz, jól bemutatott	Szinte teljes, apró hibákkal	Hiányos, de érthető	Töredékes	Hiányzik
Csapatmunka és önállóság	Együttműködés, feladatvállalás, felelősség, kommunikáció, önálló munkavégzés mértéke.	Aktív, segíti a csoportot	Jó együttműködés	Közepes aktivitás	Passzív részvétel	Nem működött együtt

VI. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS SZABÁLYAI

36.1 A magasabb évfolyamba lépés szabályai

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába, illetve szakképzési évfolyamba akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanulmányi követelményeket az iskola helyi tanterve és a szakmai programja határozza meg.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. Osztályozó vizsga a szakképző iskolában szervezett beszámoltató vizsga is.

A tanulmányok alatti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. Ha a tanulmányok alatti vizsgát az iskola szervezi, a vizsgabizottság az iskola oktatóiból áll.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen:

- az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában a kettőszázötven tanítási órát,
- az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák húsz százalékát,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A tanuló osztályzatainak megítélése –az évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján - az adott tantárgyat tanító oktató kompetenciája és felelőssége.

A szakmai oktatás tantárgyainak félévi, illetve év végi osztályzatát a tantárgyi témakörök részosztályzatainak átlaga határozza meg. Amennyiben valamelyik tantárgyi témakör osztályzata elégtelen, akkor a tantárgy osztályzata is elégtelen. Javítóvizsgát azonban csak az elégtelen osztályzatú témakörből kell tenni.

A tanuló — kiskorú tanuló szülője aláírásával — a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig, ill. a megengedettnél nagyobb arányú hiányzás esetén, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést öt napon belül

továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek, amelyik az első félév, illetve a szorgalmi idő utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 164.§-a alapján meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- tanulmányait egyéni tanrend alapján folytatja
- igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát és emiatt év közben nem volt osztályozható, illetve egy tantárgyból a mulasztása meghaladja az éves óraszám 30 %-át.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben megfogalmazott szaktárgyi követelményeket legalább elégségesre teljesítette.

Amennyiben iskolaváltás, vagy más típusú osztályba történő átlépés miatt a tanuló az iskola helyi tantervében az adott osztályra előírt követelményeket, ill. tantárgyat (tantárgyakat) az előző évfolyamokon nem teljesítette, ill. az előírt tantárgyat nem tanulta, különbözeti vizsgát köteles tenni. Magasabb évfolyamba csak sikeres különbözeti vizsga esetén léphet.

A tanuló minősítéséről és a tantárgyi követelményeknek való megfelelés alapján a magasabb évfolyamra lépéséről a nevelőtestület tagjaiból (az osztályban tanító oktatóokból) álló bizottság dönt.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgabizottság, illetőleg a vizsgáztató iskola törzslapi bejegyzés céljából értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről — figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott, illetve a vendégtanulóként szerzett osztályzatot — az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő döntése alapján egyéni tanrend alapján tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, illetőleg a tanuló egyénileg készül fel. Az az iskola pedig, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll – kivéve, ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról – állapítja meg a tanuló érdemjegyeit és osztályzatait, továbbá dönt – minden esetben – a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben.

Ha a tanuló a tanév végén három vagy kevesebb tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

Szakmai alapozó elmélet és gyakorlatból javítóvizsgára kötelezett tanuló abból a tantárgyból tesz javítóvizsgát, amelynek osztályzata elégtelen volt.

Sikeres javítóvizsga esetén a tanuló teljesítette az előírt tanulmányi követelményeket, magasabb évfolyamba léphet.

A szakképző évfolyamba lépés feltételeit az Szakmajegyzékben meghatározott szakképesítéseknél az adott szakma képzési és kimeneti követelményei tartalmazzák.

Ha a szakképző iskola vagy a technikum olyan szakképesítés megszerzésére készít fel, amelyhez szakmai alkalmassági követelményeknek kell megfelelni, a tanulót az első szakképzési évfolyamra akkor lehet felvenni, átvenni, illetve a továbbhaladását engedélyezni, ha a szakmai alkalmassági vizsga követelményeit teljesítette.

Az iskola a pályaalkalmassági követelményeket és a szakmai alkalmassági vizsga követelményeit a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra hozza.

Ha az iskola szakképzési évfolyamába való lépés előfeltétele az érettségi vizsga megléte, a tanuló akkor is megkezdheti tanulmányait a szakképzési évfolyamon, ha a vizsgát megkezdte, de nem fejezte be. Tanulmányait azonban az adott évfolyamon csak akkor fejezheti be, ha a tanítási év első félévének utolsó napjáig az érettségi bizonyítványt megszerezte.

36.2 Évfolyamismétlés

Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló:

- aki a nyári egybefüggő szakmai gyakorlat követelményeit nem teljesítette,
- aki a javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kapott,
- aki a javítóvizsgán igazolatlanul nem jelent meg,
- akit igazolatlan mulasztás vagy fegyelmi vétség miatt a megkezdett tanév folytatásától eltiltottak,
- akit javító vagy egyéb év végi vizsgán a vizsga folytatásától szabálytalanság elkövetése miatt eltiltottak, vagy aki e vizsgákat alapos ok nélkül megszakította,
- aki mulasztásai miatt az évfolyamot csak osztályozóvizsgával fejezhetné be, de azt az előírt határidőig nem tette le,
- háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott a tanév végén
- aki tanulmányait a tanév közben elfogadható ok nélkül megszakította.

VII. A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK ÉS A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK SZAKMAI ÉS FEJLESZTŐ PROGRAMJA

A köznevelési intézmények egyik legfontosabb feladata, hogy biztosítsák a tanulók közötti esélyegyenlőséget, valamint a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók számára a képességeikhez és szükségleteikhez igazodó fejlesztést és oktatást. Az iskolának olyan támogató pedagógiai környezetet kell kialakítania, amelyben minden diák a saját tempójában fejlődhet, és megtalálja a számára megfelelő tanulási utat.

Bevezetés

A középfokú oktatásban kiemelt feladat a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók integrált, inkluzív nevelése és oktatása. Az intézmény célja, hogy minden tanuló képességeihez, fejlettségéhez és szükségleteihez mérten a lehető legmagasabb szintű tudást, szakmai képzettséget és társadalmi beilleszkedést érhessen el.

A program összhangban áll a köznevelési és szakképzési jogszabályokkal, valamint az intézmény pedagógiai programjával.

Jogszabályi háttér:

- 32/2012. (X.8.) EMMI rendeletben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek- 2019. évi LXXX Szakképzési törvény 4. § (4) bekezdése, valamint a 60. § (2) bekezdése

-4. § [A szakképzés elvei] – 4. bekezdés* A szakképzés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele és egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésének elősegítése a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése érdekében.

- 6. § [Az együttműködési kötelezettség és a jóhiszeműség követelménye] – 2. bekezdés A szakképzés e törvény hatálya alá tartozó szereplői kötelezettségeiket és jogait a szakképzés megvalósítása érdekében kötelesek teljesíteni és jóhiszeműen gyakorolni.

37.1.A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei:

A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a fejlesztés számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl;
- a rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások váljanak az intézmények szakmai programjainak tartalmi elemeivé- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;

- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatják a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.
- a munkaformák változatos alkalmazásával, az egyénre szabott feladatokkal és a tanítási órákon túli pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs fejlesztő foglalkozásokkal segítjük a tanulókat képességük mind teljesebb kibontakoztatásában.

Iskolánkban egyre több a sajátos nevelési igényű tanuló. Mindez tantestületünkől új szemléletmódot, hozzáállást és módszertani megújulást igényel. A szakértői vélemény iránymutatásai alapján próbáljuk a tanulóknak a legideálisabb tanulási feltételeket megteremteni.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (SNI):

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján:

- mozgásszervi,
- érzékszervi,
- értelmi vagy beszéd fogyatékos,
- több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű fiatalok közül a tanulási zavarral küzdő tanulók befogadását (dysgraphia, dyslexia, dyscalculia), valamint az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók együttnevelését tudjuk biztosítani.

A szakértői vélemény alapján, valamint az érvényben levő jogszabályok alapján az SNI-s tanulókat egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az intézmény igazgatója az értékelés és a minősítés alól kérelem alapján mentesítheti

Az SNI tanulók integrált oktatásának céljai:

- a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.
- sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:
 - iskolánk oktatóinak felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
 - a különböző színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése.
 - a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciák érvényesülése.
 - esélyegyenlőség biztosítása az érintett tanulók számára – külső segítség (fejlesztés, segédeszköz, egyéni bánásmód, minimum követelmények, stb.) megadásával lehetőségük nyíljon arra, hogy szakmát szerezzenek.

- integrált oktatás megvalósítása középfokon is, amely a tanulók egyéni képességeihez, készségeihez igazodik és biztosítja az ezeknek megfelelő oktatást, felzárkóztatást.

A kitűzött célok megvalósítása érdekében meghatározott tevékenységek:

- a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló Szakértői Bizottság által megállapított diagnózisának megfelelő – gyógypedagógiai végzettségű oktató/terapeuta az együttműködés során iskolánkban ahol terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen egyéni illetve csoportfoglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Iskolánk vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását a következő esetekben:

A Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó szakértői véleményében foglaltaknak megfelelően megszervezi a tanulók rehabilitációs foglalkozását. A tanulók nevelésében, oktatásában a többségi oktatók mellett gyógypedagógus is részt vesz.

A többségi oktató kompetenciája:

- teljes mértékben tiszteletben tartja az SNI-s tanulók emberi méltóságát és jogait,
- a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak egyes SNI-s tanulók csoportjaira jellemző módosításait,
- szükség esetén egyéni fejlődési ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából egyéni módszereket, technikákat alkalmaz,
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a szakértői véleményben szereplő javaslatokat beépíti a folyamatos értékelésbe, a tanulói teljesítmények elemzése alapján -szükség esetén- megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz,
- egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- értékelésében a tanuló teljesítményét egyéni képességeihez viszonyítja.

A gyógypedagógus kompetenciája:

Az SNI-s tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében résztvevő gyógypedagógiai oktató az együttműködés során

- segíti a szakértői bizottság diagnózisának értelmezését,
- figyelemmel kíséri a tanuló haladását, segítséget nyújt a tanulási nehézségek leküzdéséhez,
- együttműködik a többségi oktatókkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó oktató tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- fejlesztési tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkcióira,
- a tevékenységről naplót vezet
- kiemelten figyeli azokat a pályázatokat, versenyeket, melyeken SNI tanulók részt vehetnek, és nagymértékben segíti és támogatja részvételüket.

A tanulók a törvényi előírásoknak megfelelően a következő pozitív diszkriminációs lehetőségeket vehetik igénybe:

- Biztosítani kell a tanulók számára a különleges gondozást, rehabilitációs foglalkozást a törvényben előírtak szerint.
- A tanuló részére biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, segítséget kell kapnia, hogy a tanév végére a továbbhaladáshoz szükséges szintet elérhesse.

- Méltányos elbírálásban részesüljön.
- Az írásbeli beszámoló esetében lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (írógép, számítógép, számológép stb.) használatát, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.
- A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.
- Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól az iskola egyéni vagy kiscsoportos foglalkozást szervez részére. A foglalkozás keretében –egyéni fejlesztési terv alapján– segíti a tanuló felzárkózását a többi tanulóhoz,

Amennyiben a szülő a szakértői véleményt és javaslatot megismerte és aláírta, ezzel elismerte, hogy a benne foglaltakkal egyetért. Ebben az esetben már nem kérheti, hogy az mentesítésre javasolt tantárgyak közül bizonyosakat mégis érdemjeggyel, illetve osztályzattal értékeljünk, illetve minősítsünk. Amennyiben a szülő nem ért egyet a bizottság javaslatával, jogában áll azt nem elfogadni, fellebbezni. Ekkor a köznevelési törvény bekezdése alapján kell eljárni.

Az igazgató döntését ismerteti a szakoktatóval, osztályfőnökkel és a gyógypedagógussal. 2. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési alapelvei

A tanuló jusson el saját fejlődési lehetőségeinek maximumára. Korlátait figyelembe véve legyen képes harmonikus, egészséges, értékes, kulturált önálló életre. Legyen képes mikro-és makro környezetébe beilleszkedni, eligazodni.

37.2.Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatai:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarcűrő képesség növelése,
- az önállóságra nevelés.
- ismeretbővítés - rendszerezés
 - egyes tudományterületek felé történő kitekintés
 - az önálló életvezetésre történő felkészítés formális gondolkodás fejlesztése
 - egyénre szabott, eredményes tanulási módszerek elsajátítása
 - döntési képesség, felelősség erősítése
 - felelős környezetvédelmi magatartás alkalmazása, a káros szenvedélyek tudatos elkerülésének segítése
 - életpálya tervezés elősegítése, felkészülés az érettségire, szakmai vizsgákra

Gyógypedagógiai tevékenységek:

Ennek keretében külön hangsúlyt kap a képességfejlesztés, melynek területei: a kommunikációs, a kognitív, a kreatív, a motoros, az orientációs és a szociális képesség.

Speciális feladatok

- a tanórákat kiegészítik az egyéni fejlesztő-terápiás foglalkozások: pszichés képességek fejlesztése, tanulási folyamatok begyakorlása, a fejlődésben különösen elmaradt területek megsegítése.
- a gyógypedagógiai diagnózisa építve a tanuló általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó biztosítása, amely tantárgyanként eltérő lehet.

- a különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolása. A tanuló érdeklődésének, motiváltságának elősegítése.
- megfelelő tanulási környezet kialakítása.

A szakértői vélemény iránymutatása alapján próbáljuk a tanulóknak a legideálisabb tanulási feltételeket megteremteni. A munkaformák változatos alkalmazásával (projekt oktatás), ez egyénre szabott feladatokkal és a tanítási órákon túli és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő foglalkozásokkal segítjük a tanulókat képességük mind teljesebb kibontakoztatásában.

A gyógypedagógusok feladatai, kompetenciái

- segítik a szakértői bizottság diagnózisának értelmezését
- figyelemmel kísérik a tanuló haladását,
- segítséget nyújtanak a tanulási nehézségek leküzdéséhez
- együttműködnek az osztályban tanító oktatókkal, figyelembe veszik a tanulóval foglalkozó oktató tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait
- terápiás fejlesztési tevékenységet végeznek a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben ennek során támaszkodnak a tanulók meglévő képességeire az ép funkcióira
- kiemelten figyelik azokat a pályázatok, versenyeket melyeken SNI tanulók részt vehetnek
- egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások kialakítása évfolyamokra bontva
- a kontroll vizsgálaton való részvételt az iskola kezdeményezi felmenő rendszer esetén.
- minden tanév végén kezdeményezi a következő tanévre esedékes felülvizsgálatokat.
- szakértői vélemények és a szülői kérelmek alapján a 9. évfolyamosok határozatainak elkészítése
- az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs rehabilitációs ellátás egyéni fejlődési lap (KÜLÍV) kitöltése
- kontrollvizsgálatok aktualizálása a Pedagógiai Szakszolgálattal és a Nevelési . Tanácsadóval
- 8. évfolyamos SNI-BTMN tanulók mentességeinek elbírálása a központi felvételi eljáráshoz
- az érettségi és szakmai vizsga előtt álló végzős tanulók méltányossági kérelmeinek elkészítése
- a 9. évfolyamra felvételt nyert tanulók jelentkezési lapjához csatolt szakértői vélemények rendszerezése, illetve a beiratkozásnál a szülővel aláíratott kérelmek könyvelése

37.3. Gyógypedagógusok egyéb éves feladatai

- az intézmény oktatói számára elérhető belső használatú SNI-BTMN Excel táblázat aktualizálása
- műhelymunka és tudás megosztás a Győri Szakképzési Centrum gyógypedagógusaival
- az intézményben alakult Mentálhigiéniai team gyűlései az iskolai pszichológus, szociális munkás, iskolaőr, iskola orvos, védőnő gyógypedagógusok és a bűnmegelőzési tanácsadó részvételével

- közös feladatuk a z egyedi és problémás esetek feltérképezése, megbeszélése, és a hatékony megoldás megtalálása az osztályfőnökök illetve oktatók bevonásával
- adatszolgáltatás az Országos Kompetencia Méréshez
- felsőbb évfolyamba lépő tanulók külvének aktualizálása, átsorolása
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, oktatókkal, Pedagógiai Szakszolgálattal és a Nevelési Tanácsadóval

Az integrált tanulókra vonatkozó követelmények, értékelés

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő (diszlexiás, diszgráfiás, stb.)-tanulók számára a normál tanulókra vonatkozó helyi tantervben megfogalmazott követelmények az irányadók. Ennek minimumát minden tanulónak el kell sajátítania. A tanórai differenciálás a meghatározott követelmények teljesítését teszi lehetővé az SNI-s tanulók számára.

Természetesen, a szakértői vélemény iránymutatása alapján egyes tanulók méltányosságban részesülnek, illetve mentesülnek - (intézményvezetői engedéllyel) - az értékelés és minősítés alól.

A tanulmányok alatti vizsgák tekintetében a tanulókra az alábbi mentességek vonatkozhatnak: Írásbeli vizsgával összefüggésben:

- írásbeli feladatok elvégzésének legfeljebb 30 perccel való kibővítése,
- Segédeszköz igénybevételére (helyesírási szótár, számológép),
- Írásbeli helyett szóbeli vizsga tételére.

Szóbeli vizsgával összefüggésben:

- a 30 perc gondolkodási idő maximum 10 perccel való megnövelésére,
- szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsga letétele.

Érettségi és szakmai vizsga tekintetében:

- interaktív vizsga tevékenységeken a tanulmányok során alkalmazott segédeszköz igénybevételét kell biztosítani szükség szerint.
- a vizsgázó mentesítését az idegennyelvi rész vagy annak egy típusa, szintje alól - ha a szakmai oktatás során is fennállt az idegen nyelv értékelése és minősítése alóli mentesség.
- az adott vizsgatevékenységre a meghatározott időkeret meghosszabbítása lehetséges (projektfeladat esetén az időtöbblet nem haladhatja meg az előírt időtartam 30%- át).
- az érettségi és a szakmai vizsga megkezdése előtt az iskola igazgatójához kell írásos kérvényt a szakvéleményt mellékelve benyújtani. Az érettségi vizsga esetében az igazgató határozatot hoz. A szakmai vizsga esetében a vizsgabizottság hoz döntést.

37.4. Eljárásrend a sajátos nevelési igény érvényesítéshez

Az intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése és oktatása átgondolt, több szakterület együttműködésén alapuló folyamat. Az eljárásrend célja, hogy a tanulók számára biztosítsa a személyre szabott tanulási és fejlődési utat, miközben figyelembe veszi sajátos szükségleteiket, és elősegíti beilleszkedésüket a közösségbe.

A sajátos nevelési igényt a Pedagógiai Szakszolgálat meg. A beiskolázás során az írásbeli felvételi vizsgához a technikumi képzésre jelentkező tanuló a jelentkezési lapjához csatolja a

Szakértői véleményt. Az iskola áttekinti a szakértői vélemény érvényességét és a benne foglaltakat, majd az igazgató elkészíti a Határozatot, amely tartalmazza a kedvezményeket. Az abban foglaltakat az iskola érvényesíti a felvételi vizsgán. A szakképző iskolába jelentkezők a felvételi lapjukhoz csatolják a szakértői véleményt. Ennek tartalmát és érvényességét az igazgató a gyógypedagógusokkal áttekinti. A nem megfelelő BNO kódú jelentkezést az alapító okiratban foglaltak alapján elutasítja. A beiratkozás során az iskola gyógypedagógusai ismét áttekintik a szakértői véleményeket, konzultálnak a szülőkkel és a tanulókkal. A beiratkozást követően, de legkésőbb szeptember 15-ig a technikumba és a szakképző osztályokba jelentkezett tanulók egy formanyomtatvány kitöltésével az érvényes szakértői véleményt csatolva egy kérvényt nyújtanak be az iskola igazgatójának. Ezt követően a gyógypedagógusok elkészítik az Egyéni fejlesztési terveket. A fejlesztő foglalkozáson a részvétel kötelező. A határozat tartalmát az osztályfőnök bejegyzí az osztály E-naplóba, a törzslapra. Az osztályban tanító szakoktatók kötelesek a határozatban foglaltakat az oktatás folyamán érvényesíteni. Minden tanév júniusában a gyógypedagógusok áttekintik a nem végleges szakértői véleménnyel rendelkező tanulók vizsgálat anyagát és elküldik a tanulókat a kontrollvizsgálatra. A vizsgákra történő jelentkezések előtt a tanulók benyújtják az iskola igazgatójához a kedvezmények igénybevételehez a kérelmüket, amelyre az igazgató Határozatot hoz. A jegyzők a megfelelő programban rögzítik a felmentéseket vagy kedvezményeket.

37.5. Beilleszkedési tanulási magatartás zavarral küzdő tanulók (BTMN)

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN)küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

- Egyéni segítségnyújtás
- Fejlesztő foglalkozás, korrepetálás

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

- fontos a helyzetfelismerés és helyzetértékelés, a magatartási zavar feltárása, a kapcsolatteremtés és kapcsolattartás a szülőkkel, gondviselőkkel, egyéni fejlesztési terv kidolgozása, a tanítási órán differenciált foglalkozás kialakítása;
- együtt kell működni a tanulókkal foglalkozó szakembereknek, az osztályban tanító oktatóknak;
- együttműködés a segítő szakemberekkel;
- együttműködés a kortárs csoportokkal.
- fejlesztés célja, feladatok megegyeznek a sajátos nevelési igényű tanulókéval.
- tanulásszervezési módok, eljárások megegyeznek a sajátos nevelési igényű tanulókéval.

VIII. AZ ISKOLA PÁLYAORIENTÁCIÓS SZOLGÁLTATÁSAI

A Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium pályaaorientációs szolgáltatásait az intézmény a Szakképzési törvény 112. §-ban, valamint a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 347-350. §-ban leírtak alapján alkalmazza és működteti.

A jogszabályok értelmében:

„Az életpálya-tanácsadás olyan egyéni vagy csoportos tevékenység, amely segíti az egyén készségeit, érdeklődési köreit, meggyőződéseit, értékeit, munkavégzési szokásait és személyes tulajdonságait felismerni. A pályaorientáció olyan tevékenységek összessége, amely segíti az egyén személyes adottságainak és érdeklődésének megfelelő oktatással, képzéssel és foglalkoztatással kapcsolatos észszerű döntések meghozatalát és sikeres egyéni életút kialakítását.”

„Az alapfokú iskolai oktatást nyújtó köznevelési intézmény tanulója, valamint a szakképző intézményben tanuló, illetve képzésben részt vevő személy részére egyenlő hozzáférést kell biztosítani az életpálya-tanácsadás és a pályaorientáció keretében nyújtható szolgáltatásokhoz. Ennek keretében biztosítani kell, hogy a jogosult a szakképző intézményi előmenetel során, a továbbtanulási, iskolaváltási, iskolatípus-váltási, továbbá szakmaválasztási vagy szakmaváltási döntést megelőzően legalább egyszer személyre szabott életpálya-tanácsadás, illetve a pályaorientáció keretében nyújtható szolgáltatásban részesüljön.”

„A szakképzési államigazgatási szerv gondoskodik arról, hogy az életpálya-tanácsadás és a pályaorientáció az Európai Unió irányelveihez igazodóan kerüljön megszervezésre.”

A pályaorientációs szolgáltatások, valamint a pályaorientáció feladatának ellátásában résztvevő intézmények, szervezetek:

- általános iskolák,
- a szakképző intézmény,
- IKK Innovatív Képzési Központ,
- Győr-Moson-Sopron Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara,
- munkaadói és munkavállalói érdekképviseltek.

A pályaorientációs szolgáltatás keretében biztosítani kell a következőket:

- szakképzési lehetőségekről szóló tájékoztatás,
- szakmák kipróbálása – élményalapú foglalkozások, workshopok, műhelylátogatások,
- közös rendezvények szervezése,
- nyílt napok szervezése,
- szakkörök működtetése pályaorientációs céllal,
- tanulmányi versenyek szervezése,
- nyári táborok, tematikus programok,
- egyéb élményalapú programok, amelyek segítik a tanulók pályaválasztását.

Pályaorientációs szolgáltatások – Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégiumban

Konkrét célkitűzések:

- Az általános iskolások és szüleik számára valós, gyakorlati képet nyújtani a Lukács Iskola szakmáiról.
- A pályaválasztás előtt álló diákokat segíteni abban, hogy megismerjék a gépészet, járműipar, épületgépészet területén elérhető tanulási utakat.

- Megmutatni a duális képzés előnyeit, a partnercégekkel való együttműködés nyújtotta lehetőségeket, valamint a Győri Járműipari Életpályamodell kínálatát.
- Az iskola diákjai számára a munka világába történő belépéshez, duális képzőhely választáshoz segítség nyújtás a partnerek, cégek bemutatásán, illetve bemutatkozásán keresztül.

Pályaorientációs programok kínálata:

1. Nyílt napok és iskolabemutatók
 - Tanműhelyek, laborok látogatása (CNC, járműdiagnosztika, épületgépészet).
 - Interaktív szakmabemutatók diákok vezetésével.
 - Szakmák kipróbálása: hegesztési próba, 3D nyomtatás, autódiagnosztikai eszközök használata.
 - Cégbemutatók, szakmai előadások.
 - Gyárlátogatások- pl. Audi élménynap, Széchenyi Egyetem Nyílt Napja
2. Pályaorientációs szakkörök
 - Robotika, 3D nyomtatás; lego robot szakkör működtetése.
 - DKA látogatás.
 - Gépészeti és épületgépészeti kísérletek.
 - Kisprojekt-alapú tevékenységek: pl. minirobot építés, légtechnikai modell kísérletek.
3. Szakmai élménynapok
 - „Próbáld ki a szakmát” nap: általános iskolások gyakorlati foglalkozásokon vesznek részt, Digitális Községi Alkotótér kipróbálása.
 - Szakmai roadshow az általános iskolákban (oktatók + diákok bemutatói).
 - Pályaorientációs célú tanulmányi versenyek indítása (Kis Mérnökök Versenye)
4. Nyári pályaorientációs tábor
 - Egyhetes intenzív program a szakmák kipróbálására.
 - Vállalati látogatások (pl. Audi Hungária, NEMAK, duális partnerek).
 - Községi élmény és csapatmunka szakmai keretek között.
5. Szülői tájékoztatás
 - Szülői értekezleteken, fórumokon a duális képzésről, a képzési utakról, ösztöndíjrendszerről, munkaerőpiaci kilátásokról tartott előadások.
 - Volt tanulók és partnervállalatok képviselőinek bemutatói.
6. Digitális pályaorientáció
 - Online szakmabemutató videók (tanműhelyekről, projektekből).
 - Virtuális műhelytúra az iskola honlapján (cél!)
 - Online pályaorientációs célú vetélkedők.

Éves időterv

- Ősz: Nyílt napok, szakmabörze, szülői fórumok.
- Ősz-Tél: Iskolalátogatások általános iskolákban, szakmák kipróbálása.
- Tavasz: Szakmai élménynapok, szakkörök bemutatói, versenyek.
- Nyár: Pályaorientációs nyári tábor; gólyatábor.

Várható eredmények

- A szakképzés népszerűsítése.
- Az ipar számára a munkaerő utánpótlás biztosítása.

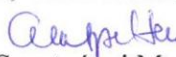
- Az intézmény megítélésnek javítása, népszerűsítés.
- A térség általános iskolás tanulói reális képet kapnak a Lukács Technikum szakmai kínálatáról.
- A szülők informált döntést tudnak hozni gyermekük pályaválasztásáról.
- Erősödik az intézmény kapcsolata az általános iskolákkal, a szülőkkel és a duális partnerekkel.
- Növekszik a beiskolázási vonzerő, és javul a tanulók szakmaválasztásának tudatossága.

IX. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium Szakmai Programját az intézmény oktatói testülete megismerte. A munkaközösségek a dokumentumot véleményezték. Jelen Szakmai Programot az intézmény vezetésének előterjesztése után az oktatói testület 2025. augusztus 29-én elfogadta.

Győr, 2025. augusztus 29.

Jelen Szakmai program 2025. szeptember 1-jén lép hatályba, visszavonásig érvényes.

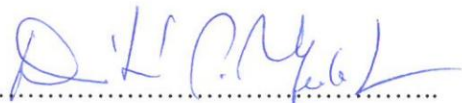

Szentpéteri Marianna
igazgató



Jegyzőkönyvet vezette: Vinkovits Barbara
aláírás

Iktatószám: NSZFH/gyszc-lukacs-Tan/000981-1/2025


.....
hitelesítő


.....
hitelesítő

GYŐRI SZC
LUKÁCS SÁNDOR JÁRMŰIPARI ÉS
GÉPÉSZETI TECHNIKUM ÉS
KOLLÉGIUM

KOLLÉGIUMÁNAK
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



2025

TARTALOMJEGYZÉK

I. TÖRTÉNETI VISSZATEKINTÉS.....	195
II. HELYZETELEMLÉZÉS	196
A kollégium adatai	196
Személyi feltételek	196
Tárgyi, környezeti feltételek, a kollégiumi élet megszervezése.....	196
Anyagi feltételek	197
A kollégium kapcsolatrendszere	197
III. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS.....	197
Céljaink	197
Alapelveink	198
Feladataink	198
1. A tanulóval való törődést, gondoskodást biztosító foglalkozások	202
IV. A TANULÓK ÉLETRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI	203
V. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATAI	203
VI. A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT, TEHETSÉGGONDOZÁSÁT, FELZÁRKÓZTATÁSÁT, PÁLYAVÁLASZTÁSÁT, AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉST ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI	204
VII. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKNAK SZERVEZETT FELZÁRKÓZTATÓ, TEHETSÉGGONDOZÓ, TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK TERVE.....	205
VIII. A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI ÉLET FEJLESZTÉSÉNEK MÓDSZEREI, ESZKÖZEI, A MŰVELŐDÉSI ÉS SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉG SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	205
IX. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK	206
X. A KOLLÉGIUM HAGYOMÁNYAI ÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK TERVE..	208
XI. AZ ISKOLÁVAL, A SZÜLŐVEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI.....	208
XII. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	209
XIII. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE	210
XIV. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS EREDMÉNYESSÉGE	223

A pedagógiai program összeállítása az alábbiak alapján történt:

- a 2019. évi LXXX. szakképzési törvény;
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet;
- a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja; (59/2013. (VIII.9) EMMI rendelet),
- az intézmény Minőségirányítási Kézikönyve;
- az intézmény Éves Munkaterve;
- az iskola Szakmai programja;
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata
- a kollégiumi szakmai munkaközösség és a diákok javaslatai, észrevételei

A kollégium pedagógiai programja igazodik az intézmény európai, regionális és helyi szakképzési céljaihoz. A kollégium elkötelezett a szakképzés vonzerejének és presztízsének növelésében.

Ennek érdekében legfőbb feladatunknak tekintjük a kollégista diákok neveltségi szintjének javítását, a lakókörnyezetük megóvását, tisztán tartását, a kollégiumi helyiségek berendezéseinek fejlesztését. Oktatóink elhivatottak a szakmai fejlődés mellett, célul tűztük ki a digitális kompetenciánk fejlesztését, a tanulást segítő módszerek elsajátítását.

Szabadidős programjaink által a pihenőidő hasznos eltöltéséhez kínálunk alternatívát. A tanulás mellett fontosnak tartjuk, hogy diákjaink élményeket szerezzenek, aktív résztvevői legyenek a kollégiumi programoknak.

I. TÖRTÉNETI VISSZATEKINTÉS

A kollégiumunk épülete az iskola részeként Győr keleti részén 1952-ben készült el, mely jelenleg is magán viseli az ötvenes évek építészeti stílusjegyeit.

A kollégium a megépítéskor katonai célokat is szolgált volna egy esetleges háborúban. Szerencsére erre nem került sor, de a régiót fenyegető veszélyhelyzetek esetén valóban jó szolgálatot tett az intézmény (például az 1953-as száj- és körömfájás fertőzés idején 340 bejáró dolgozót helyeztek el a diákotthonban). Az 1954-es, 1963-as és az 1965-os nagy árvizek alkalmával a kitelepített családok, a mentésben segédkező honvédségi alakulatok költözhetek be az épületbe.

Eredetileg 27 szobával, bennük 16-16 ágygal volt felszerelve a kollégium, amely az elhelyezési lehetőséget illetően az egyik legnagyobb volt Győrben. Az igazi fejlesztés, átalakítás az 1990-es években kapott lendületet.

II. HELYZETELEMZÉS

A kollégium adatai

Neve: Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium

Címe: 9027 Győr, Mártírok útja 13-15.

Telefon/fax: 96/528-760, 96/528-761

Email címe: iskola@lukacssuli.hu

A kollégium több iskola tanulóinak biztosít elhelyezést, vonzáskörzete azonos az iskoláéval.

Személyi feltételek

Intézményünk pedagógusai a szakképzési törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkeznek. Jelenleg a nevelőtestület 11 fő pedagógusból áll: 1 fő kollégiumvezető, 8 fő – tanulói csoporttal rendelkező – oktató és 2 fő állandó éjszakai kolléga.

Tárgyi, környezeti feltételek, a kollégiumi élet megszervezése

A kollégiumunk belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. A jogszabályi előírásoknak megfelelően megteremti a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. Gondoskodunk a tanulók nyugodt pihenéséről.

A négyszintes kollégiumi épület 240 fiú kollégista elhelyezésére alkalmas. Az öt ágyas, többnyire heverővel ellátott szobákban hűtőszekrény, olvasólámpa, könyvespolc és a személyes holmik tárolására alkalmas szekrény szolgálja a komfortos elhelyezést. Az első szinten kollégiumvezetői iroda, nevelőtanári helyiség, valamint orvosi és védőnői szoba található a hálósobákon kívül. A negyedik szinten klubszoba került kialakításra, ahol televíziót, videót, DVD-t nézhetnek a kollégisták, játékkonzolokkal játszhatnak, de kiscsoportos foglalkozások, előadások megtartására is lehetőség nyílik ebben a teremben. A második és a harmadik szint folyosóin, külön erre a célra elkülönített részen is lehet televíziót nézni.

A kollégium televízió és videó készülékkel, DVD-lejátszóval és asztali számítógépekkel rendelkezik. Pályázati pénzből informatikai termet alakítottunk ki a tanulók számára az internetezési lehetőséggel. A kollégisták rendszeresen használhatják az iskola könyvtárát, igénybe vehetik a tornatermet, a sportudvart és a kondicionáló termet is.

A tanulószobai foglalkozások elsősorban tantermekben vagy tanulószobákban zajlanak, de az eredményesen tanuló kollégisták számára engedélyezzük a hálósobákban

való tanulást is. A tanulószobai foglalkozásokra az iskolai tantermeket vesszük igénybe. Szükség esetén a klubszobát is felhasználjuk erre a célra.

Az iskolának csak melegítő konyhája van, az igényeknek (létszámnak) megfelelő mennyiségben rendelt étel elfogyasztására (napi háromszori étkezés) az intézmény étkezdéjében van lehetőség.

Anyagi feltételek

Kollégiumunk nem önálló intézmény, a pedagógiai programban szereplő célok megvalósítását az iskolával együtt a fenntartó normatív támogatásból, az intézményi alapítvány támogatási összegéből, valamint pályázatok útján nyert forrásokból fedezi.

A kollégium kapcsolatrendszere

A nevelési feladataink eredményes megvalósítása érdekében a minőségbiztosításból eredő tevékenységünkkel összhangban rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, az érintett iskolákkal, társintézményekkel, indokolt esetben a Gyermekjóléti Központtal, illetve Szolgálattal és a diákok lakóhelye szerinti illetékes önkormányzatokkal.

A kollégium pedagógusai és a szülők között a gyermekek nevelése terén hatékony munkakapcsolatot alakítunk ki. A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk a nevelési eredményekről, illetve a felmerült problémákról.

Az osztályfőnökökkel, az oktatókkal is szoros munkakapcsolatban állunk. A kollégiumi nevelőtanárok rendszeresen és folyamatosan informálódnak a diákjaikról. Azonnal felvesszük a kapcsolatot az osztályfőnökkel és a szaktanárral, ha a tanuló részéről a tanulásban vagy a viselkedésben visszaesést tapasztalunk, és közös erővel igyekszünk a felmerült problémát megoldani. Egymás munkáját tiszteletben tartó, segítő viszonyt igyekszünk kialakítani.

III.A KOLLÉGIUMI NEVELÉS

Céljaink

Célunk, hogy eszközeink és módszereink felhasználásával segítsük a tanulók szocializációját, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődését, tanulását.

Kollégiumunk a feltételek biztosítása, a távol lévő család szerepének átvétele mellett a maga sajátos tárgyi és személyi feltételeivel, sokéves tapasztalatával, tevékenységrendszerével, hagyományaival igyekszik

- fejleszteni a tanulók személyiségét;
- kiegészíteni, ezzel együtt erősíteni a családi nevelést;
- megfelelő ellátást és biztonságot nyújtani;

- elősegíteni a sikeres társadalmi beilleszkedést.

Alapelveink

- az alapvető emberi- és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, bizalom és tapintat;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni- és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességre;
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a szülővel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

Feladataink

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, személyiségük tartalmas és rendszeres – együttműködésen alapuló – munkával való fejlesztése.

A tanulási idő jobb kihasználása, a hatékonyabb tanulmányi munka, a tanulók tanulmányi eredményének javítása.

Az érzékelhetően megnövekedett szociális, családi és tanulmányi problémák által generált új igények, elvárások irányába való elmozdulással határozott megoldások, alternatívák bemutatása.

A rend, fegyelem fenntartása, az állagmegóvás, a takarékoság hangsúlyozása.

Az agresszió, az intoleráns viselkedés, az érdeksérelmek etikátlan megoldásai elleni fellépés.

A szabadidő értelmes, igényes eltöltéséhez, az egészséges életvitelük megszervezéséhez és a kulturált felnőtté válásukhoz való segítségnyújtás.

Minőségirányítási célok, feladatok:

Az év közben meghirdetett szakmai és módszertani továbbképzéseket (OTR) figyelemmel kísérése, az oktatói-nevelői munkát elősegítő képzéseken való részvétel.

Pályaorientációs tevékenységek: A pályaorientációs nap keretében oktatóink körbejárják a kollégiumi helységeket, ismertetik a főbb kollégiumi szabályokat. A szülők, diákok átfogó képet kapnak az intézményben zajló nevelő-oktató munkáról, a változatos kollégiumi programokról, a kollégiumi diákéletéről.

Lemorzsolódás csökkentése, korrepetálások:

Az E-Kréta rendszerben az érdemjegyeket a kollégiumi oktatók folyamatosan nyomon követik. A tanulókat oktató kollegákkal rendszeresen konzultálunk, a tanulmányi eredmények alakulásnak koordinálása érdekében. A tanulási nehézségekkel küzdő diákjaink számára korrepetálásokat tartunk a szilenciumi időn kívül is.

Környezettudatossági, egészségnevelési feladatok:

A diákok nevelésében kiemelt szerepet kap a rendezett, tiszta környezet kialakítása és megóvása. A szobák tisztaságáért a lakók kollektíven felelnek. Az ágyak, szekrények és a tanulói asztal tisztán, rendezetten való használata alapvető elvárás kollégistáink felé. A rendszeres ellenőrzések során minden reggel, miután a diákok eltávoztak az épületből naponta bejárjuk a kollégiumi helységeket, tisztasági ellenőrző lapon rögzítjük a szobák állapotát. Felhívjuk tanulóink figyelmét az estleges problémákra, hiányosságokra. Próbáljuk ösztönözni diákjainkat a folyamatos visszajelzések által, hogy kiemelt figyelmet szenteljenek lakókörnyezetük állapotának.

A tanulás tanítása

Feladatunk a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégiumban lehetőséget biztosítunk az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fejlesztjük a kreativitást, erősítjük a tanulási motivációt, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát.

Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordítunk arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben belső igény ébredjen a tanulóknál a tanulásra, és az mindennapi életük részévé váljon.

Az erkölcsi nevelés

Feladatunk az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Fel kell készítenünk őket az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére. Segítenünk kell az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a

tisztelet, a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység és a korrupció elleni fellépés.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Kollégiumunknak az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve elő kell segítenie a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismertetését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Elsajátítják azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén ki kell alakítanunk bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzését, és az a felismerést, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Magyarságtudatukat erősítve meg kell ismerniük a magyarság történelmét, sokszínű kultúráját.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Elősegítjük a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Mindez erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

A kollégiumban megteremtjük annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában teret adunk a kollégiumi diákönkormányzati rendszernek.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával elősegítjük az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjainak a kialakulását. Kiemelt feladatunk a tanulók helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segítenünk készségeik optimális alakulását, tudásuk és kompetenciájuk kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni őket, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlesztésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő szerepe van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium feladatai között szerepel a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése is. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezelésében is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot megéléséhez. Kollégiumunk arra ösztönzi a tanulókat, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Feladatunk, hogy képessé tegyük a tanulókat lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Pedagógusaink motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód minta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladatai között szerepel a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, az együttműködést, a problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóknak meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. A kollégiumi nevelés során fel kell készítenünk őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekednünk kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő. Be kell kapcsolni őket a közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítanunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Fejleszteni kell

bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium a tanulók számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Kollégiumunk segíti a tanulókat abban, hogy felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Látniuk kell rövid és hosszú távú céljaikat, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Kollégiumunk a diákönkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozatal képességének kialakulását is.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal megismertetjük a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

1. A tanulóval való törődést, gondoskodást biztosító foglalkozások

A személyes törődést biztosító egyéni foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, és ezek megoldásában számíthatnak a nevelő-pedagógus tanácsaira, segítségére. A közérzetükről a személyes benyomások mellett kérdőívek alapján (is) igyekszünk képet kapni.

A tanulócsoporthoz tartozó feladatok, problémák, tevékenységek megbeszélése, értékelése, megoldása csoportfoglalkozások keretében történik. E foglalkozásoknak a problémamegoldáson túl az is a célja, hogy elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait, a konfliktuskezelő képességet.

A káros szenvedélyek (dohányzás, drog, alkoholfogyasztás stb.) kialakulása elleni tevékenység, valamint a balesetmegelőző tájékoztatás kiemelt szerepet kap a tanulók számára szervezett foglalkozásokon.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, a természeti környezet megóvása, ápolása a szabadidős foglalkozások célja. A foglalkozások során hangsúlyt kap a diákok irodalmi, zenei, képzőművészeti fejlesztése, a nemzeti kultúrához való kötődésük erősítése. A kirándulások, városnézések során a tanulók megismerik a történelmi, kulturális és természeti

értékeinket. A különféle rendezvények, vetélkedők, szavalóversenyek stb. erősítik a kollégiumi közösséget.

IV.

A

TANULÓK ÉLETRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI

A kollégium belső életének szabályozása során — biztosítja a diákok testi-lelki fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső arányai jogszabályi keretek között — a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer működtetése.

A kollégiumi élet megszervezésében szerepe van a kollégium diákönkormányzatának is. A DÖK tisztségviselői részt vesznek a tanulócsoportok mindennapi életével kapcsolatos feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

V. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATAI

Az egészségfejlesztés magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatait, módszereit.

Az egészségfejlesztés leglényegesebb módszere az egészségnevelés. Célja, hogy az egészségkultúra szint növelésével, az életmód javításával elősegítse az egészség megtartását, a betegségek megelőzését.

- A rendelkezésre álló lehetőségek keretében elősegítjük a tanulók és a kollégiumi nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakítunk ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy a kollégium egészséges környezet legyen.

- Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret adunk a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- A prevenció érdekében fontosnak tartjuk az egészség megőrzését, a higiénia követelményeinek betartását.
- Az egészséges táplálkozásról, életmódról szakember tart előadást.
- Az aktív és hasznos szabadidő eltöltésében a faliújságon keresztül állandó programajánlat segíti a diákokat.
- A mindennapos testmozgás érdekében a sportpályák, a tornaterem és a kondicionálóterem rendszeres használatára ösztönözzük a diákokat, népszerűsítjük a tömegsportot.
- Kollégiumok közötti egyéni és csapatversenyeket szervezünk, illetve más kollégiumok által szervezett versenyeken veszünk részt.
- A lelki egyensúly megteremtése érdekében az iskola légköre toleráns és elfogadó. Igyekszünk az egyéni problémák kezelésére módot találni. A családi nehézségek, szociális hátrányok leküzdésében partnerek vagyunk.
- A tanév elején tanulás-módszertani tájékoztatót tartunk. Igyekszünk ezzel is csökkenteni a tanulási nehézségekből eredő lemaradást.
- Törekszünk az egyenletes napi elfoglaltság kialakítására, s a kellő pihenőidő biztosítására.
- Az egészségkárosító magatartásformák elkerülése érdekében a dohányzásról leszoktató előadásokat tartunk.

Az egészséges életmód és magatartásformák (a dohányzás mérséklése, megszüntetése, az egészséges táplálkozás, a drogprogram megvalósítása, a stressz tudatos feldolgozása, a szabadidősport feltételeinek biztosítása) kialakítását a nevelés valamennyi szintjén érvényesítenünk kell, hiszen csak a folyamatos ismeretbővítéssel tudjuk felnőttkorra elérni az egészségtudatos gondolkodást.

VI.

A

TANULÓK FEJLŐDÉSÉT, TEHETSÉGGONDOZÁSÁT, FELZÁRKÓZTATÁSÁT, PÁLYAVÁLASZTÁSÁT, AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉST ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

A tehetséggondozás első lépése a tehetséges tanulók felismerése. A tehetséges tanulókat motiváljuk, a kiemelkedő eredmények elérése érdekében megkülönböztetett figyelmet fordítunk rájuk, egyéni fejlesztő programokban részesítjük őket.

A tanulók részt vesznek különböző felsőoktatási intézmények nyitott napjain, nevelők segítik a tanulókat abban, hogy a számukra megfelelő életpályát kezdjék el. Felhívjuk a tanulók figyelmét a szervezett állásbörzék látogatására.

VII.

A

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKNAK SZERVEZETT FELZÁRKÓZTATÓ, TEHETSÉGGONDOZÓ, TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK TERVE

Igyekszünk felismerni a szociális képességek tekintetében fejletlen és/vagy beilleszkedési zavarral küszködő, a kreativitás szintjén és/vagy motivációjukat tekintve fejletlen tanulókat. Külön figyelmet fordítunk arra, hogy felismerjük, és egyéni bánásmódban részesítsük a rejtett dysgráfiás, dyslexiás, dyscalculiás diákokat. A hátrányos helyzetű tanulók külön korrepetálásban részesülhetnek.

A személyiség érését és a gyermek szocializációját elősegítő csoportos foglalkozásokat, önségítő, vagy kortárssegítő, közösségépítő, agresszió-kezelő tematikus csoportos foglalkozásokat szervezünk. Iskolarendszeren kívüli felzárkóztató, tehetséggondozó programokat indítunk.

VIII.

A

KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI ÉLET FEJLESZTÉSÉNEK MÓDSZEREI, ESZKÖZEI, A MŰVELŐDÉSI ÉS SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉG SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

A kollégiumi közösségben többféle csoportközösség dolgozik együtt. Elsődleges a szobaközösség. Kollégiumunk a hatékonyabb közös munka érdekében azonos életkorú és/vagy iskolájú szobaközösségeket igyekszik létrehozni.

A kollégiumokban nagyobb közösségegységet jelent egy-egy csoport közössége. Itt már lehetnek együtt különböző életkorú tanulók is. A homogén és heterogén összetétel előnyei egyaránt hatni tudnak. A kollégiumok nevelő jelentősége éppen a közvetlen együttélésből fakadó pszichológiai előnyök miatt igen nagy.

A kollégium irányító és érdekképviselői szerve a kollégiumi diákönkormányzat. E szerv az összekötő kapocs a nevelőtestület és a kollégiumi diákság között.

Fejlesztenünk kell a kommunikációs kultúrát. Ez részben a műveltség, a tudás alapja, részben az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője. Középpontjában az önálló ismeretszerzés a vélemények, érvek kifejezésének, értelmezésének, megvédésének a képességei állnak. Mindezek elsősorban az anyanyelv minél teljesebb értékű ismeretét kívánják.

Szervezett formában megtartjuk a nemzeti és egyéb más ünnepeinket, melyeken a kollégium diákjai szerepelnek, ezen kívül lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók színházi előadásokon vehessenek részt. Az új kollégisták Győr városának kulturális és történelmi nevezetességeit ismerhetik meg egy városlátogatás alkalmával.

A tanulók naponta használják a tornatermet labdarúgás és kosárlabda játékokra, ezen kívül igénybe veszik az iskola kondicionáló termét is. Magasabb szintű sportolási lehetőséget biztosítunk iskolán kívüli sportegyesületekben való részvételhez.

IX.

G

YERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK

Az iskolai és kollégiumi gyermekvédelem célja a gyermek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében való segítségnyújtás. Fontos feladatunk, hogy folyamatosan odafigyeljünk tanulóinkra, és meglévő problémáikat a lehető legmegfelelőbb magatartással próbáljuk elfogadni, illetve segíteni megoldást keresni. Ha nem tudunk hatékony segítséget nyújtani a probléma megoldásában, akkor igyekszünk megtalálni azokat a szakembereket és intézményeket, akik orvosolni tudják diákjaink és családjuk gondjait.

A kollégiumba kerülő diákok közül is egyre többen élnek hátrányos helyzetű családban. Nagy figyelemmel kísérjük a kollégiumban lakó állami gondozott, szociálisan hátrányos helyzetű, vagy egyéb okokból veszélyeztetett tanulók fejlődését. Elsődleges feladatnak tekintjük ezen tanulók kiszűrését a diákokkal, a családjukkal, az osztályfőnökükkel való beszélgetés, a veszélyeztetettségre utaló jelek megfigyelése, felismerése révén. A tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében együttműködünk az érintett iskolák gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseivel, az adott települések önkormányzataival, családsegítő szolgálataival, illetve gyermekvédelmi központjaival.

Figyelemmel kísérjük a veszélyeztetett tanulók közösségi kapcsolatait, közösségbe épülését. Ügyelünk rá, hogy semmiféle hátrányos megkülönböztetés ne érhesse őket. Egyéni foglalkozások (meghallgatás, segítő beszélgetés, lelki segítségnyújtás) során, emberséggel és tapintattal kezelve a diákok ügyeit, törekszünk a problémák helyben történő orvoslására.

A csoportos foglalkozások téma-összeállításánál szintén kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos problémákra. A kollégiumi alapprogram által előírt témakörökön túl egyéb foglalkozásokon is helyet kapnak azok az egészségmegőrző, felvilágosító tevékenységek, prevenciós programok is, amelyek a gyermekek képességeinek és kompetenciáinak a fejlesztését is szolgálják. A gyermekvédelem problémakörébe szorosabban tartozó témákat is itt dolgozzuk fel; ilyenek például a családi életre nevelés (családismeret), konfliktuskezelés, agresszió, pályaorientáció, élet- és pályatervezés, mentálhigiéné. Kiemelt területnek tekintjük az egészségvédelmet, az egészséges életmódra nevelést, a bűnmegelőzést és a szenvedélybetegségeket, valamint az ezekkel kapcsolatos problémák kezelését. A hatások növelését egy-egy külső előadó meghívásával igyekszünk elérni.

A nevelők kapcsolatot tartanak a szülőkkel vagy a nevelőszülőkkel, illetve a nevelőintézettel, sőt adott esetben a tanuló lakhelye szerinti önkormányzattal. Közreműködnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében (tanulmányi eredmény romlása, családi gondok, gazdasági helyzet romlása esetén).

A szociális hátrányok ellensúlyozása

Felhívjuk a diákok figyelmét a törvények adta lehetőségekre és jogokra (ingyenes tankönyv, étkezési támogatás, segélyek, alapítványi támogatások stb.).

Felzárkóztató és tehetséggondozó programokat szervezünk.

Pályaorientációs tevékenységet folytatunk.

Személyiségfejlesztő foglalkozásokat tartunk.

Szükség esetén igénybe vesszük a pedagógiai szakszolgálatokat.

Segítjük őket a szükséges kérelmek megírásában.

Szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának megfelelően szervezett foglalkozásokat tartunk,

ilyen irányú továbbképzéseket szervezünk.

Az iskola védőnője rendszeresen tart a témával kapcsolatos foglalkozásokat.

A témával foglalkozó filmeket mutatunk be.

Előadókat hívunk kollégiumi és/vagy csoportszintű előadásokra, drogellenes programokat szervezünk.

Szükség esetén az iskolaorvos segítségét kérjük.

X. A KOLLÉGIUM HAGYOMÁNYAI ÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK TERVE

A kollégiumunk a maga sajátos eszközeivel kialakította, folyamatosan ápolja és megújítja az arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösséget. A kollégiumi hagyomány megteremtése és ápolása nevelő célzatú, amely mélyíti a kollégiumhoz való tartozás érzését.

A kollégiumban rendezett, illetve a más intézmények által szervezett programok sikerességének elősegítése valamennyi tanuló „szívügye” kell legyen. Ezért is fontos, hogy a rendezvények szervezését a Diákönkormányzat irányításával a diákok végezzék a kollégiumvezető és a csoportnevelők egyetértésével és támogatásával.

Kollégiumunk évről évre megrendezi a kollégiumban lakó diákok körében igen kedvelt labdarúgó bajnokságot. Azok a csapatok, akik ezt a bajnokságot megnyerik, azoknak a neve rákerül egy vándorserlegre. Téli szünet előtt rendszeresen kollégiumi focikupát szervezünk.

Hagyományos megemlékezéseink, ünnepeink, rendezvényeink:

- az újonnan beköltöző diákok és szüleik fogadása, tájékoztatása;
- városnézés a 9. évfolyamosok számára;
- megemlékezés az aradi vértanúkról;
- 1956-os megemlékezés;
- 1848. március 15-éről való megemlékezés;
- karácsonyi ünnepség;
- végzős diákoktól való búcsúzás helyi szinten, illetve a város végzős kollégistáinak szervezett műsoron való részvétel.

XI. AZ ISKOLÁVAL, A SZÜLŐVEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI

A kollégium a nevelés minden területén – különösen a közösségi nevelésben – az iskola legfőbb segítője, ezért elengedhetetlen a közöttük való folyamatos, szoros együttműködés. A kollégium és az iskola közötti párbeszéd fontos részét képezi – főként a hátrányos helyzetű gyermekek esetén – az iskolai gyermekvédelmi felelősökkel történő egyeztetés.

A csoportvezető oktatók feladata, hogy minden hónapban ellenőrizzék a tanulók tanulmányi előmenetelét, illetve a hiányzásait. Ennek megfelelően rendszeresen megbeszéljük a diákok eredményeit és magatartását az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal.

A bentlakó diákok számára iskolaidőben a kollégium „helyettesíti” a családot, ezért felelősséggel tartozunk a gyermekek biztonságáért és eredményes tanulmányi munkájáért. A diákok családi hátterének ismerete elengedhetetlen a gyermek mélyebb megismeréséhez, neveléséhez; ez a családsegítő közreműködése nélkül nem lehetséges. Ezért kulcskérdésnek tekintjük a szülőkkel való kapcsolattartást, kommunikációt. A személyes kapcsolattartás történhet iskolai fogadóórákon, szülői értekezleteken, közvetett módon pedig telefonon, levélben és e-mailben. Egyébként bármikor felkereshető a kollégium, a pedagógusok munkaidejükben mindig fogadják az érdeklődő szülőket.

XII.

E

GÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Egészségnevelés

Elsődleges szempontnak tekintjük a prevenciót. Ebből kiindulva arra törekszünk, hogy diákjaink korszerű ismeretekkel, készségekkel, jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.

Feladataink:

- a személyi higiéniai szokások kialakítása, erősítése,
- az ellenálló képesség és az edzettség fejlesztése,
- a lelki egyensúly fenntartása,
- a tanulók ismerjenek konfliktuskezelési technikákat,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, ismerjék és értsék a prevenció lényegét,
- egészségmegőrző környezet kialakítása,
- családi életre nevelés.

Feladatainkat elsősorban a hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás módszerével: előadás, filmvetítés, vetélkedők keretében végezzük.

Környezeti nevelés

Célunk a társas-társadalmi környezet fenntarthatósága érdekében szükséges ismeretek, magatartásminták, értékek és életviteli szokások megtanítása. Fontos feladatunknak tekintjük, hogy a diákok átérizzék a környezet megóvásának felelősségét, erősödjön bennük a társadalmi tudatosság, kialakuljon bennük környezetvédelemért való aktív tenni akarás és a természeti erőforrások ésszerű és előrelátó felhasználásának tudatossága.

Ennek érdekében

- a foglalkozásokon igyekszünk minél több ismeretet átadni,

- megismertetjük őket a helyi természeti értékekkel,
- a szelektív hulladékgyűjtés módszerét alkalmazzuk,
- felhívjuk a figyelmüket az ide vonatkozó ünnepnapokra (Madarak és fák napja, Föld napja)
- hangsúlyt helyezünk a kollégium és környezetének tisztán tartására.

XIII.

A

KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE

Kollégiumunk tanulói összetétele a tanulmányok végzése szempontjából is sokrétű. Megtalálható az alapképzéstől a technikusig szinte minden képzési forma. A Köznevelési Törvény rendelkezéseihez igazodva a tanulói tevékenységeket csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezzük, mint a kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozásokat. A kollégium nem iskola, ennél fogva a kollégiumnak elsősorban a jó otthont kell szimulálnia, ahova a gyermek, a tanuló „hazamegy” az iskola után. Megköveteljük a diákoktól a szabályok betartását, de értékeljük a teljesítményt. A nevelő következetessége odafigyeléssel párosul. A kollégiumban a nevelőnek a következetesen szigorú, értelmes követelményeket támogató, motiváló szülő szerepét kell betöltenie.

A kollégistáknak foglalkozásokon kell részt venniük. Ezek a foglalkozások a következők:

- a. felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó, felkészítő egyéni vagy csoportos foglalkozás (heti 13 órában),
- b. közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás (heti 1 órában),
- c. a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás (szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, diáknapi) (heti 1 órában),
- d. a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás,
- e. a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás.

Ezen kívül a tanulóknak a napirend szerinti időben jelen kell lenniük a kollégiumban.

A tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszám

TÉMAKÖRÖK

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-15. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumi csoportfoglalkozások témakörei, fejlesztési követelményei és programterve

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	3	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása Az ismeretek értelmezése, rendezése A könyvtárhasználat rendje és módszerei	Ismertetjük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségekben történő tanulásra. Ismertetjük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. Gyakoroltatjuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. A gyakorlatban sajátítatjuk el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. Elemeztetjük, értelmeztetjük, rendszerezetjük a megszerzett ismereteket. Könyvtárlátogatással segítjük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudják használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket. Felkészítjük a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. Számonkérjük a megszerzett ismereteket és összevetjük az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.				

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- Lásza be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe Felelősség- és kötelességtudat A munka megbecsülése Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	Bemutatjuk az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. Példákon keresztül utalunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül erkölcsi példákat ismertetünk és értékelünk. Bemutatjuk a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. Felismertetjük a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élet helyzeteket.				

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.

- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
Közösséghez tartozás, hazaszeretet Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene Nemzetünk kapcsolódása Európához	Bemutatjuk nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Történeti előadásokon keresztül alakítunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. Ismertetjük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. Bemutatjuk a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. Ismertetjük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. Egyéni témafeldolgozások révén mutatjuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.				

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését. A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt. Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni és közösségi célok között.

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Programterv

Évfolyam	9.		10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2		2	2	1	2
Témák		Tartalmak, tevékenységek				
A demokratikus jogállam felépítése A felelős állampolgári magatartás jelentősége A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet		Ismertetjük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat. Szerepjátékokon keresztül értjük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét. A diákönkormányzati munka révén gyakoroltatjuk a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát. Ösztönözzük őket, hogy tevékenyen vegyenek részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elve megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.				

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására. Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgjék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
Az önismeret és társas kapcsolati kultúra Empátia és mások elfogadása A tudás és tapasztalat jelentősége Társas kommunikáció	Ismertetjük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. A csoport aktív közreműködésével segítjük elő a megalapozó önismeret kialakítását. Bemutatjuk a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. Szerepjátékok segítségével alakítjuk ki, illetve fejlesztjük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket. Csoport előtti megmérettetés révén segítjük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.				

6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (Óra)	1	2	2	3	3

Témák	Tartalmak, tevékenységek
A család szerepe, jelentősége az egyén életében Együttműködés és felelősségvállalás a családban Szexuális kultúra Családtervezés Konfliktusok a családban	Példákon keresztül mutatjuk be, hogy a családi élet színtere családi otthon. Ismertetjük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi é lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. Felmérjük, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. Szemléltetjük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. Ismertetjük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. Ismertetjük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét férfi-nő kapcsolatban. Szerepjátékokon keresztül mutatjuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára. A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				

Egészséges életmód és életvitel A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	Ismertetjük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatossá kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, az egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. Ismertetjük a káros szenvedélyek, szokások, valamint a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. Bemutatjuk és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. Ismertetjük az érzelem-, a feszültség szabályozás és az agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. Törekszünk arra, hogy a diákköri tevékenységek révén a tanulók megtapasztalják az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.
---	---

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál. A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír. Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				

Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás Önkéntes feladatvállalás másokért Összetartás és együttérzés	Ismertetjük a hátrányos helyzet fogalmát. Példákon keresztül mutatjuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. Ismertetjük, mit jelent fogyatékkal élni. A segítő magatartás kifejlődése érdekében olyan diákkört szervezünk, amelyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítás érdekében élethelyzeteken keresztül mutatjuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. Ismertetjük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.
--	--

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának. A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, amelyekben hasznosíthatja a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgék erkölcsi alapelvét a természet tisztelete, környezetének megbecsülése.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				

A természet és az emberi környezet egymásra hatása Természeti erőforrásaink védelme Ipari termelés és a környezet védelme („gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan”)	Ismertetjük és lehetőségeink szerint bemutatjuk a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. Bemutatjuk (pl. természetfilmek segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. A gyakorlatban szervezünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. Bemutatjuk az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. A tanulókkal számot adunk az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megővésében. Ismertetjük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.
---	---

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, amelyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a tanulók képességeinek kibontakoztatását. A diákok elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szak- és önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájáról, hivatásáról, munkaerőpiaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
Tevékenységek és szakmák jellemzői Különféle életpályák bemutatása A munka világa és jellemzői Továbbtanulási lehetőségek	Bemutatjuk a különféle szakmákat, és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. Önismereti teszt segítségével felmérjük a tanulók személyiség jellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. Bemutatjuk, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. Ismertetjük és gyakoroltatjuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázatírás stb.) különböző technikáit. Bemutatjuk, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.				

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára. Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal észszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				

A gazdaság működésének alapjai A családi gazdálkodás Munka, fogyasztás és gazdálkodás A pénzkezelés technikái Vállalkozás és kockázat	A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetekben. Példákon keresztül ismertetjük, milyen problémák adódhatnak társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt, és ezek milyen következményekkel járnak. Ismertetjük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltatjuk banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénz átutalása stb.). Bemutatjuk a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. Ismertetjük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. Példákon keresztül mutatjuk be, mit jelent a kockázatelemzés, kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége és melyek a veszélyei.
---	--

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények a 9-14. évfolyamon

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel, valamint azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				

A média társadalmi szerepe A reklám és a fogyasztás összefüggése A médiatartalmak és a valóság összefüggése Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség A számítógép, az internetfüggőség veszélyei	Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internethasználat esetében. Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait internetes keresők segítségével. Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. Az internet- és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása.
---	--

XIV.

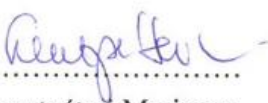
A

KOLLÉGIUMI NEVELÉS EREDMÉNYESSÉGE

Kollégiumunk – együttműködve a szülőkkel és az iskolával – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait az iskolában. Eredményes nevelési folyamat során a tanuló elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez, az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és közvetíti az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- rendelkezik a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, alkalmas új ismeretek befogadására;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi, másokkal szemben kellő empátiával rendelkezik; kialakul a reális társadalomképe
- ismeri nemzetünk kulturális, történelmi hagyományait

Győr, 2025. augusztus 31.

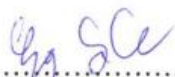


Szentpéteri Marianna
igazgató



Nagy Árpád
kollégiumvezető





Nagy Gábor
munkaközösség-vezető